

Ruth Rustemeyer

Einführung in die Unterrichtspsychologie



Wissenschaftliche Buchgesellschaft

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Motivationale und emotionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	11
2.1	Erwartungs-Wert-Theorien schulischer Motivation	14
2.2	Theorien mit Schwerpunkt auf der <i>Erwartungskomponente</i>	15
2.2.1	Attributionstheorie	15
2.2.1.1	Ursachenerklärungen für Erfolg und Misserfolg	16
2.2.1.2	Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in Ursachenzuschreibungen	18
2.2.2	Erlernete Hilflosigkeit	19
2.2.2.1	Reattributionstraining zur Veränderung ungünstiger Ursachenzuschreibungen	21
2.2.2.2	Kommentierungstechniken	22
2.2.2.3	Modellierungstechniken	23
2.2.3	Selbstkonzept	23
2.2.3.1	Auswirkung des Selbstkonzepts auf das Leistungsverhalten	24
2.2.3.2	Selbstkonzept und Erfolgserwartung	26
2.2.4	Selbstwirksamkeit	26
2.3	Theorien mit Schwerpunkt auf der <i>Wertkomponente</i>	29
2.3.1	Intrinsische Motivation	29
2.3.2	Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci und Ryan	30
2.3.2.1	Eine Integration intrinsischer und extrinsischer Motivation	31
2.3.2.2	Anwendung der Selbstbestimmungstheorie im pädagogischen Kontext	32
2.3.2.3	Selbstbestimmung und Lernmotivation	33
2.3.3	Theorie des Flow	34
2.3.3.1	Merkmale des Flow-Erlebens	35
2.3.3.2	Bedeutung des Flow für die pädagogische Praxis	36
2.3.4	Zielorientierung	37
2.3.4.1	Das Motivationsprozessmodell von Dweck und Leggett	39
2.3.4.2	Konsequenzen für die Schule	41
2.3.5	Interesse	42
2.3.5.1	Person-Gegenstands-Theorie des Interesses	42
2.3.5.2	Interesse und Lernverhalten	43
2.3.5.3	Interessenförderung in der Schule	44
2.4	Integrative Modelle	45
2.4.1	Erwartungs-Wert-Modell von Eccles et al.	45
2.4.2	Integration von Motivation, Kognition und Volition (Rubikon-Modell von Heckhausen)	48
3.	Kognitive und volitionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	53
3.1	Intelligenz und Hochbegabung	53
3.1.1	Was ist Intelligenz?	53
3.1.2	Hochbegabung	54

3.1.3	Verschiedene Modelle der Hochbegabung	55
3.1.4	Messung der intellektuellen Hochbegabung	57
3.1.5	Identifikation von Hochbegabten	59
3.1.6	Möglichkeiten der schulischen Förderung	61
3.2	Geschlechtszugehörigkeit	63
3.2.1	Ansätze zur Beschreibung und Erklärung von Geschlechtsunterschieden	64
3.2.2	Unterschiede in sozialen und kognitiven Fähigkeiten	65
3.2.3	Intellektuelle Fähigkeiten	66
3.2.4	Mathematische Fähigkeiten	67
3.2.5	Räumliche Fähigkeiten	69
3.2.6	Erklärungsansätze der Geschlechterdifferenzen im sozialen Verhaltensbereich und bei kognitiven Fähigkeiten	70
3.3	Selbstgesteuertes Lernen	73
3.3.1	Definition selbstgesteuerten Lernens	74
3.3.2	Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen	74
3.3.3	Lernstrategien	75
3.3.4	Systematisierung von Lern- und Denkstrategien	75
3.3.5	Selbstgesteuertes Lernen aus kognitionspsychologischer Sicht	77
3.3.6	Selbstgesteuertes Lernen als übergeordnete Lernstrategie	80
3.3.7	Förderung selbstgesteuerten Lernens	83
3.3.8	Beispiel Lerntagebuch	84
4.	Einflussfaktoren auf Seiten der schulischen Umwelt	87
4.1	Produktivitätsmodell der Schulleistung	87
4.1.1	Beispiel: Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungswegen	88
4.2	Multikriterialität der Einflussfaktoren auf Unterricht	90
4.3	Paradigmen der empirischen Lehrerforschung	92
4.3.1	Das Persönlichkeitsparadigma	93
4.3.2	Prozess-Produkt-Paradigma	94
4.3.3	Expertenparadigma	95
4.4	Lehrerpersönlichkeit und Verhalten von Lehrpersonen	98
4.4.1	Lehrer(schlüssel)kompetenzen (Lehrerexpertise)	96
4.4.1.1	Sachkompetenzen von Lehrkräften (Fachwissenschaftliche Expertise)	97
4.4.1.2	Diagnostische Expertise	97
4.4.1.3	Didaktische Expertise	97
4.4.1.4	Kompetenzen der Klassenführung	100
4.4.2	Bezugsnormorientierung von Lehrkräften	102
4.4.3	Erwartungen von Lehrkräften	104
4.4.3.1	Lehrererwartungen als sich selbst erfüllende Prophezeiungen	104
4.4.3.2	Auswirkungen von Erwartungen im Bereich der Geschlechterforschung	104
4.4.4	Subjektive Theorien von Lehrkräften	108
4.4.4.1	Subjektive Theorien und Expertenhandeln	108
4.4.4.2	Verwandte Konzepte	110
4.5	Theorien zum Unterricht	110
4.5.1	Kognitivistische Ansätze	111

konstruktivistische Ansätze.113

integrativer Ansatz.114

erzeichnis.117

register.129