

Pädagogik bei schwerster Behinderung

Herausgegeben von
Andreas Fröhlich

EDITION MARHOLD

IM WISSENSCHAFTSVERLAG
VOLKER SPIESS

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers

Von Andreas Fröhlich V

Autorenverzeichnis XXV

Sonderpädagogische Grundfragen

Zum Begriff „Schwerste Behinderung“

| | |
|--|----|
| Von Heinz Bach | 3 |
| I. Geläufige Begriffsversionen | 3 |
| II. Schwerste Behinderung als Relation | 5 |
| III. Schwerste Behinderung als komplexer Sachverhalt | 6 |
| IV. Schwerste Behinderung als extreme soziale Abhängigkeit | 7 |
| V. Zur Selbstbefindlichkeit bei schwerster Behinderung | 8 |
| VI. Schwerste Behinderung als besonderer Erziehungsbedarf | 10 |
| VII. Zusammenfassung | 12 |
| Literatur | 14 |

Entwicklung und Lernmöglichkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung

| | |
|---|----|
| Von Ursula Haupt | 15 |
| I. Leben mit schwerster Behinderung | 15 |
| II. Lebenserfahrungen | 19 |
| III. Lebensgestaltung und Entwicklungsförderung | 27 |
| 1. Entwicklungsprozesse und Lernmöglichkeiten | 27 |

| | |
|---|----|
| 2. Äußerungen der Kinder | 29 |
| 3. Gestaltung gemeinsamen Lebens | 31 |
| IV. Zusammenarbeit mit den Eltern | 34 |
| V. Erweiterung eigener Lebensperspektiven in der Zusammenarbeit mit schwerstbehinderten Menschen | 36 |
| Literatur | 37 |

Sonderpädagogische Intentionen der Förderung von Menschen mit schwerster Behinderung

| | |
|---|----|
| Von Josef Fragner | 39 |
| I. Die pädagogische Herausforderung | 39 |
| II. Basiselemente eines humanen Erziehungsanspruchs | 42 |
| 1. Sinnstiftender Dialog | 42 |
| 2. Kommunikation | 44 |
| 3. Bedeutungstiftende Kooperation | 47 |
| III. Vorschläge und Gegenvorschläge im Erziehungsprozeß | 49 |
| 1. Aufnahme einer elementaren Beziehung | 50 |
| 2. Miteinander die Welt erleben und gestalten | 52 |
| Genußvolle sensumotorische Kooperation als elementare Lernform | 52 |
| „Leibliche Kultur“ als Bereicherung | 54 |
| 3. Eine am Selbst orientierte Pädagogik | 55 |
| 4. Entwicklung des Erziehers | 57 |
| Literatur | 57 |

Anthropologische Fragen angesichts schwerster Behinderung

| | |
|--|----|
| Von Walter Dreher | 60 |
| I. Anthropologische Fragen | 60 |
| II. Basale Pädagogik | 61 |
| 1. Basale Stimulation | 61 |
| 2. Basale Pädagogik | 62 |
| 3. Basale Körperorientierung | 63 |
| 4. Leiborientierung | 63 |
| III. Anthropogenese und Integralität | 66 |
| Literatur | 67 |

Ethische Fragen in der pädagogischen Förderung schwerstbehinderter Menschen

| | |
|---|----|
| Von Georg Antor | 70 |
| I. Problemstellung | 70 |
| II. Zum Verhältnis von Prävention und Integration | 72 |
| 1. Der Dammbbruch | 72 |
| 2. Der (notwendige) Widerspruch in der ethischen Basis der Sonderpädagogik | 73 |
| III. Ein Vorschuß wird nicht gewährt, oder: Die neue Orientierung an den Tatsachen | 76 |
| 1. Unterschiedliche Fähigkeiten – gleiche Rechte? | 76 |
| 2. Zusammenhang von Lebens- und Erziehungsrecht in Beispielen | 80 |
| IV. Deontologische Basisnorm und Konsequentialismus im Einzelfall | 81 |
| V. Einzelfallentscheidung im Diskurs? | 84 |
| VI. Schlußgedanken | 85 |
| Literatur | 86 |

