

Teaching Library in Deutschland

Vermittlung von Informations- und Medienkompetenz als
Kernaufgabe für Öffentliche und Wissenschaftliche
Bibliotheken

von

CLAUDIA LUX

und

WILFRIED SÜHL-STROHMENGER

2004

Verlag Dinges & Frick GmbH, Wiesbaden

Inhalt

Geleitwort	13
Vorwort	17
1 Informations- und Medienkompetenz im Netzwerk des Lernens – Bibliotheken als neue Lernorte	19
2 Zur Bedeutung von Schlüsselqualifikationen im Bildungsverlauf	25
2.1 Das Konzept der „Schlüsselqualifikationen“	25
2.2 Kompetenzen und selbstorganisiertes Lernen	28
2.3 Lebenslanges Lernen	32
3 Informations- und Medienkompetenz als Schlüsselqualifikationen	36
3.1 Informationskompetenz und Information Literacy	38
3.2 Medienkompetenz und Media Literacy	39
4 Lehr-Lernverständnis	41
4.1 Lernen	41
4.2 Bibliotheksdidaktik – Informationsdidaktik – Hochschuldidaktik	45
4.3 Möglichkeiten und Grenzen von E-Learning	48
4.4 Lernerfolgsmessung	50
5 Lernvoraussetzungen und Erwartungen	51
5.1 Erkenntnisse aus den 70er und 80er Jahren	51
5.2 SteFI-Studie 2001	51
5.3 Weitere neuere Wissenschaftler- und Studierenden-Erhebungen	54
5.4 Motivation der Studierenden	56
5.5 Lerninteresse und Lernerwartungen Benutzer Öffentlicher Bibliotheken	58
6 Rahmenbedingungen für die Bibliotheken	59
6.1 Bibliotheken als Lernzentren – Internationale Anregungen	59
6.2 Veränderungen im Umfeld	62
6.2.1 Neue gestufte Studiengänge	63
6.2.2 Bachelor-Studiengänge	63
6.2.3 Master-Studiengänge	64
6.3 Personelle Voraussetzungen	66
6.3.1 Anforderungen	66
6.3.1.1 Einführungen der Studienanfänger	66
6.3.1.2 Kurse für Studierende im Grund-/Hauptstudium	68
6.3.1.3 Sonstige Kurse (speziellere Zielgruppen)	69
6.3.2 Lehrpersonal an den Hochschulbibliotheken	69
6.4 Räumliche Voraussetzungen	72
6.5 Neue Informationsinfrastruktur an den Hochschulen	74
6.6 Notwendigkeit von Marketing	74
7 Lernort Bibliothek I: Grundlagen und Praxiskonzepte an Öffentlichen Bibliotheken	77
7.1 Grundlagen und Empfehlungen	77
7.1.1 Lernen in und mit der Kinderbibliothek – das Alter von 0 bis 13	78
7.1.2 Medien- und Informationskompetenz für die Schulausbildung – das Alter von 14 bis 17	78
7.1.3 Medien und Informationskompetenz für junge Erwachsene von 18 bis 30	80

7.1.4 Medien- und Informationskompetenz für Erwachsene	80
7.2 Förderung von Medienkompetenz und Informationskompetenz bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen (Praxismodelle)	82
7.2.1 Die Bibliothek als Lernzentrum für Kleinkinder, Kindergartenkinder, Vorschulkinder	83
7.2.1.1 Eltern von Kleinkindern zum Vorlesen in der Familie anregen	83
7.2.1.2 Kreative Leseförderungsprojekte vom Kindergartenalter bis hin zur Vorschule (Kinder von 3-6 Jahren)	85
7.2.1.2.1 Lese- und Erzählveranstaltungen in der Kinderbibliothek	85
7.2.1.2.2 Medienkisten, Bücherkisten, Themenkisten	86
7.2.1.2.3 Suchspiele, Rätsel zur Förderung der Orientierung in der Bibliothek und mit Medien	86
7.2.1.2.4 Bilderbuchkino in der Bibliothek oder im Kindergarten	87
7.2.1.2.5 Literarische Ausflüge	87
7.2.1.2.6 Basteln in der Kinderbibliothek	88
7.2.1.2.7 Kindergartenkinder werden Bibliothekskunden	88
7.2.2 Schule und Bibliothek	89
7.2.2.1 Partnerschaft Öffentliche Bibliothek-Schule	89
7.2.2.2 Bibliotheksführungen für Schulklassen	89
7.2.2.3 Bibliotheksführungen für Lehrer(innen)	90
7.2.2.4 Unterricht in der Bibliothek	90
7.2.2.5 Leseaktionstage	91
7.2.2.6 Lesefördernde Unterrichtsmethoden	91
7.2.2.7 Curriculare Einbindung	92
7.2.2.8 Einführung von Grundschulern in die Bibliotheksnutzung	93
7.2.2.8.1 Kontakt zur Schule herstellen	93
7.2.2.8.2 Besuch und erste Führung durch die Bibliothek	94
7.2.2.8.3 Leseförderung und Lesesommer	94
7.2.2.8.4 Medienkisten, Themenkoffer, Klassensätze	95
7.2.2.8.5 Ratespiele, Phantasiewelten, Bibliotheksralley	96
7.2.2.8.6 Medientage und Copyright	96
7.2.2.8.7 Bibliotheksführer	97
7.2.2.9 „Mach mit Alex deinen Bib-Führerschein“	97
7.2.2.10 Beispiel „Messer Matzke in der AGB (Amerika-Gedenkbibliothek)“	97
7.2.2.11. Belohnungen, Bibliotheksführerschein, Computerführerschein	100
7.2.2.12 Bibliothek und Schule in den Klassen 7-10	101
7.2.2.13 Informationskompetenz für Schüler der Sekundarstufe II	101
7.3 Medienkompetenz für Kinder, Schüler und Erwachsene	104
7.3.1 Projekt Medienkompetenzzentren	104
7.3.2 Lernarrangements in Öffentlichen Bibliotheken	106
7.3.3 Die „e-LernBar“ der ZLB Berlin als Zentrum für selbstorganisiertes Lernen	107
7.4 Medienkompetenz und Informationskompetenz für Frauen	109
7.5. Bibliotheken als Orte der Alphabetisierung Erwachsener	110

