

Hans Peter Kobler

# **Lehren mit Freude**

Schlüssel zu erfolgreichem Unterricht

**Haupt Verlag**  
Bern Stuttgart Wien

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	11
<b>Teil I: Sinnvoll kommunizieren</b>	15
<b>Meisterhafter Unterricht ist hervorragende Kommunikation</b>	17
<b>Einflussreich kommunizieren</b>	21
Rapport ist die Grundlage	21
Menschen sind verschieden	23
Rapport bezogen auf die sinnlich-wahrnehmbaren Verhaltensweisen	27
<i>Körpersprache ■ Atmung ■ Sprache ■ Paraverbale Mitteilungen ■ Die Sprache der Augen</i>	
<b>Rapport und Filtersysteme: Metaprogramme, Werte, Überzeugungen und Grundstimmungen</b>	44
Anpassung an die Sortierstile (Metaprogramme)	44
<i>Weg vom Negativen oder hin zum Positiven? ■ Erreicht – nicht erreicht ■ Überblick oder Detail ■ Gemeinsamkeiten oder Unterschiede ■ Selbst- oder Fremdbestimmung: Gibt es Wahlmöglichkeiten? ■ Primäre Interessen: Personen, Gegenstände, Orte ■ Wahrnehmung von Zeit</i>	
Rapport, Werte und Überzeugungen	57
Rapport als Wahrnehmung der Grundstimmungen	62

<b>Drei «Schülergrundtypen» – ein einfaches Modell</b>	66
Visuelle Schüler (Sehmenschen)	66
Kinästhetische Schüler (Fühlmenschen)	68
Auditive Schüler (Hörmenschen)	69
<b>Rapport mit der Lerngruppe</b>	73
Einstimmung auf die Lerngruppe	73
Suche nach dem gemeinsamen Thema	74
«Physische Begegnung» mit der Gruppe	76
Wechselnde Einzelbegegnungen	78
<b>Einflussreich kommunizieren: Grundlage der Führung</b>	82
<b>Teil II: Zielorientierung</b>	85
<b>Die Bedeutung der Zielorientierung für das Lehren und Lernen</b>	87
<b>Was können die Schülerinnen und Schüler bereits?</b>	89
<b>Fragen, um den aktuellen Wissensstand zu klären</b>	90
<b>Ziele erstrebenswert und erreichbar machen</b>	92
<b>Klarheit über die Lehrziele vermitteln</b>	97
Vorbereitende Zielklärung	97
Mitteilung an die Lerngruppe	98
Der Lerngruppe helfen, ihre Ziele zu bestimmen	101

*Die Lerngruppe bestimmt als Erste das Ziel ■*

*Die Lehrperson ergreift die Initiative ■ Lehrer und Schüler erarbeiten die Lernziele gemeinsam*

**Einigung über Lehr- und Lernziele** 105

**Einzelnen Schülerinnen und Schülern bei der Zielklärung helfen** 115

**Weitere Zielklärungen im Unterrichtsfeld** 120

**Teil III: Wirkungsvoll lehren – der Lehrprozess** 123

**Fachwissen** 127

Wissen über Fakten, Lehr- und Lernstoff 127

Wissen über methodisch-didaktische Grundsätze 128

Wissen über psychologische, sozial- und lernpsychologische Gesetzmäßigkeiten 128

**Wirkungsvoll unterrichten** 132

Sinnen-reich unterrichten 132

*Hilfsmittel für die Sinne ■ Durch lebendige*

*Schilderungen alle Sinne ansprechen*

Signale setzen/Ritualisieren 140

**Vom «Nein» zum «Ja»: Ja-Haltungsorientierung** 145

Die Verwandlung von Nein-Haltungen einzelner Schüler 151

Änderung des Zustands einer ganzen Lerngruppe 153

Veränderung des eigenen Zustandes 159

<b>Fähigkeitenorientierung</b>	161
Fähigkeitenorientierung: Was ist das?	161
Die Wirkung der Fähigkeitenorientierung	162
Fähigkeitenorientierung in der Praxis	164
Problem oder Fähigkeit?	167
Schüler lehren, die eigenen Fähigkeiten zu nutzen	171
<b>Persönliche Lernstile berücksichtigen</b>	174
Urformen von Lernbehinderungen erkennen	175
Die Grundformen des Nachhilfeunterrichts	180
<i>Visuelle Lehrform ■ Kinästhetische Lehrform ■     Auditive Lehrform</i>	
Die besondere Bedeutung der Visualisierungsfähigkeit	190
<i>Visualisierungsideen für die Klasse ■ Das Mindmapping:     eine hilfreiche Methode der Visualisierung</i>	
<b>Das Lernen lehren</b>	197
Wirkungsvoll lernen	197
<i>Die Rahmenbedingungen ■ Effektiv lesen ■ Inhalte sicher     erinnern ■ Richtiger Umgang mit Zeit ■ Die Fähigkeit,     sich zu konzentrieren ■ Die Anwendung dieses Grundwissens     im Unterricht</i>	
Bewährte Lernstrategien vermitteln	205

<b>Bedeutsame Inhalte auswählen</b>	207
<b>Erfolg effizient überprüfen</b>	210
Klare Ziele	210
Permanente «kleine Erfolgsprüfungen»	211
Unterschiede der Lernenden berücksichtigen	211
Die Prüfung prüft den Lehrvorgang	213
Optimierung der Rahmenbedingungen	214
<b>Teil IV: Anleitungen für die Praxis</b>	215
Übungen zur Basiskommunikation	217
Übungen zur Zielorientierung	230
Übungen, um wirkungsvoll zu lehren	241
Übersicht über Anwendungsmöglichkeiten der Methoden	271
<i>Basiskommunikation ■ Zielorientierung ■ Lehrprozess</i>	
<b>Literatur</b>	275