

Silvia-Iris Beutel

Zeugnisse aus Kindersicht

Kommunikationskultur an der Schule
und Professionalisierung der Leistungsbeurteilung

Juventa Verlag Weinheim und München 2005

Inhalt

I.	Zeugnisse aus Kindersicht. Ein Beitrag zur Professionalisierung der Leistungsbeurteilung? Eine Einführung.....	13
II.	Zwischen Kindheitsforschung und Schultheorie: Eine Problemanalyse.....	23
1.	Kinder als Experten für Zeugnisse? Ein Beitrag zur empirisch-orientierten Kindheitsforschung.....	23
1.1	Kinder und Leistungsbeurteilung.....	26
1.2	Die Entdeckung des Lesers.....	27
1.3	Forschungen mit Kindern zur schulischen Leistungsbeurteilung.....	29
1.4	Kindheitsforschung qualitativ? Der „narrative“ Erzählgestus.....	31
1.5	Aspekte einer kindorientierten Forschung: methodische Überlegungen.....	33
1.6	Kinder erzählen lassen - Plädoyer für die Narration.....	34
1.7	Narration - Kindheitsforschung - Schulforschung.....	37
1.8	Lernberichte als Literatur - Überlegungen zur Zeugnisrezeption.....	38
1.9	Kinder als Leser und Experten für ihre Zeugnisse.....	39
2.	Zur Qualität verbaler Beurteilung. Ein Beitrag zu Schultheorie und Didaktik.....	40
2.1	Schreibstandards.....	41
2.2	Reformpädagogische Konzepte.....	44
2.3	Traditionelle Grundkategorien für Schreibstandards.....	51
2.4	Empirische Überprüfungen - Zur Forschungslage.....	62
2.5	Was sind Schreibstandards und welchen Nutzen können sie haben?.....	110
III.	Leistungsbeurteilung in Hamburg und Thüringen: Zum Forschungskontext der empirischen Studien.....	117
1.	Forschung für die Praxis - Entwicklung und Evaluation.....	118
2.	Hamburger Zeugnisse mit Note und Bericht: Die Ausgangslage des Projektes LeiHS.....	121
2.1	Reformpädagogik und Regelschulwesen - Ein konstruktives Spannungsfeld.....	122
2.2	Das Projekt LeiHS - Konzept und Durchführung.....	124
2.3	LeiHS - Die Ergebnisse der Fragebogenuntersuchung.....	126

2.4	Zeugnisformen an Hamburger Schulen.....	129
2.5	LeiHS: Empirische Forschung zwischen Legitimation und Gestaltungsspielraum.....	130
3.	Einschätzungen zum Lernprozess: Ein Projekt zur Schulentwicklung in Thüringen.....	131
3.1	Wortgutachten an Thüringer Grundschulen.....	133
3.2	Gegen Kopfnoten: Das Thüringer Kultusministerium und der „Einschätzungsbogen“.....	134
3.3	Entwicklung und Analyse - Die wissenschaftliche Begleitung.....	135
3.4	KomThü - Ergebnisse der Fragebogenerhebung.....	138
3.5	Zeugnisformen in Thüringen.....	139
3.6	KomThü: Zeugnisse im Wechselspiel zwischen bildungspolitischer Zurückhaltung und Lehrplanreform ...	140
4.	Der gemeinsame Nenner: Qualitätsverbesserung, Differenzierung und Förderung.....	141
IV.	Zeugnisse aus Kindersicht: Zwei empirische Studien.....	143
1.	Zur Methodik.....	145
1.1	Interviews als Basis der Datenerhebung.....	146
1.2	Die qualitative Inhaltsanalyse.....	147
1.3	Qualitative Interviews und die Auswertung von Einzelfallinterviews.....	148
2.	Kinder als Experten für Zeugnisse- Eine Analyse an zwei Hamburger Grundschulen.....	149
2.1	Wer lesen kann, hat ein zweites Paar Augen.....	150
2.2	Stichprobe, Methode und Überlegungen zur Interviewerfahrung.....	152
2.3	Die Interviews - Eine beschreibende Analyse.....	154
2.4	Kinder sprechen über ihre Berichtszeugnisse: Vier Interpretationsversuche.....	168
2.5	Folgerungen: Leseerziehung als Voraussetzung für Lernberichte?.....	189
3.	Noten differenzieren - Thüringer Grundschul Kinder beurteilen den Einschätzungsbogen.....	192
3.1	Zur Methode.....	193
3.2	Die Ergebnisse.....	196
3.3	Zusammenfassung.....	204
3.4	Kinderinterviews und Zeugnisanalysen zum alten und neuen Einschätzungsbogen.....	205
3.5	Zusammenfassung.....	228

3.6	Beratung und Lernförderung	
	durch den Einschätzungsbogen.....	230
V.	Kinder sind Experten - Zusammenfassung und Ausblick.....	231
1.	Kinder wahrnehmen im Kontext der Schulentwicklung.....	232
1.1	Evaluation von Leistungsbeurteilung	
	und Institution Schule.....	234
1.2	Rezeptionsanforderungen und Lesekompetenz -	
	Lesesozialisation.....	234
1.3	Professionalisierung durch Standards.....	237
2.	Leistungsbeurteilung als Beitrag zur Professionalisierung	
	von Lehrerhandeln und Schule.....	242
2.1	Professionalisierung des Lehrerberufs.....	242
2.2	Partizipation und Wertevermittlung.....	244
2.3	Effektivität und Leistung von Schulen.....	245
VI.	Anhang.....	249
	Tabellenverzeichnis.....	249
	Zeugniskopien.....	250
	Literatur.....	257