

Alltagsprobleme des Sportunterrichts

**WOLFGANG SOLL
UTE KERN**

5	Von Erkältungen und anderen Unpäßlichkeiten	128
6	„Nach der Sportstunde muß man duschen.“	129
Teil 2: Spielen - Leisten — Bewerten		131
7	„(Nicht nur) Mädchen spielen anders“	131
8	„Wann dürfen wir spielen?“	136
9	Spielen - mit oder ohne Schiedsrichter?	141
10	Vom Sinn und Unsinn des sportlichen Wettbewerbs	143
11	Informelle Lernkontrollen	152
12	Etwas über Tests	156
13	Der leistungsschwache Schüler im Sportunterricht	162
14	Um die „pädagogische Note“ im Sport	171
15	Sportnoten abschaffen - und dann?	180
Teil 3: Inhaltliche Gestaltung		186
16	Muß Sportunterricht anstrengend sein?	186
17	Muß Sportunterricht Spaß machen?	189
18	„Spaß- und Funsport“ in der Schule?	195
19	Welche Bedeutung hat der „Freizeit- und Lifetime-Sport“ für die Schule?	199
20	Wie werden neue Sportarten „begründet“?	203
21	Was heißt „Erlebnissport“?	207
22	Über das „Erfolgserlebnis“	216
23	„Breitensport“ - ein geeignetes Modell für den Schulsport?	224
24	Von der (unterschiedlichen) Beliebtheit der Schulsportarten	227
Teil 4: Sport im Schulleben		233
25	Arbeitsgemeinschaften - wie und wozu?	233
26	Schulsportfeste	237
27	Kooperation Schule - Verein	243
28	Landheim	246
Kapitel 4		
Konzeptionen		249
1	Fachdidaktische Entwicklungen und Fehlentwicklungen	251
2	Methodik - wozu?	259
3	Intentionale Modelle in der Sportdidaktik	264
4	Offener Sportunterricht	273
5	Vom Problem, Probleme zu Ende zu denken	285
6	Handlungsfähigkeit und Mehrperspektivität	291
7	Sind wir Sportlehrer denn an allem schuld?	298
8	Die neue Lehrplangeneration	301
9	Bewegung - Spiel - Sport	306
10	Zur eigenständigen Begründung des Sportunterrichts	311