Forschungsprobleme im Bereich der Förderung schwerstbehinderter Menschen

| | |
|---|-----|
| Von Franz B. Wember | 89 |
| I. Rationalität und Objektivität als Gütekriterien wissenschaftlicher Erkenntnisse | 89 |
| II. Die Bedeutung und Reichweite empirischer Forschung | 91 |
| III. Die Logik der empirischen Forschung | 94 |
| IV. Möglichkeiten und Grenzen von Gruppenvergleichsstudien | 96 |
| V. Möglichkeiten und Grenzen von Einzelfallstudien | 100 |
| VI. Relevanz, Redlichkeit und Methodenpluralismus | 104 |
| VII. Empirische Forschung und realistischer Optimismus | 106 |
| Literatur | 108 |

Zur Situation schwerstbehinderter Menschen aus internationaler Sicht

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Von Alois Bürli | 111 |
| I. Vorbemerkungen | 111 |
| II. Personenkreis | 112 |
| III. Lebenshintergründe | 114 |
| IV. Grundfragen und Grundrechte | 117 |
| V. Förderungsangebote | 118 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| VI. Förderungsansätze | 120 |
| VII. Bezugspersonen | 122 |
| Literatur | 123 |

Zur geschichtlichen Entwicklung der Förderung schwerstbehinderter Menschen

| | |
|------------------------------------|-----|
| Von Heinz Mühl | 126 |
| I. Einleitung | 126 |
| II. Die Zeit bis 1958 | 126 |
| III. Die Situation nach 1958 | 131 |
| IV. Schluß | 135 |
| Literatur | 136 |

Wissenschaftstheoretische Probleme angesichts schwerster Behinderung

| | |
|--|-----|
| Von Christoph Anstötz | 139 |
| I. Einleitung | 139 |
| II. Aufgabe der Wissenschaft und die Rolle der Wissenschaftstheorie | 140 |
| III. Exkurs: Methodologische Parallelen zwischen Wissenschaft und Ethik im Sinne kritischer Rationalität | 144 |
| IV. Schwerste Behinderung, Sonderpädagogik und Sonder-Methodologie? .. | 145 |
| V. Zusammenfassung | 148 |
| Literatur | 149 |

Förderansätze und praktische Realisierung

Ganzheitliche Entwicklungsförderung

| | |
|---|-----|
| Von Andreas Fröhlich | 155 |
| I. Vorbemerkungen zur Begrifflichkeit | 155 |
| 1. Zum Begriff der Ganzheitlichkeit | 155 |
| 2. Entwicklungsförderung | 157 |
| II. Ganzheitliche Entwicklungsförderung für Menschen mit schwerster Behinderung | 158 |
| 1. Entwicklungsförderung für schwerstbehinderte Kinder und Jugendliche .. | 158 |
| 2. Lebensbegleitende Förderung für schwerstbehinderte Erwachsene ... | 159 |

| | |
|---|-----|
| III. Schwerste Behinderung und individuelle Entwicklungsbedürfnisse | 160 |
| IV. Förderziele | 161 |
| 1. Die Entdeckung des Ich | 161 |
| 2. Entdeckung des Du | 162 |
| 3. Entdeckung des Es | 162 |
| V. Förderinhalte | 163 |
| 1. Vibratorische Anregung | 163 |
| 2. Somatische Anregung | 164 |
| 3. Vestibuläre Anregung | 165 |
| 4. Zur weiteren Ausdifferenzierung | 165 |
| VI. Fördermöglichkeiten und Fördergrenzen | 166 |
| 1. Grenzen des Individuums | 166 |
| 2. Grenzen des Bezugssystems | 167 |
| Literatur | 168 |

Hilfen bei spezifischen Entwicklungsbedürfnissen – Kommunikationsförderung

| | |
|--|-----|
| Von Heidemarie Adam | 169 |
| I. Einleitung | 169 |
| II. Voraussetzungen für Kommunikation und Sprache | 169 |
| III. Förderung grundlegender kommunikativer Verhaltensweisen | 171 |
| IV. Kommunikation und Symbolverständnis | 173 |
| 1. Gebärden | 173 |
| a) Sprachersetzende Funktion | 174 |
| b) Sprachanbahnende Funktion | 174 |
| c) Sprachunterstützende Funktion | 174 |
| 2. Bild- und Symbolsysteme | 175 |
| a) Fotos als Mittel der Verständigung | 175 |
| b) Das Löb-System | 176 |
| c) Touch'n Talk-System | 176 |
| d) Pictogramme | 176 |
| e) Bliss-Symbole | 176 |
| f) Elektronische Kommunikationshilfen | 177 |
| 3. Welches System für welches Kind | 177 |
| V. Schluß | 178 |
| Literatur | 178 |

