

SOZIALES LERNEN IM SPORT

Ein Beitrag zur sportpädagogischen Lernzieldiskussion

von
Uwe Pühse



1990

Bibliothek des Sportrates
der Fürstlichen Regierung¹

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung in die Problemstellung der Arbeit	11
β.	Das Verständnis des Begriffs 'soziales Lernen' in der (sport-) pädagogischen Diskussion	20
2.1	Zur semantischen Vieldeutigkeit sozialen Lernens	20
2.2	Ursachen definitorischer Verwirrungen	23
2.3	Soziales Lernen als sportpädagogischer Terminus	27
3	Entwicklungsstufen in der Diskussion um das soziale Lernen im Sportunterricht	35
3.1	Die Theorie der Leibeseziehung und ihr Verhältnis zu sozialerzieherischen Zielsetzungen	36
3.1.1	Das Problem der funktionalen Bildung	39
3.2	Der Stellenwert sozialen Lernens in der Curriculumtheorie	42
3.2.1	Das Problem der Operationalisierbarkeit sozialer Lernziele	47
4	Schwerpunkte sozialerzieherischer Lernzieldiskussion: Emanzipation und soziales Lernen	56
4.1	Emanzipatorisch-politische Aspekte sozialen Lernens	56
4.1.1	Erziehung zum Sozialismus - Die Arbeiten Bero Rigauers	56
4.1.2	Gesellschaftsveränderung als Aufgabe des Sportunterrichts - Die Position Jörn Jensens -	64
4.1.3	Gesellschafts und sozialpolitische Vorstellungen Sven Güldenpfennigs	69
4.2	Emanzipatorisch-pädagogische Beiträge	73
4.2.1	Emanzipatorische Zielvorstellungen bei Günzel	73
4.2.2	Emanzipatorisch-kommunikative Überlegungen Herbert Hartmanns	77
4.2.3	Die Beiträge von Artus / Menzen	83
4.3	'Emanzipation' als Leitidee sportpädagogischer Ansätze	89
4.3.1	Zum Begriffsverständnis von 'Emanzipation'	89
4.3.2	Emanzipation und ihre Relevanz als pädagogische und sportpädagogische Leitidee	92
4.3.3	Problempunkte emanzipatorischer Zielsetzungen	96
4.3.4	Sportpädagogische Konsequenzen aus der Diskussion der Leitidee Emanzipation	102

5	Kommunikations- und Interaktionstheoretische Aspekte sozialen Lernens	106
5.1	Soziales Lernen im Verständnis von Kommunikation und Interaktion	106
5.1.1	Knut Dietrichs interaktionistischer Ansatz.	108
5.1.2	Der mehrdimensionale Ansatz von Cachay / Kleindienst	117
5.1.3	Sprachphilosophische Bezüge bei Helmut Digel und der Begriff der kommunikativen Kompetenz	127
5.2	Hintergrundtheorien kommunikativer Sportpädagogik	134
5.2.1	Kommunikative Kompetenz im Verständnis von Jürgen Habermas.	134
5.2.2	Der symbolische Interaktionismus als Hintergrundtheorie der kommunikativen Sportpädagogik	137
5.3	Zur unterrichtspraktischen Bedeutung der kommunikativen Sportpädagogik	141
5.4	Pragmatische Perspektiven eines kommunikativen Sportunterrichts.	143
6	Weitere Anstöße zur sozialen Lernzieldiskussion	149
6.1	Zum Stellenwert des sozialen Lernens im Unterrichtsverständnis Dieter Brodtmanns.	149
6.2	Ralf Erdmanns motivationspsychologische Betrachtungen sozialen Lernens.	155
6.3	Ralf Lagings didaktisches Modell zum sozialen Lernen	159
7	Die Zielproblematik in der Sportpädagogik unter besonderer Berücksichtigung sozialerzieherischer Zielsetzungen	166
7.1	Grundprobleme der Findung von Erziehungs- und Lernzielen	166
7.2	Spezifika sozialer Lernziele.	173
7.3	Erziehung zum und / oder durch Sport.	180
7.4	Sozialerzieherische Zielsetzung und ihre Bedeutung für die Legitimation einer pragmatischen Konzeption von Sportunterricht.	184
8	Koedukation und soziales Lernen	193
8.1	Problemstellung	193
8.2	Zum Für und Wider der Koedukation im Sportunterricht	194
8.3	Pädagogische Chancen der Koedukation im Sportunterricht	205

