

Karl-Oswald Bauer

Pädagogische Basiskompetenzen

Theorie und Training

Juventa Verlag Weinheim und München 2005

Inhalt

Einführung.....	9
<i>1. Erfolgreiches Handeln in pädagogischen Berufen</i>	<i>14</i>
1.1 Was heißt „erfolgreiches pädagogisches Handeln“?.....	15
1.2 Pädagogische Basiskompetenzen	19
1.3 Kompetenzen modellieren und messen	29
1.4 Pädagogische Qualität nach PISA und IGLU	36
1.5 Pioniere, Kunsthandwerker, Fachleute und interessante Persönlichkeiten.....	39
1.6 Pädagogik und Erziehungswissenschaft	43
1.7 Muße und Selbstüberschreitung im Zeitalter der Bildungseffizienz.....	45
<i>2. Professionalisierung im Lehrberuf – weder Schulung noch Therapie ...</i>	<i>50</i>
2.1 Professioneller werden – was heißt das?	50
2.2 Mentale Fertigkeiten.....	55
2.3 Unerwünschte Verhaltensweisen abbauen – Burnout vorbeugen...	60
2.4 Auf der Jagd nach Modellen.....	67
2.5 Methoden und Techniken	72
2.6 Das professionelle Selbst.....	75
<i>3. Übungsmaterialien.....</i>	<i>87</i>
3.1 Ziele klären und Inhalte strukturieren.....	88
3.1.1 Ziele und Werte.....	89
3.1.2 Ziele finden – einzeln und in Gruppen.....	92
3.1.3 Mikro- und Makrospiralen des Lernens	103
3.2 Hintergrundarbeit.....	105
3.2.1 Planen und Organisieren	105
3.2.2 Vorbild, Coach oder Berater? Die eigene Rolle klären.....	106
3.2.3 Ordnung aus dem Chaos	108
3.2.4 Sich von Sorgen und Ängsten befreien.....	110
3.2.5 Theorien und Überzeugungen überprüfen	113
3.2.6 Die eigene Geschichte neu schreiben.....	123
3.2.7 Evaluieren	134
3.3. Soziale Strukturen bilden.....	138
3.3.1 Methoden des sozialen Lernens	138
3.3.2 Partner- und Teamarbeit.....	148
3.3.3 Erfolgreich Kleingruppen unterrichten	156
3.3.4 Plenumsarbeit statt Frontalunterricht	159

3.4	Kommunizieren	162
3.4.1	Ein Lehrvortrag halten	164
3.4.2	Visualisieren	166
3.4.3	Ein Beratungsgespräch führen	168
3.4.4	Ein Unterrichtsgespräch führen	175
3.4.5	Pädagogisches Feedback geben und empfangen.....	178
3.5	Interaktion steuern	181
3.5.1	Lernende zur Mitarbeit veranlassen.....	181
3.5.2	Eine Diskussion vorbereiten und leiten	182
3.5.3	Moderieren.....	183
3.6	Lernumgebungen gestalten.....	189
3.6.1	Pädagogik als Körperarbeit.....	190
3.6.2	Virtuelle und materielle Lernumgebungen	198
3.6.3	Anfänge inszenieren.....	201
3.6.4	Aktivieren, Entspannen, Konzentrieren.	206
3.6.5	Ein würdiges Ende	214
4.	<i>Ausblick</i>	219
	Literatur	225