Hilfen bei spezifischen Entwicklungsbedürfnissen – visuelle Förderung

| | |
|------------------------------------|-----|
| Von Marina Strothmann | 180 |
| I. Definition und Abgrenzung | 180 |
| II. Theoretische Grundlagen | 181 |
| III. Praktisches Vorgehen | 184 |
| Literatur | 187 |

Theoretisch-praktische Überlegungen zur auditiven Stimulierung von Schwerstbehinderten

| | |
|---|-----|
| Von Michael Cyrus | 189 |
| Abstract | 189 |
| I. Ausgangspunkt und Zielsetzung | 189 |
| Zielsetzungen | 190 |
| II. Auditive Stimulierung auf dem Hintergrund der frühesten sozialen Entwicklung | 190 |
| 1. Der Gedanke des Funktionsprofils – Potentiale und Anwendung | 190 |
| 2. Die auditiven Kapazitäten des Kindes | 191 |
| 3. Die Stimulierung des besten Sinnesbereichs als Ausgangspunkt | 191 |
| 4. Die Welt muß eine Ordnung haben – die Bedingungen der Ordnung sind sozial vermittelt | 192 |
| 5. Auditive Stimulierung im Rahmen des sozialen Zusammenspiels | 193 |
| Die Anknüpfung an früheste Erfahrung: Der Rhythmus, die Melodie, das Wasserbett | 193 |
| Der „Lebensraum“ (Espace of interaction) und das Gefühl der Sicherheit | 193 |
| Die soziale Verstärkung – synchrone Imitation | 194 |
| Interpretation der Aktivitäten des Kindes und frühe Dialogformen | 195 |
| 6. Strukturierung der Umwelt | 195 |
| Die „Einrahmung“ der Stimulierungssituation | 195 |
| Die Synchronität der Ereignisse | 195 |
| Die Stützung durch die Situation und durch Referenzobjekte | 196 |
| Die Erwartung am Ende einer Kette | 196 |
| Der Laut als Einleitung zu einer motivierenden Aktivität | 197 |
| III. Schlußbemerkung | 197 |
| Anmerkungen | 197 |
| Literatur | 198 |

Hör-Räume, Musiktherapeutische Förderung Schwerst- und Mehrfachbehinderter

| | |
|---|-----|
| Von Berndt Vogel | 199 |
| I. Musiktherapie – Therapie durch Musik | 199 |
| II. Zur Entwicklung musiktherapeutischer Praxis | 200 |
| III. Praktische Vorgehensweise | 201 |
| IV. Die pränatale Psychologie: Wichtige Impulse für die Musiktherapie | 202 |
| V. Der Pränatalraum - Eine Höhle der Geborgenheit | 203 |
| VI. Ausblick | 206 |
| Literatur | 206 |

Psychomotorische Förderung bei schwerster Behinderung

| | |
|---|-----|
| Von Stephan Kuntz | 207 |
| I. Einführung | 207 |
| II. Fragen der Übertragbarkeit | 207 |
| III. Die psychomotorische Förderung Schwerstbehinderter | 208 |
| 1. Lernziele in der Psychomotorik | 208 |
| 2. Körpererfahrung | 209 |
| Physiologische Aspekte der Körpererfahrung | 209 |
| Körpergefühl und Körperbewußtsein | 211 |
| IV. Der psychomotorische Dialog | 212 |
| 1. Kommunikation und Dialog auf verschiedenen Entwicklungsniveaus | 213 |
| 2. Prinzipien psychomotorischer Förderung | 215 |
| V. Schlußbemerkungen | 216 |
| Anmerkungen | 216 |
| Literatur | 216 |

