

Ursula Hoyningen-Süess
Dominik Gyseler

Hochbegabung

aus sonderpädagogischer Sicht

Haupt Verlag
Bern • Stuttgart • Wien

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---------|----|
| Vorwort | 13 |
|---------|----|

TEIL 1: ERZIEHUNG UND BILDUNG HOCH BEGABTER KINDER UND JUGENDLICHER - ÜBERLEGUNGEN AUS SONDERPÄDAGOGISCHER SICHT

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Einleitung | 17 |
| 2. | Aktuelle Tendenzen in der Sonderpädagogik | 18 |
| 3. | Hochbegabung als Katalysator eines veränderten sonderpädagogischen Selbstverständnisses | 20 |
| 4. | Sonderpädagogik als besondere Pädagogik unter besonderen Umständen | 21 |
| 5. | Erziehung und Bildung hoch begabter Kinder und Jugendlicher als sonderpädagogisches Forschungsthema | 24 |
| 6. | Die Erziehung und Bildung hoch begabter Kinder und Jugendlicher | 28 |
| 7. | Fazit | 31 |

TEIL 2: METHODIK

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Überblick | 33 |
| 2. | Operationalisierungen | 34 |
| 2.1 | Hochbegabung | 34 |
| 2.2 | Umweltmerkmale | 37 |
| 2.3 | Alterskategorien | 37 |
| 3. | Auswahl der Stichprobe | 38 |
| 3.1 | Hoch begabte Kinder in Spezialprogrammen | 38 |
| 3.2 | Hoch und durchschnittlich begabte Kinder in der Regelklasse | 40 |

| | | |
|-----|---|----|
| 4. | Beschreibung der Stichprobe | 46 |
| 4.1 | Messzeitpunkt 1 | 46 |
| 4.2 | Messzeitpunkt 2 | 51 |
| 5. | Datenverarbeitung | 58 |
| 5.1 | Datenauswertung | 58 |
| 5.2 | Datenaufbereitung und Datenbereinigung | 59 |
| 5.3 | Fehlende Werte bei den Fragebogen | 59 |
| 5.4 | Datenschutz und Datenmanagement | 60 |
| 5.5 | Itemanalysen | 60 |
| 5.6 | Der t-Test und der Man-Whitney U-Test | 61 |
| 5.7 | Kontingenztabellen | 62 |
| 5.8 | Spezielle statistische Tests für die Längsschnittuntersuchung | 62 |

TEIL 3: PERSÖNLICHKEITSMERKMALE HOCH BEGABTER KINDER UND JUGENDLICHER

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Positionierung im Projekt | 65 |
| 2. | Abstract | 65 |
| 3. | Theoretische Grundlagen zur Persönlichkeit | 66 |
| 3.1 | Zu den Definitionen und Konzeptionen von Persönlichkeit | 66 |
| 3.2 | Psychosoziale Merkmale hoch begabter Kinder und Jugendlicher | 67 |
| 3.3 | Selbstkonzepte | 71 |
| 3.4 | Attribution von Erfolg und Misserfolg | 75 |
| 3.5 | Zielorientierung | 80 |
| 3.6 | Soziale Beziehungen, Sozialverhalten und Sozialerfahrung | 84 |
| 3.7 | Stress, Belastungsformen und Coping | 88 |
| 3.8 | Zusammenfassung | 92 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4. | Operationalisierungen der Persönlichkeitsmerkmale | 93 |
| 5. | Fragestellungen | 99 |
| 6. | Persönlichkeitsmerkmale von hoch begabten Kindern in Regelklassen und in Spezialprogrammen | 102 |
| 6.1 | Allgemeine Persönlichkeitsmerkmale | 102 |
| 6.2 | Selbstkonzepte | 107 |
| 6.3 | Zielorientierungen | 112 |
| 6.4 | Attribution von Erfolg und Misserfolg | 113 |
| 6.5 | Sozialverhalten und Sozialerfahrung | 117 |
| 6.6 | Stress-Erleben und Stressbewältigung | 121 |
| 6.7 | Zusammenfassung der gesamten Ergebnisse | 124 |
| 7. | Diskussion | 128 |
| 7.1 | Zur Wahl der Tests | 128 |
| 7.2 | Zur Generalisierbarkeit der Ergebnisse | 129 |
| 7.3 | Zu den Gemeinsamkeiten zwischen hoch begabten Kindern | 130 |
| 7.4 | Mögliche Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitskriterien und der Zuschreibung besonderer pädagogischer Bedürfnisse | 131 |
| 7.5 | Zu den Unterschieden zwischen den hoch begabten Kindern in den Spezialprogrammen | 136 |
| 7.6 | ... und die hoch begabten Mädchen? | 137 |
| 8. | Wiederholungsmessung | 139 |
| 8.1 | Einleitung | 139 |
| 8.2 | Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter | 140 |
| 8.3 | Erhebungsmethodik | 141 |
| 8.4 | Fragestellungen | 142 |

