

**Stephan Chmielus**

# **Ökonomie, Moral und Bildung**

Zur Möglichkeit bildender Vermittlung  
ökonomischen Wissens in der Schule



**PETER LANG**

Europäischer Verlag der Wissenschaften

lawdes-Uhrer-BibUothek  
dei Fürstentums Liec^tenslefn  
**Vaduz**

## Inhaltsverzeichnis

<b>0.</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>0.1</b>	<b>Die Fragestellung der Arbeit</b>	<b>10</b>
<b>0.2</b>	<b>Der Gang der Untersuchung</b>	<b>12</b>
<b>1.</b>	<b>Ökonomie und Moral</b>	<b>16</b>
<b>1.1</b>	<b>Von normativ bestimmter Ökonomie zu ökonomischer Eigengesetzlichkeit</b>	<b>17</b>
1.11	Ökonomie als Bewirtschaftung des Hauses: Wirtschaften im Verständnis von Antike und Mittelalter	17
1.12	Vom Zunftwesen zum Merkantilismus: Der Einfluss der beginnenden Neuzeit auf wirtschaftliches Denken und Handeln	33
1.13	Ökonomie als eigengesetzlicher Bereich: Die Entdeckung der Effizienz von Markt und Wettbewerb	43
<b>1.2</b>	<b>Marktmechanismus statt Moral: Modernes ökonomisches Denken und sein Verhältnis zur Ethik</b>	<b>50</b>
1.21	Ökonomische Klassik und Utilitarismus	50
1.22	Die Bestimmung des Standpunktes der Moral durch Immanuel Kant	70
1.23	Neoklassik und ihre normativen Implikationen	80
<b>1.3</b>	<b>Ökonomische Rationalität, Gemeinwohl und soziale Gerechtigkeit: Möglichkeiten und Grenzen normativer Kritik ökonomischer Strukturen</b>	<b>90</b>
1.31	Die Soziale Frage des 19. Jahrhunderts als Anlass zu normativer Kritik an moderner Ökonomie	90
1.32	Soziale Marktwirtschaft: Ein Leitbild zur Vermittlung zwischen Wettbewerb und sozialem Ausgleich	101
1.33	Neue Institutionenökonomik und die Bedeutung gesellschaftlicher Verständigung über Gemeinwohl und Gerechtigkeit	109

## **2. Bildung und Ökonomie**

### **2.1 Der Begriff der Bildung und sein Anspruch**

### **2.2 Ökonomische Rationalität und der Standpunkt der Moral**

### **2.3 Ökonomische Bildung durch wertende Auseinandersetzung mit ökonomischem Wissen**

- 2.31 Erziehender Unterricht als Einlösung des Anspruchs der Bildung in der Schule
- 2.32 Die Frage nach der Lebensbedeutsamkeit ökonomischen Wissens und ihre ethischen Implikationen
- 2.33 Methodische Aspekte wertender Auseinandersetzung mit ökonomischem Wissen im Unterricht

## **3. Bildende Vermittlung ökonomischen Wissens im Unterricht**

### **3.1 Curriculare Bedingungen wertender Auseinandersetzung mit ökonomischem Wissen - untersucht am Beispiel der Rahmenvorgabe für die ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen**

### **3.2 Skizzierung ethisch reflektierender Unterrichtssequenzen im Anschluss an die Rahmenvorgabe ökonomische Bildung**

#### **3.21 *Versicherungsbetrug - (K)ein Problem(!)?***

Thematisierung von Werten und moralischen Handlungsprinzipien im ökonomischen Fachunterricht

#### **3.22 *Wie man lebt, so soll man zahlen!? Die Bedeutung von Eigenverantwortung für ein zukunftsfähiges Gesundheitssystem.***

Thematisierung sozioethischer Aspekte wirtschaftlichen Handelns im Rahmen fächerverbindenden Unterrichts

## **4. Perspektiven bildender Vermittlung ökonomischen Wissens in der Schule**

### **Literaturverzeichnis**