

Jan Ulrich Hense

Selbstevaluation

**Erfolgsfaktoren und Wirkungen eines
Ansatzes zur selbstbestimmten
Qualitätsentwicklung im schulischen
Bereich**



PETER LANG —

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Inhalt

1 Problemstellung und Ziele der Arbeit.....	1
2 Zur Qualitätsdebatte im Bildungswesen	5
2.1 Qualität von Bildung.....	5
2.2 Motive der Qualitätsdebatte.....	10
2.3 Reaktionen auf die Qualitätsdebatte.....	12
3 Evaluation von Bildung.....	17
3.1 Begriffsbestimmung.....	18
3.1.1 Die drei Bedeutungsebenen von Evaluation.....	19
3.1.2 Zum Problem der Definierbarkeit.....	20
3.1.3 Definition von Evaluation.....	23
3.1.4 Abgrenzungen.....	24
3.1.4.1 Allgemeine Forschung und Grundlagenforschung.....	24
3.1.4.2 Evaluationsforschung.....	26
3.1.4.3 Verwandte Konzepte und Verfahren.....	28
3.2 Historische Entwicklung der Evaluation von Bildung.....	31
3.2.1 Die internationale Entwicklung.....	31
3.2.1.1 Die Tylersche Phase.....	32
3.2.1.2 Die Phase der Stagnation.....	32
3.2.1.3 Die Phase der Expansion.....	33
3.2.1.4 Die Phase der Professionalisierung und Diversifizierung.....	34
3.2.1.5 Die Phase der Integration.....	35
3.2.2 Die bundesdeutsche Entwicklung.....	37
3.3 Funktionen von Evaluation.....	41
3.3.1 Erwartungen an Funktionen von Evaluation.....	42
3.3.1.1 Die additive Herangehensweise.....	42
3.3.1.2 Die systematische Herangehensweise.....	44
3.3.1.3 Defizite bisheriger funktionaler Analysen.....	48
3.3.2 Primärfunktionen von Evaluation.....	49
3.3.3 Sekundärfunktionen von Evaluation.....	52
3.3.3.1 Pseudofunktionen.....	52
3.3.3.2 Legitime Sekundärfunktionen „wi.....	53
3.3.4 Anwendung der Funktionstaxonomie.....	54
3.4 Variabilität von Evaluationsansätzen.....	55
3.4.1 Gegenstände von Evaluation.....	56
3.4.1.1 Typen.....	57
3.4.1.2 Inhaltsdomänen.....	63

3.4.2	Zeitliche Aspekte von Evaluation.....	65
3.4.3	Organisationsstruktur von Evaluation.....	68
3.4.3.1	Akteursgruppen bei Evaluationen.....	68
3.4.3.2	Partizipation der Beteiligten.....	69
3.4.3.3	Interne/externe Evaluation.....	71
3.4.4	Methodische Aspekte von Evaluation.....	72
3.4.4.1	Erkenntnisniveau.....	73
3.4.4.2	Forschungsparadigma.....	75
3.4.5	Gütekriterien von Evaluation.....	78
3.5	Kritik am traditionellen Paradigma der Evaluation.....	80
3.5.1	Kritik an Nutzung und Nutzen von Evaluation.....	82
3.5.2	Kritik an Methoden der Evaluation.....	84
3.5.3	Kritik an Rollenkonstellationen bei Evaluationen.....	86
4	Selbstevaluation von Bildung.....	89
4.1	Begriffsbestimmung.....	89
4.1.1	Definition von Selbstevaluation.....	90
4.1.2	Selbstevaluation als Steuerungssystem.....	91
4.1.3	Begründungszusammenhänge für Selbstevaluation.....	93
4.1.3.1	Evaluationsimmanente Begründungen.....	93
4.1.3.2	Evaluationsexterne Begründungen.....	94
4.1.4	Abgrenzungen und verwandte Konzepte.....	97
4.2	Entwicklung und Praxis der pädagogischen Selbstevaluation.....	101
4.2.1	Sozialpädagogik und soziale Arbeit.....	102
4.2.2	Schule.....	103
4.2.3	Hochschule.....	105
4.2.4	Erwachsenen- und Weiterbildung.....	106
4.2.5	Zusammenfassung.....	108
4.3	Funktionen von Selbstevaluation.....	109
4.3.1	Primärfunktionen.....	109
4.3.2	Sekundärfunktionen.....	112
4.3.3	Ein funktionales Profil der Selbstevaluation.....	114
4.4	Variabilität von Selbstevaluation.....	115
4.4.1	Gegenstände von Selbstevaluation.....	116
4.4.2	Zeitliche Aspekte von Selbstevaluation.....	117
4.4.3	Organisationsstruktur von Selbstevaluation.....	118
4.4.3.1	Partizipation.....	119
4.4.3.2	Evaluationsexpertise.....	120
4.4.3.3	Selbstbestimmung und Autonomie.....	121
4.4.4	Methodische Aspekte von Selbstevaluation.....	122
4.4.5	Gütekriterien von Selbstevaluation.....	124
4.5	Kritik an Ansätzen der Selbstevaluation.....	125

