

Heinz Günter Holtappels

# Die Halbtagsgrundschule

Lernkultur und Innovation  
in Hamburger Grundschulen

Juventa Verlag Weinheim und München 2002

# Inhalt

Einführung .....	9
1 Zeitorganisation und Schulentwicklung: Halbtagsgrundschule als Beitrag zur Grundschulreform.....	11
1.1 Mehr Zeit für Kinder: Begründung einer Grundschule mit neuer Zeitstruktur.....	11
1.2 Elternnachfrage und Akzeptanz .....	28
1.3 Entwicklung und Ausbau neuer Zeitkonzepte in der Primarstufe .. .....	32
1.3.1 Entwicklungen zu verschiedenen Konzeptionen .....	33
1.3.2 Pädagogische Chancen und Probleme der Konzeptvarianten.....	40
1.3.3 Das Hamburger Modell: Verlässliche Halbtagsgrundschule als integriertes Modell an allen Grundschulen.....	48
2 Fragestellungen und Methoden des Forschungs- und Entwicklungsprojekts .....	51
2.1 Forschungsfragen und Merkmale der empirischen Studie .....	53
2.2 Methodische Anlage der Untersuchung .....	56
2.2.1 Erhebungsinstrumente und Auswertungsverfahren .....	58
2.2.2 Stichproben und soziodemografische Daten .....	61
2.3 Konzeptentwicklung und Evaluation mit externer Beratung in ausgewählten Modellschulen.....	71
2.3.1 Vorgehensweisen in der Schulentwicklungsberatung .....	72
2.3.2 Methoden für Konzeptentwicklung und Evaluation .....	73
3 Formen und Verläufe der Schulentwicklungsprozesse.....	82
3.1 Startbedingungen aus Schulleitungssicht .....	83
3.2 Formen der externen Unterstützung .....	85
3.3 Innovationsklima und Arbeitsklima .....	90
3.4 Aktivitäten und Vorgehensweisen bei der Konzeptentwicklung...93	
3.5 Partizipation an der Schulentwicklungsarbeit .....	96
3.6 Verbindliche Elemente und Akzeptanz für das Schulkonzept ....	103
3.7 Praktizierte Formen der Evaluation .....	110
4 Schulkonzepte und Praxisformen der Halbtagsgrundschule .....	113
4.1 Zeitorganisatorische Varianten im Wochenstrukturplan.....	113
4.2 Erfahrungen mit den Konzeptelementen in der VHGS-Praxis ...	119

4.2.1	Zeitkonzept des Wochenstrukturplans.....	119
4.2.2	Offene Anfangs- und Schlussphasen .....	122
4.2.3	Freie Gestaltung.....	126
4.2.4	Musische Erziehung .....	130
4.2.5	Gestaltung des Schulanfangs .....	137
4.2.6	Organisation von Verlässlichkeit durch Vertretung .....	140
4.2.7	Vornahme pädagogischer und organisatorischer Veränderungen .....	142
5	Lernkultur und Schulorganisation .....	145
5.1	Entwicklungsstand und Veränderungen in der Lernkultur.....	145
5.1.1	Lehrerurteile über Lernklima und Lehrpraxis in der Schule.....	145
5.1.2	Praktizierte Lernkultur: Variabilität der Lernarrangements .....	149
5.2	Entwicklungsstand und Veränderungen in der Lehrerkooperation .....	156
5.3	Institutionalisierte Teambildungen.....	162
6	Qualitätseinschätzungen und Zielerreichung in der Halbtagsgrundschule .....	167
6.1	Betreuungsbedarf der Familien und soziale Wirkungen der Halbtagsgrundschule .....	168
6.1.1	Betreuungsbedarf und Betreuungssituation in den Familien .....	168
6.1.2	Soziale Wirkungen der VHGS auf Berufstätigkeit und Alltagsgestaltung in Familien.....	174
6.2	Gestaltung des Schulhalbtags aus Lehrer- und Elternsicht.....	177
6.3	Schulqualität aus Elternsicht .....	181
6.3.1	Aufgabenbedeutung und Aufgabenerfüllung in der Grundschule.....	181
6.3.2	Einschätzungen zur Schulqualität der Grundschulen .....	187
6.4	Pädagogische Wirkungen bei Kindern aus Lehrer- und Elternsicht.....	193
6.5	Erreichen pädagogischer Ziele .....	197
6.6	Erfolge in der Entwicklung der Schule .....	201
7	Gelingensbedingungen und Entwicklungsbedarfe .....	207
7.1	Einschätzung von Gelingensbedingungen.....	208
7.2	Probleme und Belastungen im Schullalltag.....	212
7.3	Gewünschte Unterstützungsleistungen und Fortbildungsangebote .....	222
7.4	Elternwünsche zur Weiterentwicklung der VHGS.....	226

8 Halbtagsgrundschule als Zielmodell?	
Gesamtanalyse, Erkenntnisse und Folgerungen .....	229
8.1 Analyse von Zusammenhängen und Bedingungen .....	229
8.1.1 VHGS-Gestaltung, Zeitorganisation und Entwicklung der Lernkultur .....	229
8.1.2 Bedeutung von Teambildungen und Lehrerkooperation für die Lernkulturentwicklung .....	237
8.1.3 Einfluss von Ausgangsbedingungen und externer Unterstützung .....	241
8.1.4 Bedeutung von Organisationsklima, Akzeptanz und Partizipation .....	243
8.1.5 Gelingensbedingungen .....	246
8.2 Ergebnisse aus Evaluation und Schulbegleitung in der Zusammenfassung .....	250
8.3 Konsequenzen für die Weiterentwicklung der Grundschule .....	263
Literatur .....	268