9	Leistung und soziales Lernen	212...
9.1	Vorbemerkungen	ITT
9.2	Entstehung und Entwicklung der Kritik am Leistungsprinzip und seines Stellenwertes im Sport	213
9.3	Fachimmanente Kritik an der Überrepräsentation des Leistungsprinzips im schulischen Sportunterricht	217
9.4	Zum Begriff der Leistung und seiner sportpädagogischen Bedeutung	219
9.5	Umriss eines pädagogischen Leistungsverständnisses.	223
9.6	Pädagogische Perspektiven eines integrativen Verständnisses von Leistung und sozialem Lernen.	227
10	Soziales Lernen in Formen alternativen Sporttreibens.	231
10.1	Grundzüge alternativer Bewegungskonzeptionen.	231
10.2	Alternative Sinnnormen im Sportspiel	237
10.3	Der Stellenwert alternativen Sporttreibens in einem mehrperspektivischen Sportunterricht	241
11	Methoden und Sozialformen des sozialen Lernens.	244
11.1	Problemaufriss.	244
11.2	Der offene Unterricht als Organisationsform sozialen Lernens	252
11.2.1	Offene Unterrichtsarrangements im Sportunterricht.	252
11.2.2	Problempunkte des offenen Unterrichts.	257
11.2.3	Offener Unterricht und soziales Lernen im Sportunterricht	263
11.3	Zur Bedeutung sozial-integrativer Methoden für den Sportunterricht.	267
12	Die Rolle des Lehrers im Sportunterricht.	276
12.1	Der Sportlehrer in Vergangenheit und Gegenwart.	276
12.2	Zur Kritik an einem hierarchisch bestimmten Lehrer-Schüler-Verhältnis.	280
12.3	Zur Widersprüchlichkeit der Lehrerrolle.	285
12.4	Anforderungen des Sportunterrichts an eine zeitgemässe Lehrerrolle.	292
12.5.	Die Rolle des Lehrers in einem	
^	mehrperspektivischen Sportunterricht	295
12.6	Sportpädagogische Konsequenzen.	297

13	Soziales Lernen im Sport und Sportunterricht und das Problem des Transfers.	301
13.1	Zum Begriff des Transfers.	302
13.2	Bedingungen von Transferwirkungen.	304
13.3	Transferfragen in der Diskussion um Sport und Persönlichkeit	305
13.4	Soziales Lernen im Sportunterricht und das Problem des Transfer^	308
13.5	Problempunkte der Tötnsferforschung	310
13.6	Transfererwartungea im Sportunterricht	314
14	Sozialisatorische Einflüsse auf das Sozialverhalten des jungen Menschen	318
14.1	Frühkindliche Sozialisationsprozesse und ihre Bedeutung für das soziale Lernen	320
14.2	Die Entwicklung des Sozialverhaltens in der frühen Kindheit	322
14.3	Zur Bedeutung der schulischen Sozialisation für die Entwicklung sozialen Verhaltens.	331
14.3.1	Aufgabe und Bedeutung der Schule im Prozeß der Sozialisation	331
14.3.2	Sozialisations-theoretische Modelle zu Schule und Gesellschaft	333
14.3.3	Latente Prozesse schulischer Sozialisation.	337
14.3.4	Der heimliche Lehrplan.	342
14.3.5	Konsequenzen latenter Sozialisationsprozesse für das soziale Lernen im Sportunterricht	348
	Literaturverzeichnis	351