4.5.1	Kritik aus evaluationstheoretischer Perspektive.....	126
4.5.2	Kritik aus implementationstheoretischer Perspektive.....	127
4.5.3	Eine funktionsorientierte Sichtweise als vermittelnde Position.....	129
	Wirkungen und Erfolgsfaktoren schulischer Selbstevaluation.....	131
5.1	Zum Forschungsstand.....	131
5.1.1	Fortbildungsmaßnahme QUESS.....	132
5.1.2	BLK-Modellversuch „Selbstevaluation von Schule“.....	134
5.1.3	Formatives Qualitätsevaluations-System (FQS).....	136
5.1.4	EU-Projekt „Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht“ (EQSE).....	138
5.1.4.1	Begleituntersuchung der wissenschaftlichen Projektleitung.....	139
5.1.4.2	Studie zu Erfolgsbedingungen der Selbstevaluation.....	142
5.1.5	Studien zur Praxis schulischer Selbstevaluation in Großbritannien.....	144
5.1.6	Zusammenfassung und Konsequenzen.....	147
5.2	Ein Rahmenmodell erfolgreicher Selbstevaluation.....	148
5.2.1	Wirkungen von Selbstevaluation.....	150
5.2.2	Erfolgsfaktoren von Selbstevaluation.....	152
	Selbstevaluation im BLK-Programm SEMIK... ..	155
6.1	Das BLK-Programm SEMIK.....	155
6.2	Konzept der Selbstevaluation.....	156
6.2.1	Ziele und Funktionen der Selbstevaluation.....	156
6.2.2	Theoretische Konzeption und evaluationstheoretische Einordnung.....	156
6.2.3	Rolle der wissenschaftlichen Begleitung.....	157
6.3	Umsetzung der Selbstevaluation.....	158
6.3.1	Besonderheiten der SEMIK-Selbstevaluation.....	158
6.3.2	Allgemeines Vorgehen.....	159
6.3.3	Instrumente der Selbstevaluation.....	161
	Fragestellungen und Analyserahmen der empirischen Studie.....	163
7.1	Analyserahmen der Studie.....	163
7.2	Prädiktoren des persönlichen Nutzens.....	165
7.3	Prädiktoren des Nutzens auf überindividueller Ebene.....	166
7.4	Prädiktoren des Verhältnisses von Kosten und Nutzen.....	168
	Methode	169
8.1	Stichprobe.....	169
8.2	Vorgehen.....	171
8.2.1	Qualitative Vorstudie.....	171
8.2.2	Hauptuntersuchung.....	173
8.3	Untersuchungsinstrumente.....	173
8.3.1	Beschreibung der verwendeten Skalen.....	174
8.3.2	Zur Frage der Validität retrospektiv erhobener Selbstberichte.....	177
8.4	Ausweitungsmethoden.....	179

9 Ergebnisse und Diskussion	181
9.1 Kontrolle der auswertungsmethodischen Voraussetzungen.....	181
9.2 Deskriptive Ergebnisse.....	184
9.3 Prädiktoren des persönlichen Nutzens.....	184
9.3.1 Darstellung der Ergebnisse.....	184
9.3.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	189
9.4 Prädiktoren des Nutzens auf überindividueller Ebene.....	191
9.4.1 Darstellung der Ergebnisse.....	191
9.4.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	195
9.5 Prädiktoren des Verhältnisses von Kosten und Nutzen.....	197
9.5.1 Darstellung der Ergebnisse.....	197
9.5.2 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	200
9.6 Gesamtdiskussion.....	202
10 Zusammenfassung und Konsequenzen.....	209
10.1 Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen der Arbeit.....	209
10.2 Zusammenfassung und Diskussion zentraler Befunde der Studie.....	210
10.3 Konsequenzen.....	211
10.3.1 Konsequenzen für die Praxis.....	212
10.3.2 Konsequenzen für die Forschung.....	213
10.4 Ausblick.....	215
Literatur	217
Abbildungsverzeichnis	251
Tabellen Verzeichnis.....	253
Anhang.....	257