

Karin Wirth

Konstruktion problembasierter
Lernumgebungen
im Spannungsverhältnis
informationstechnischer und
pädagogischer Rationalität

Inhaltsverzeichnis	
Abbildungsverzeichnis	10
Abkürzungsverzeichnis	11
1 Einleitung	13
1.1 Handlungsbedarf	13
1.2 Zielstellung	20
1.3 Aufbau der Arbeit	23
2 Lernumgebungen – Ergebnisse von Konstruktionsprozessen	27
2.1 Lernumgebungen – Begriff und Eigenschaften	27
2.2 Konstruktionsprozesse von Lernumgebungen	28
2.3 Gestaltungskriterien und Zielkategorien für die Konstruktion von Lernumgebungen	30
2.3.1 Ansätze zur Gestaltung problembasierter Lehr-Lernprozesse	30
2.3.2 Situationen – Zielkategorien didaktischer Konstruktion	35
2.3.3 Komplexe Problemstellungen – Ausgangs- und Bezugspunkte von Lehr-Lernprozessen	38
3 Strukturierung und Sequenzierung der Lernumgebung	45
3.1 Pädagogische Makro- und Mikrosequenzierung	45
3.2 Mediale Präsentation der Lernsequenzen	47
3.3 Informationstechnische Strukturierung	49
3.3.1 Struktur, Inhalt und Layout von Dokumenten	49
3.3.2 XML als informationstechnische Grundlage zum Strukturieren von Dokumenten	52
3.3.3 Aufbau von XML-Strukturen in DTDs	54
3.3.4 Eignung des XML-Ansatzes zur Strukturierung problembasierter Lernumgebungen	58
4 Integrative Konzeption zur Konstruktion problembasierter Lernumgebungen	61
4.1 Vorgehen bei der DTD-Modellierung	61
4.2 Pädagogisch akzentuierte DTD-Elementtypen	64
4.3 Strukturmodell-generatives Problemlösen: Die PBL-DTD	66
4.3.1 Mediale Präsentationskomponenten	66
4.3.2 Didaktisch-methodische Strukturkomponenten	68
4.3.3 Curriculare Strukturkomponenten	71

4.4	<i>Modularität und Granularität der Strukturkomponenten</i>	73
4.5	<i>Aggregation von Modulen mit der PBL-DTD</i>	75
5	Curriculare und didaktisch-methodische Ausgestaltung des Strukturmodells generativen Problemlösens	79
5.1	<i>Narrative Struktur komplexer Problemstellungen</i>	79
5.1.1	Narrative Formate zur Lehr-Lernprozessgestaltung	79
5.1.2	Dramaturgische Mittel	81
5.2	<i>Ausgestaltung narrativer Sequenzen</i>	83
5.2.1	Durchgängiger Bezug zu einem Modellunternehmen	83
5.2.2	Rollenkonzept mit Identifikationsfiguren	86
5.2.3	Dramaturgische Handlungsstruktur	88
5.2.4	Aufbau problembasierter Spannung	89
5.3	<i>Handlungsbogen generativen Problemlösens – Instrument zur Verknüpfung von Lern- und Anwendungssituationen</i>	91
5.3.1	Bestandteile des Handlungsbogens generativen Problemlösens	91
5.3.2	Videsequenzen und didaktische Haltepunkte	93
5.3.3	Arbeitsauftrag	94
5.3.4	Musterlösung	96
5.3.5	Umsetzung der Bestandteile des Handlungsbogens generativen Problemlösens im DTD-Element Komplexe Problemstellung	97
6	Schlussbetrachtung und Ausblick	99
7	Literatur	105
8	Anhang	129
8.1	<i>Potenzjielle semantische Komponenten des Strukturmodells generativen Problemlösens</i>	129
8.1.1	Mediale Strukturkomponenten	129
8.1.2	Didaktisch-methodische Strukturkomponenten	129
8.2	<i>DTD-Elemente der PBL-DTD</i>	131
8.2.1	Elemente mit makrosequenzieller Funktion	131
8.2.2	Elemente mit mikrosequenzieller Funktion	135
8.2.3	Elemente mit medialer Präsentationsfunktion	146
8.3	<i>Vorgaben für die Erstellung von Lernsequenzen</i>	153
8.3.1	Richtlinien zur Erstellung von Inhalten (Ausschnitt)	153
8.3.2	Stilvorgaben für visuelle Elemente (Ausschnitt)	156

<i>8.4 Kurs E-Commerce als komplexes Wissensgebiet – Eine Einführung</i>	<i>157</i>
8.4.1 Handlung der narrativen Sequenz	157
8.4.2 Ausgewählte Screenshots	158