8 Lernort Bibliothek II : Grundlagen und Praxismodelle in deutschen Hochschulbibliotheken	111
8.1 Ausgangslage und Modelle an deutschen Hochschulen – eine exemplarische Übersicht	111
8.2 Modelle der Vermittlung von Informations- und Medienkompetenz	113
8.2.1 Hochschulstrategisches Konzept (Mainzer Modell)	114
8.2.2 Zielgruppenorientierung	116
8.2.2.1 Modell UB Dortmund	116
8.2.2.2 Modell SUB Göttingen	117
8.2.2.3 Modell UB Mannheim	118
8.2.3 Propädeutische Informationskompetenz von Gymnasiasten – Braunschweiger Modell	120
8.2.4 Förderung von Fach- und Studienkompetenz	121
8.2.4.1 Modell UB FU Berlin	122
8.2.4.2 Modell UB TU Hamburg-Harburg	123
8.2.4.3 Modell SLUB Dresden	124
8.2.5 Schulungskonzepte für die neuen Studiengänge	126
8.2.5.1 Modell UB Bochum	127
8.2.5.2 Modell UB Konstanz	128
8.2.6 Umfassende Konzeptionen der „Teaching Library“ an der Hochschule	130
8.2.6.1 Von der Benutzerschulung zur Bibliothekspädagogik – Modell UB/FB Erfurt/Gotha	130
8.2.6.2 Kompetenz- und Lernzentrum – Modell UB Freiburg	132
8.2.6.3 Dynamisches, modulares Konzept – Modell UB Heidelberg	135
8.2.6.4 „Teaching Library“ statt „Benutzerschulung“ – Modell UB/LMB Kassel	137
8.2.6.5 Schulungspyramide – Modell UB Münster	139
8.2.6.6 Bibliothekseinführung auf informationsdidaktischer Basis – Modell UB Würzburg	140
8.2.7 Schulungskonzepte an anderen Wissenschaftlichen Bibliotheken	142
8.2.8 Das Modell Nordrhein-Westfalen als kooperativ-flächendeckendes Konzept	145
8.2.9 Zusammenfassung	145
9 Praxis der Teaching Library	147
9.1 Förderung der Informationskompetenz für Oberstufenschüler	147
9.1.1 Braunschweiger Praxismodell	147
9.1.2 Praxismodell Würzburg	149
9.1.3 Alternative Modelle der Einführung für Gymnasialschüler	150
9.1.4 Schülerseminare im Zentrum für Berlin-Studien der ZLB Berlin	152
9.2 Erste Orientierung in der Hochschulbibliothek für Studienanfänger	154
9.2.1 Beispiel UB Dortmund	154
9.2.2 Beispiel UB Würzburg	154
9.3 Fachbezogene Einführungs- und Schulungskurse am Beispiel der UB Freiburg	154
9.3.1 Anglistik und Germanistik	155
9.3.2 Romanistik	155
9.3.3 Geschichte, Politik, Soziologie	156

9.3.4 Natur-, Geo-, Forstwissenschaften und Psychologie	156
9.3.5 Kunstgeschichte, Theologie	157
9.4 Konzepte für die neuen Bachelor-Studiengänge	158
9.5 Fachbezogene Informations- und Lernportale	159
10 Standards der Informations- und Medienkompetenz für deutsche Bibliotheken	160
10.1 Pädagogische Konzepte und Standards für Öffentliche Bibliotheken	160
10.1.1 Konzepte für die Kurse für Lehrer(innen)	160
10.1.2 Konzepte für die Kurse mit Schüler(innen)	161
10.1.3 UNESCO/IFLA-Richtlinien	161
10.2 Standards für Hochschulbibliotheken	166
10.2.1 Zur Problematik von Standards der Information Literacy	166
10.2.2 Standards und Inhaltsfelder für die Vermittlung von Informationskompetenz an deutschen Hochschulbibliotheken	169
10.2.2.1 Informations-/Medienkompetenz Stufe 1 = ORIENTIERUNG / ÜBERBLICK	171
10.2.2.2 Informations-/Medienkompetenz Stufe 2 = GRUNDLAGEN / GRUNDLEGUNG	173
10.2.2.3 Informations-/Medienkompetenz Stufe 3 = AUFBAUSTUFE	176
10.2.2.4 Informations-/Medienkompetenz Stufe 4 = VERTIEFUNGSSTUFE	177
11 Schluss	180
12 Literatur	186
13 Anhang	204
13.1 Anhang 1	204
13.2 Anhang 2	212
13.3 Anhang 3	224
13.4 Anhang 4	228
14 Index	246