

SPORTunterricht sport UNTERRICHTEN

Ein Handbuch
für Sportlehrer

WOLFGANG SOLL

unter Mitarbeit
von
Ute Kern

L«das-Lehrer-Bi!)liotii5k
des FöVslaatus
Vaduz

hofmann

'£¥2.

Inhalt

Vorwort	7
<i>Kapitel 1</i>	
Was hat die Theorie der Praxis zu sagen?	9
1 Zum Verhältnis von Theorie und Praxis	11
2 Ziele und Inhalte im Sportunterricht	17
3 Lernziele oder Bildungsziele?	23
4 Das „Sportartenkonzept“ in der Sportdidaktik	28
5 Bundesjugendspiele und „Jugend trainiert...“	44
6 Lehrpläne - moderne Märchenbücher?	49
7 Motivation - was ist das eigentlich?	52
8 Unterrichtsbeobachtung - Unterrichtsbeurteilung	56
<i>Kapitel 2</i>	
Sportunterricht organisieren und gestalten	71
1 Wann fängt eine Sportstunde an?	73
2 Müssen die Schüler im Sportunterricht mitmachen?	76
3 Entschuldigungen und Atteste - das ewige Ärgernis	80
4 Die „neue“ Klasse	86
5 Was hat der Sportlehrer in seiner Sporttasche?	89
6 Was machen die Schüler „vor“ der Sportstunde?	90
7 Wer baut die Geräte auf?	92
8 Anwesenheitskontrolle	95
9 Stundeneröffnung - Stundenschluß	96
10 Die organisatorische Gestaltung des Sportunterrichts	98
11 Gruppenbildung	103
<i>Kapitel 3</i>	
Sportunterricht planen und durchführen	107
1 Was heißt „Unterricht planen und vorbereiten“?	109
2 Wie sieht die „richtige“ Sportstunde aus?	117
3 Einzel-oder Doppelstunden?	121
4 Vorsicht, methodische Übungsreihe!	123
5 Gibt es einen Standardablauf methodischen Handelns?	128
6 Allgemeine Leitsätze für das unterrichtliche Handeln	132
7 „Können wir nicht...?“	137
8 Was heißt „spielerisch“?	141
9 Aufwärmen - warum und wie?	145
10 Funktionsgymnastik oder Zweckgymnastik?	148

- 11 Differenzierung im Sportunterricht
- 12 Leistungsbewertung und Notengebung im Fach Sport

Kapitel 4

Methoden und Methodenkonzeptionen

- 1 Was ist und was will die Methodik?
- 2 Methoden
- 3 Bewegungsanweisung - Bewegungskorrektur
- 4 Vom Sinn des Vormachens
- 5 Zum Medienbegriff im Sport
- 6 Methodische Hilfen
- 7 Zum methodischen Stellenwert von Imitationsübungen
- 8 „Spielvermittlungsmodelle“

Kapitel 5

Lernen - Üben - Trainieren

- 1 Was heißt „trainieren“?
- 2 Kleines ABC der Trainingslehre
- 3 Üben
- 4 Lernen

Kapitel 6

Praxis reflektiert

- 1 Wurf und Stoß
- 2 Die Stützsprünge
- 3 Der Handstand
- 4 Methodische Probleme im Anfänger-Schwimmunterricht
- 5 Die Veränderung des Regelwerks der großen Spiele

Kapitel 7

Spiel - Sportspiel - Sport

- 1 „Fangeries“ - Analyse eines „kleinen“ Spiels
- 2 Völkerball - Anmerkungen zu einem beliebten Schulspiel
- 3 Spiel - pädagogischer Ideal- oder Problemfall?
- 4 Hat die Leichtathletik in der Schule noch eine Chance?
- 5 Warum Gerätturnen in der Schule?
- 6 Trendsportarten in die Schule - und dann?
- 7 „Leistung“ im Sport
- 8 Was ist Sport?

Stellennachweis

Änderungen gegenüber den früheren Auflagen