

Lothar Böhnisch

Pädagogische Soziologie

Eine Einführung

2., überarbeitete und erweiterte Auflage 2003

Juventa Verlag Weinheim und München

Inhalt

1. Das Pädagogische in Wechselwirkung mit dem Sozialen - Zum Gegenstand der Pädagogischen Soziologie.....	9
2. Vom Verhältnis der Pädagogischen Soziologie zur Soziologie der Erziehung und Bildung.....	17
3. Soziologisches Denken in pädagogischer Absicht - Ein pragmatischer Aufriss zur Soziologie	25
4. Moderne und Postmoderne als Bezugspunkte der Pädagogischen Soziologie	37
5. Pädagogische Rationalität und Rationalisierung der Erziehung. Die Pädagogische Soziologie als kritische Disziplin.....	49
6. Freisetzung und Bewältigung - Gesellschaftlicher Strukturwandel als pädagogische Aufforderung	57
7. Das Habituskonzept und die implizite Pädagogik	61
8. Soziologische Konzepte im „Pädagogischen Bezug“	67
9. Pädagogische Beziehungen als Rollenbeziehungen	73
9.1 Der intersubjektiv-interpretative Zugang des symbolischen Interaktionismus: Orientierung am Anderen	75
9.2 Gesellschaftlicher Zwangscharakter und systemisch- funktionale Einbindung der Rolle.....	78
9.3 Zur Verschränkung der Rollenkonzepte.....	80
9.4 Schülerrolle, Schülersein und die Segmentierung der Schülerpersönlichkeit	82
9.5 Lehrerrolle, Lehrersein und pädagogische Selbstrolle.....	85
10. Die soziale Gruppe aus pädagogischer Sicht	97
10.1 Zur Sozialpsychologie der Gruppe	97
10.2 Die Peer-group.....	100
10.3 Die soziologische Erweiterung der Gruppe.....	103
10.4 Peer-group und Schulklasse.....	106
10.5 Die pädagogische Gruppe in der Jugendarbeit	110
10.6 Subkulturelle Gruppenprozesse und Devianz.....	113

11.	Das Generationenverhältnis als pädagogischer Bezug.....	117
11.1	Die historisch-soziale Entwicklung der Generationenthematik	117
11.2	Der soziologische Generationsbegriff.....	123
11.3	Generation in soziologisch-pädagogischer Perspektive	127
11.4	Entgesellschaftung der Generationenfrage?	133
12.	Geschlecht und Geschlechterverhältnis: Zur inneren Dynamik des erzieherischen Sozialgeschehens	139
12.1	Die soziale Konstruktion der Geschlechter.....	140
12.2	Geschlechtshierarchische Arbeitsteilung, Gendering und Internalisierung	143
12.3	Talcott Parsons: Alter und Geschlecht in der Sozialstruktur der Vereinigten Staaten.....	146
12.4	Das psychoanalytisch-soziologische Modell nach Nancy Chodorov	148
12.5	Das radikalkonstruktivistische Modell.....	156
12.6	Die männliche Gleichaltrigengruppe	158
12.7	Mädchen und Jungen in der Schule	160
12.8	Lehrerrollen als Geschlechterrollen	162
13.	Der Soziale Raum und das Sozialräumliche in der Pädagogik	169
13.1	Georg Simmel: „Die räumlichen Ordnungen der Gesellschaft“	171
13.2	Sozialräumliche Erkenntnisse aus der Chicago-Schule	174
13.3	Die ökologische Sozialisationsperspektive	177
13.4	Sozialräumliche Aneignung	178
13.5	Vom Raum als soziologischer Vermittlungskategorie zum lebensweltlichen Sozialraum - Das Lebensweltkonzept	183
13.6	Milieu und Milieubildung als lebensweltliche Gestaltungsperspektive	186
13.7	Sozialraum und Habitus - Mädchen- und Jungenräume	192
13.8	Die Schule als Sozialraum	198
13.9	La città educativa	202
13.10	Die Entgrenzung des Sozialraums.....	204
14.	Die parasoziale Welt der Medien und ihr pädagogischer Bezug	207
14.1	Die soziologische Eigentümlichkeit der Medien und das Mediale als soziologische Kategorie	208
14.2	Medien als parasoziale Räume.....	210

