



Persönlichkeitsmerkmale von hoch begabten Kindern in Förderprogrammen

Denise Hampson



Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
1 Einleitung.....	7
2 Grundlagen zur Hochbegabung.....	12
2.1 Historischer Exkurs: Intelligenz- und Hochbegabungsforschung.....	12
2.2 Definitionen von Hochbegabung.....	17
2.3 Konzeptionen von Hochbegabung.....	17
2.4 Spezielle Massnahmen für hoch begabte Kinder im Kanton Zürich.....	24
2.5 Hoch begabte Kinder in drei sonderpädagogischen Förderprogrammen.....	27
2.6 Erklärung von Entwicklungsschwierigkeiten anhand eines Modells.....	30
3 Fragestellungen und Hypothesen.....	35
4 Grundlagen zur Persönlichkeit.....	39
4.1 Definitionen von Persönlichkeit.....	39
4.2 Konzeptionen von Persönlichkeit.....	40
4.3 Methoden zur Erhebung von Persönlichkeitsmerkmalen.....	45
4.4 Psychosoziale Merkmale hoch begabter Kinder und Jugendlicher.....	46
4.5 Leistungsrelevante Persönlichkeitsmerkmale.....	52
4.5.1 Selbstkonzepte.....	53
4.5.1.1 Konzeptionen von Selbstkonzepten.....	53
4.5.1.2 Selbstkonzepte im Kindesalter.....	54
4.5.1.3 Selbstkonzepte von hoch begabten Kindern.....	56
4.5.2 Attributionen von Erfolg und Misserfolg.....	58
4.5.2.1 Konzeptionen von Attributionen.....	58
4.5.2.2 Attributionen im Kindesalter.....	61
4.5.2.3 Attributionen bei hoch begabten Kindern.....	64
4.5.3 Zielorientierungen.....	65

4.5.3.1	Konzeptionen von Zielorientierungen.....	65
4.5.3.2	Zielorientierungen im Kindesalter.....	67
4.5.3.3	Zielorientierungen bei hoch begabten Kindern.....	68
4.5.4	Stress, Belastungsformen und Coping.....	69
4.5.4.1	Konzeptionen von Stress, Belastungsformen und Coping.....	69
4.5.4.2	Stress und Stressbewältigung im Kindesalter.....	72
4.5.4.3	Stresserleben und Stressbewältigung bei hoch begabten Kindern.....	73
4.6	Soziale Beziehungen, Sozialverhalten und soziale Erfahrung.....	76
4.6.1	Konzeption von sozialen Beziehungen im Kindesalter.....	76
4.6.2	Soziale Beziehungen bei hoch begabten Kindern.....	78
4.7	Zusammenfassung zum Forschungsstand von Persönlichkeitsmerkmalen von hoch begabten Kindern.....	81
	Methodik.....	83
5.1	Die Auswahl der hoch begabten Kinder aus Förderprogrammen.....	83
5.2	Die Auswahl der hoch und durchschnittlich begabten Kinder aus Regelklassen	83
5.3	Methode der Fragebogenerhebung.....	84
5.4	Datenauswertung.....	85
5.4.1	Datenaufbereitung und Datenbereinigung.....	85
5.4.2	Fehlende Werte in den Daten.....	86
5.4.3	Itemanalysen.....	87
5.4.4	Der t-Test und der Man-Whitney U-Test.....	87
5.4/5	Kontingenztabellen.....v,.....	89
5.5	Operationalisierungen.....	91
5.5.1	Soziale Daten.....	91
5.5.2	Intelligenz als Kriterium für Hochbegabung.....	92
5.5.3	Ausgewählte Persönlichkeitsmerkmale und soziales Verhalten.....	95
5.6	Datenschutz und Datenmanagement.....	104

6	Ergebnisse.....	105
6.1	Selektionseffekte.....	105
6.2	Beschreibung der Stichprobe.....	108
6.2.1	Sozioökonomische Voraussetzungen der Kinder.....	108
6.2.2	Kognitive Leistungsvoraussetzungen der Kinder.....	111
6.3	Persönlichkeitsmerkmale von hoch begabten Kindern in Förderprogrammen und Regelklassen.....	114
6.3.1	Allgemeine und klinisch relevante Persönlichkeitsmerkmale.....	116
6.3.2	Leistungsrelevante Persönlichkeitsmerkmale.....	124
6.3.3	Sozialverhalten und soziale Erfahrung.....	144
6.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	148
7	Diskussion.....	158
7.1	Methodische Aspekte.....	158
7.1.1	Setting der Studie und Auswahl der hoch begabten Kinder in Förderprogrammen	158
7.1.2	Methode der Fragebogen, Auswahl der Fragebogen und der Persönlichkeitsmerkmale.....	160
7.1.3	Generalisierbarkeit der Ergebnisse.....	162
7.2	Persönlichkeitsmerkmale von hoch begabten Kindern.....	163
7.3	Hoch begabte Mädchen.....	171
8	Ausblick.....	174
	Zusammenfassung.....	181
	Literaturverzeichnis.....	185
	Tabellenverzeichnis.....	205
	Abbildungsverzeichnis.....	206
	Anhang.....	208