

Karl-Heinz Braun • Konstanze Wetzel

Soziale Arbeit in der Schule

Mit 8 Tabellen und 2 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Vorwort

I Umbrüche in der öffentlichen Erziehung von Kindern und Jugendlichen

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Krisenzonen des Schulsystems | 15 |
| 1.1 | Strukturelle Distanz der schulischen Lernorganisation zu den Lebens weiten der Kinder und Jugendlichen | 15 |
| 1.1.1 | Kritik der wissenschaftsorientierten Kanonfixierung | 16 |
| 1.1.2 | Kritik des lehrerzentrierten Unterrichts | 17 |
| 1.2 | Verschärfung der primären gesellschaftlichen Ungleichheiten durch das gegliederte Schulsystem | 20 |
| 1.3 | Subjektive Gründe der Bildungsarmut | 31 |
| 2 | Pädagogische und bildungspolitische Reformoptionen | 38 |
| 2.1 | Kooperation von Schule und Jugendhilfe/Schulsozialarbeit: Eine kritisch-konstruktive Widerspruchsbilanz | 38 |
| 2.1.1 | Der Widerspruch zwischen Verstehen und Helfen und die Entwicklung aktiver Vertrauensverhältnisse | 39 |
| 2.1.2 | Der Widerspruch zwischen Freizeitpädagogik und Konfliktpädagogik und die Gestaltung der Schule als selbst- und mitbestimmtem Lebens- und Lernraum | 40 |
| 2.1.3 | Der Widerspruch zwischen Einzelfallhilfe und Reform der Einzelschule und seine Überwindung durch die Verschränkung der Subjektförderung mit Bedingungsveränderung | 41 |
| 2.1.4 | Der Widerspruch zwischen innerschulischen und gemeinwesenbezogenen Arbeitsschwerpunkten und die Relevanz der Lebenswelt- und Sozialraumorientierung | 42 |
| 2.1.5 | Der Widerspruch zwischen normativen Ansprüchen und faktischer Erziehungspraxis und die Perspektive einer problemlösungsbezogenen Konzeptentwicklung | 43 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.2 | Ganztagsschule: Alternative Form der Lernorganisation | 46 |
| 2.2.1 | Entwicklungszusammenhänge zwischen außerschulischen und schulischen Lernorten und Lernprozessen. | 46 |
| 2.2.2 | Entwicklungszusammenhänge zwischen außerunterrichtlichen und unterrichtlichen Lernprozessen . . . | 49 |
| 2.2.3 | Entwicklungszusammenhänge zwischen selbsttätigem und gefördertem Lernen im Unterricht. | 50 |
| 2.2.4 | Entwicklungszusammenhänge zwischen Lernrelevanz und Prüfungsrelevanz. | 51 |
| 2.3 | Gesamtschule: Bewältigung von Heterogenität durch Inklusion | 53 |
| 2.3.1 | Institutionelle Inklusion durch äußere Schulreform. | 54 |
| 2.3.2 | Interaktive Inklusion durch innere Schulreform. | 56 |
| 2.4 | Ganztagsbildung: Lokale und regionale Erziehungslandschaften. | 58 |
| 2.4.1 | Lokale und regionale Erziehungslandschaften als übergreifend-integrative Planungsebene..... | 59 |
| 2.4.2 | Planungsaufgaben zur Koordination der lokalen und regionalen Erziehungsinstitutionen und -felder. | 61 |
| 2.4.3 | Zukunftsoffene Abstimmung zwischen System- und Sozialintegration. | 65 |

II Sozialpädagogische Profilbildung der Schulen

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3 | Erlebnispädagogik | 71 |
| 3.1 | Schularchitektur als pädagogisch reflektierter Erlebnis- und Gestaltungsraum | 72 |
| 3.1.1 | Flexible und offene Raumgestaltung | 74 |
| 3.1.2 | Soziale und lebensweltliche Gestaltung des Baumilieus. | 76 |
| 3.1.3 | Balance zwischen den Zonen der Besinnung und der Bewegung | 81 |
| 3.1.4 | Balance von Natur und umbautem Raum | 83 |
| 3.1.5 | Erfahrung und Gestaltung des pädagogischen und architektonischen Zusammenhangs. | 87 |
| 3.2 | Sinnlicher Eindruck und ikonischer Ausdruck. | 91 |
| 3.3 | Der Körper in Bewegung | 95 |
| 3.3.1 | Offenheit für neue Körpererlebnisse und-erfahrungen. | 95 |
| 3.3.2 | Selbsttätigkeit im praktisch-handwerklichen Tun. | 97 |
| 3.3.3 | Bewährung im Abenteuer. | 98 |
| 3.4 | Gemeinschaftsbildungen im Dienste des unbelasteten Gegenwartsgenusses. | 99 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4 | Soziales Lernen. | 106 |
| 4.1 | Plädoyer für eine verantwortungsethische Ausrichtung der Konzepte des sozialen Lernens. | 106 |
| 4.2. | Soziale Machtverteilungen und entwicklungsfördernde Verantwortungsübertragungen in der Schule. | 110 |
| 4.3 | Innere Schulreform und die Chancen des sozialen Lernens ... | 118 |
| 4.4 | Schulische Anerkennungskulturen als Medien der psychodynamischen Konfliktbearbeitung. | 125 |
| 4.5 | Vom pädagogischen Umgang mit Gewalt als menschlicher Grenzerfahrung. | 130 |
| 5 | Sozialpädagogische Beratung | 141 |
| 5.1 | Modernitätsbejahende und unterstützende Identitätsarbeit ... | 143 |
| 5.2 | Perspektiveneröffnende Beziehungs- und Netzwerkarbeit | 145 |
| 6 | Geschlechterdemokratische Bildung und Erziehung | 159 |
| 6.1 | Bildungsbeteiligungen und Selbstdeutungen. | 159 |
| 6.2 | Von der naturalisierenden Entgegensetzung / zur geschlechterdemokratischen Vielfalt | 162 |
| 6.3 | Sozialpädagogische Ansätze zur ko- und monoedukativen Mädchen- und Jungenförderung | 170 |
| 6.4 | Jungen als ModernisierungsVerlierer: eine besondere soziale und pädagogische Herausforderung ... | 175 |
| 7 | Berufsbezogene Jugendbildung | 180 |
| 7.1 | Mangelnde Abstimmung zwischen Bildungssystem und Be- schäftigungssystem als weitere Krisenzone des Schulwesens .. | 180 |
| 7.2 | Berufsorientierung als Teil einer riskanten Lebensplanung ... | 185 |
| 7.3 | Erwartete Kompetenzanforderungen in Ausbildung und Beruf. | 191 |
| 7.4 | Förderung der Berufsorientierung und -entscheidung als Vernetzungsaufgabe. | 197 |
| | Literatur. | 206 |
| | Sachregister. | 219 |