14.3	Mediennutzung als parasoziale Interaktion.....	213
14.4	Der implizite pädagogische Bezug der Medien	217
15.	Erziehung im System-Lebenswelt-Bezug	223
15.1	Von der Eigenmächtigkeit sozialer Systeme: Über die personenabgewandte Seite des pädagogischen Geschehens	225
15.2	Die Suche nach dem Menschen angesichts der Systeme: Der Lebenswelt-System-Ansatz.....	232
15.3	Schule als soziales System.....	238
15.4	Lebensweltliche Anfragen an die Schule.....	242
15.5	Ein historisch-soziologischer Zugang zur Schule	244
16.	Gesellschaftliche Desintegration und pädagogische Orientierung: Das soziologische Anomiekonzept	247
16.1	Durkheims soziale Paradoxie.....	248
16.2	Soziales Handeln in anomischen Strukturen.....	252
16.3	Manifeste und strukturelle Anomieprobleme in der postmodernen Gesellschaft	257
16.4	Pädagogische Orientierungsprobleme.....	259
17.	Soziale Benachteiligung - der pädagogische Zugang zu sozialer Ungleichheit.....	261
18.	Der soziale Konflikt als integratives und aktivierendes Medium des Pädagogischen.....	266
18.1	Von der Anomietheorie zur Theorie des sozialen Konflikts....	266
18.2	Georg Simmel und Lewis A. Coser: Streit und Konflikt als Formen der Vergesellschaftung.....	269
18.3	Konflikt und Integration in der Schule	276
18.4	Die Individualisierung des Konflikts	278
19.	Die soziale und pädagogische Bedeutung des Konsums	282
20.	Familie, Kindheit und Jugend - soziologisch-pädagogische Anknüpfungen.....	288
20.1	Lehrstück Familie - Eine soziologisch-pädagogische Grenzziehung.....	289
20.2	Kindheit - die bleibende Spannung von Erziehung und Eigenleben	295
20.3	Die Entgrenzung der Jugend.....	298
	Literatur.....	305

14.3	Mediennutzung als parasoziale Interaktion.....	213
14.4	Der implizite pädagogische Bezug der Medien	217
15.	Erziehung im System-Lebenswelt-Bezug	223
15.1	Von der Eigenmächtigkeit sozialer Systeme: Über die personenabgewandte Seite des pädagogischen Geschehens	225
15.2	Die Suche nach dem Menschen angesichts der Systeme: Der Lebenswelt-System-Ansatz.....	232
15.3	Schule als soziales System.....	238
15.4	Lebensweltliche Anfragen an die Schule.....	242
15.5	Ein historisch-soziologischer Zugang zur Schule.....	244
16.	Gesellschaftliche Desintegration und pädagogische Orientierung: Das soziologische Anomiekonzept.....	247
16.1	Durkheims soziale Paradoxie.....	248
16.2	Soziales Handeln in anomischen Strukturen.....	252
16.3	Manifeste und strukturelle Anomieprobleme in der postmodernen Gesellschaft	257
16.4	Pädagogische Orientierungsprobleme.....	259
17.	Soziale Benachteiligung - der pädagogische Zugang zu sozialer Ungleichheit.....	261
18.	Der soziale Konflikt als integratives und aktivierendes Medium des Pädagogischen.....	266
18.1	Von der Anomietheorie zur Theorie des sozialen Konflikts....	266
18.2	Georg Simmel und Lewis A. Coser: Streit und Konflikt als Formen der Vergesellschaftung.....	269
18.3	Konflikt und Integration in der Schule	276
18.4	Die Individualisierung des Konflikts	278
19.	Die soziale und pädagogische Bedeutung des Konsums	282
20.	Familie, Kindheit und Jugend - soziologisch-pädagogische Anknüpfungen.....	288
20.1	Lehrstück Familie - Eine soziologisch-pädagogische Grenzziehung.....	289
20.2	Kindheit - die bleibende Spannung von Erziehung und Eigenleben	295
20.3	Die Entgrenzung der Jugend.....	298
	Literatur.....	305