

Meike Hagemann, Cornelia Rottmann

Selbst-Supervision für Lehrende

Konzept und Praxisleitfaden
zur Selbstorganisation beruflicher Reflexion

2., korrigierte Auflage 2000

Inhalt

| | |
|-----------------|----|
| Einführung..... | 11 |
|-----------------|----|

Teil I: Theorie der Selbst-Supervision

| | |
|--|----|
| 1. Selbst-Supervision für Lehrende - Orientierungshilfe in der 'postmodernen' Gesellschaft..... | 19 |
| 1.1 Probleme der 'postmodernen' Gesellschaft: Vielfalt und Unübersichtlichkeit..... | 19 |
| 1.1.1 Die Postmoderne - eine andere Geisteshaltung | 19 |
| 1.1.2 Das Ende der großen Entwürfe..... | 20 |
| 1.1.3 Das Individuum in der Postmoderne - „Leben im Plural“ | 22 |
| 1.2 Spezifische Belastungen von Lehrenden..... | 23 |
| 1.2.1 Veränderung der Rahmenbedingungen..... | 23 |
| 1.2.2 Hauptbelastungsfaktoren..... | 24 |
| 1.2.3 Das Burnout-Syndrom | 24 |
| 1.3 Supervision - ein allgemeiner Überblick..... | 26 |
| 1.3.1 Definition von Supervision..... | 26 |
| 1.3.2 Supervisorin und Supervisandin..... | 27 |
| 1.3.3 Theorie und Methoden..... | 28 |
| 1.3.4 Formen der Supervision..... | 28 |
| 1.3.5 Ziele der Supervision..... | 31 |
| 1.4 Pädagogische Supervision für Schule und Unterricht - eine spezielle Supervisionsform für Lehrkräfte..... | 31 |
| 1.4.1 Pädagogische Supervision - eine Definition..... | 32 |
| 1.4.2 Ziele und Funktionen der pädagogischen Supervision..... | 33 |
| 1.4.3 Praxisbegleitung auf drei Ebenen..... | 34 |
| 1.4.4 Zielgruppe..... | 35 |
| 1.5 Supervision und Selbst-Supervision als Orientierungshilfe für Lehrende in der 'Postmoderne'..... | 36 |
| 1.5.1 Sinnstiftung durch Supervision?..... | 36 |
| 1.5.2 Supervision für Lehrende in einer veränderten Lernkultur..... | 37 |

| | |
|--|----|
| 2. Theoretische Orientierung..... | 41 |
| 2.1 Die Humanistische Psychologie | 42 |
| 2.2 Die Humanistische Pädagogik..... | 45 |
| 2.3 Die Systemtheorie..... | 47 |
| 2.4 Der Radikale Konstruktivismus | 51 |
| 3. Das Konzept der Selbst-Supervision..... | 55 |
| 3.1 Das Menschenbild der Selbst-Supervision..... | 55 |
| 3.2 Zielgruppe..... | 64 |
| 3.3 Ziele der Selbst-Supervision..... | 65 |
| 3.4 Inhalte der Selbst-Supervisionsarbeit | 67 |
| 3.5 Grenzen | 69 |

Teil II: NLP als Brücke zwischen Theorie und Praxis der Selbst-Supervision

| | |
|--|----|
| 4. Das Neurolinguistische Programmieren und die Selbst-Supervision | 73 |
| 4.1 Allgemeine Einordnung des NLP | 74 |
| 4.1.1 Die Bedeutung des Kürzels NLP..... | 74 |
| 4.1.2 Die Entstehungsgeschichte des NLP..... | 75 |
| 4.1.3 NLP heute: Euphorie und Kritik..... | 76 |
| 4.2 Ausgewählte Axiome des NLP: Bedeutsamkeit für die Selbst-Supervision und Bezug zu den Metatheorien | 79 |
| 4.3 Ausgewählte Aspekte des NLP im Lichte der Selbst-Supervision..... | 87 |
| 4.3.1 Die psychische Organisation | 87 |
| 4.3.2 Ressourcen..... | 89 |
| 4.3.3 Anker..... | 89 |
| 4.3.4 Metaprogramme..... | 92 |
| 4.4 Ebenen der Veränderung..... | 93 |
| 4.4.1 Das Modell der neurologischen Ebenen..... | 93 |
| 4.4.2 Ebenen der Veränderung in der Selbst-Supervision | 97 |

Teil III: Praxis der Selbst-Supervision

| | |
|--|-----|
| 5. Praxisanleitung zur Selbst-Supervision..... | 105 |
| 5.1 Ein Wort zur Ermutigung vorweg..... | 105 |
| 5.2 Die Selbst-Supervision im Überblick | 106 |
| 5.3 Zum Umgang mit den Übungen | 109 |
| 6. Phase I: Vorbereitung auf die Selbst-Supervision | 113 |
| 6.1 Allgemeine Vorbereitungen..... | 113 |
| 6.1.1 Ihr SeSu-Raum..... | 113 |
| 6.1.2 Ihr Vertrag mit sich selbst..... | 114 |
| 6.1.3 Das Einstiegs-Ritual | 115 |
| 6.1.4 Das End-Ritual..... | 118 |
| 6.2 Thematische Vorbereitungen..... | 119 |
| 6.2.1 Anlegen und Führen eines Tagebuches | 119 |
| 6.2.2 Ein Thema finden..... | 121 |
| 6.2.3 Informationen sammeln | 127 |
| 7. Phase II: Themabezogene Arbeit in der Selbst-Supervision.. | 129 |
| 7.1 Ziel festlegen und Ökologie überprüfen | 129 |
| 7.2 Arbeit innerhalb der drei Ebenen der Selbst-Supervision..... | 133 |
| 7.2.1 Die Ebene der Werte und Überzeugungen..... | 134 |
| 7.2.2 Die Ebene der Fähigkeiten..... | 144 |
| 7.2.3 Die Ebene der Umwelt..... | 178 |
| 7.3 Erprobung in der Praxis | 183 |
| 8. Phase III: Auswertung und Entscheidung über weiteres Vorgehen..... | 185 |
| 9. Anhang..... | 187 |
| 9.1 Verzeichnis der Übungen..... | 187 |
| 9.2 Verzeichnis der Abbildungen | 190 |
| 9.3 Literaturliste..... | 191 |