| | | |
|-----|---------------------------|-----|
| 9. | Ergebnisse | 144 |
| 9.1 | Persönlichkeit (HAPEF-K) | 144 |
| 9.2 | Selbstkonzept (FKSI) | 147 |
| 9.3 | Soziale Aspekte (SFS 4-6) | 150 |
| 9.4 | Attribution | 153 |
| 9.5 | Stress-Erleben (SSK) | 155 |
| 10. | Zusammenfassung | 156 |
| 11. | Diskussion | 158 |

TEIL 4: FAMILIEN HOCH BEGABTER KINDER UND JUGENDLICHER

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Positionierung im Projekt | 161 |
| 2. | Abstract | 161 |
| 3. | Theoretische Überlegungen | 162 |
| 3.1 | Begriff Familie | 162 |
| 3.2 | Familiendiagnostik | 164 |
| 3.3 | Familiendiagnostische Fragebogeninventare | 169 |
| 3.4 | Familien hoch begabter Kinder | 173 |
| 4. | Fragestellungen | 182 |
| 5. | Methodik | 183 |
| 5.1 | Familienstruktur und Familien mit hoch begabten Kindern | 183 |
| 5.2 | Schulerfahrungen, Diagnose und Wertorientierungen in Familien mit hoch begabten Kindern | 184 |
| 5.3 | Interviews: Datenaufbereitung und Datenbereinigung | 186 |
| 5.4 | Datenauswertuneen | 187 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Ergebnisse | 192 |
| 6.1 | Familienstrukturen und Beziehungsgeflecht in Familien mit hoch begabten Kindern | 193 |
| 6.2 | Schulerfahrungen, Diagnose und Wertorientierungen | 197 |
| 7. | Diskussion | 208 |
| 7.1 | Gibt es die „typische“ Familie hoch begabter Kinder? | 208 |
| 7.2 | Interpretation | 209 |

TEIL 5: DIE ZUSCHREIBUNG BESONDERER PÄDAGOGISCHER BEDÜRFNISSE DURCH DIE LEHRPERSONEN

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Positionierung im Projekt | 215 |
| 2. | Abstract | 215 |
| 3. | Theoretische Überlegungen | 216 |
| 3.1 | Die Fragestellung | 216 |
| 3.2 | Wie definieren Lehrpersonen den Begriff „besondere pädagogische Bedürfnisse“? | 217 |
| 3.3 | Wie definieren Lehrpersonen „Hochbegabung“? | 218 |
| 3.4 | Fragestellungen | 222 |
| 4. | Methodik | 223 |
| 4.1 | Mes sinstrumente | 223 |
| 4.2 | Stichprobe | 224 |
| 4.3 | Datenerhebung und Datenauswertung | 227 |
| 5. | Ergebnisse | 229 |
| 5.1 | Erscheinungsbild im schulischen Unterricht | 229 |
| 5.2 | Rolle der Hochbegabung | 233 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.3 | Ziele der Förderung der hoch begabten Schülerinnen und Schüler | 236 |
| 5.4 | Zusammenfassung | 239 |
| 6. | Diskussion | 241 |
| 6.1 | Gründe für die Zuschreibung bzw. die Nichtzuschreibung | 241 |
| 6.2 | Interpretation | 244 |

TEIL 6: HOCHBEGABUNG AUS SONDERPÄDAGOGISCHER SICHT

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Einleitung | 247 |
| 2. | Entwicklungsbeeinträchtigungen hoch begabter Schülerinnen und Schüler | 249 |
| 3. | Misfits in der Entwicklung hoch begabter Schülerinnen und Schüler | 253 |
| 4. | Besondere pädagogische Bedürfnisse hoch begabter Schülerinnen und Schüler | 258 |
| 5. | Umsetzungsmöglichkeiten | 262 |
| 5.1 | Das sonderpädagogische Angebot für hoch begabte Schülerinnen und Schüler | 264 |
| 5.2 | Die Beratung von Eltern und Lehrpersonen | 270 |
| 5.3 | Zur Berufsbildung der Lehrpersonen aller Stufen | 275 |
| 6. | Fazit | 282 |
| | Literatur | 285 |