Körperlichkeit und Sexualität

| | |
|---|-----|
| Von Ines Bader | 219 |
| I. Einordnung des Themas | 219 |
| II. Beschreibung des Personenkreises | 219 |
| III. Identitätsfindung und psychosexuelle Entwicklung | 221 |
| 1. Emotional-soziale Entwicklung | 222 |
| 2. Ausdrucksformen der Sexualität | 223 |
| Beispiele für sexuelle Ausdrucksformen | 225 |
| a) Mundbereich | 225 |

| | |
|--|-----|
| b) Ausscheidungsbereich | 225 |
| c) Genitalbereich | 225 |
| d) Vestibulär-kinästhetischer Bereich | 226 |
| IV. Körperlichkeit und Körperkommunikation | 226 |
| Literatur | 229 |

Kooperative Pädagogik Schwerstbehinderter – Sensusmotorische Kooperation im Alltag

| | |
|---|-----|
| Von Wolfgang Praschak | 230 |
| I. Kooperative Pädagogik und die Theorie der Selbstorganisation | 230 |
| 1. Die konstruktivistische Erkenntnistheorie | 231 |
| 2. Die genetisch - strukturalistische Handlungstheorie | 233 |
| 3. Der sensusmotorische Erkenntnismodus | 234 |
| II. Aspekte eines erziehungswissenschaftlichen Begriffes der sensusmotorischen Kooperation | 234 |
| 1. Die sensusmotorische Kooperation als elementare Lernform | 235 |
| 2. Die Alltagsorientierung der sensusmotorischen Kooperation | 236 |
| 3. Sensusmotorische Kooperation als Körpererfahrung | 237 |
| 4. Sensusmotorische Kooperation als Welterfahrung | 238 |
| Literatur | 239 |

Lernen im Alltagsgeschehen

| | |
|--|-----|
| Von Félicie Affolter und Walter Bischofberger | 241 |
| I. Die Wichtigkeit des Alltags als Lernquelle | 241 |
| 1. Was wir unter Lernen verstehen | 241 |
| 2. Lernen als Interaktion im Alltag | 242 |
| Interaktion umfaßt beim Kind mit wachsendem Alter schwieriger werdende Alltagsgeschehnisse – das Kind löst komplexer werdende Probleme | 243 |
| Die Wahrnehmung oder die Suche nach Information | 243 |
| Folgerungen | 243 |
| II. Sensusmotorische Interaktionserfahrung und Lernen im Alltag beim gesunden Kind | 244 |
| 1. Das Kind berührt; es spürt die Widerstandsveränderungen zwischen der Unterlage/Seite und seinem Körper: 0 Monate und älter | 244 |
| 2. Das Kind berührt und bewirkt; es erkundet die Ursachen und Wirkungen von Widerstandsveränderungen, die mit räumlichen Veränderungen in seiner direkten Nachbarschaft auftreten: 5 Monate und älter | 244 |

| | |
|--|-----|
| 3. Das Kind bewegt sich fort; es beginnt loszulassen und zu lernen, daß das, was man nicht direkt berühren kann, über die Unterlage erreichbar ist: 7 Monate und älter | 245 |
| 4. Das Kind versetzt in Bewegung; es lernt, daß es mit einem Gegenstand/Person einen anderen Widerstand berühren und diesen eventuell verändern kann (Stabsphänomen): 10 Monate und älter | 245 |
| 5. Das Kind nimmt Teil an Alltagsgeschehnissen; es lernt, daß man räumliche Veränderungen einsetzen kann, um ein Ziel des Alltags zu erreichen: 15 Monate und älter | 245 |
| III. Was tun wir mit Schwerstbehinderten? | 245 |
| 1. Wir helfen ihnen in der Suche nach Information, beim Lösen von Problemen im Alltagsgeschehen | 245 |
| 2. Wir verhelfen den Schwerstbehinderten so zu gespürter Interaktionserfahrung | 247 |
| Literatur | 247 |

Institutionelle, organisatorische und rechtliche Fragen

Formen und Probleme institutioneller Förderung

| | |
|---|-----|
| Von Waldtraut Rath | 251 |
| I. Unterschiedlicher Förderbedarf bei Menschen mit schwersten Behinderungen | 251 |
| II. Institutionelle Förderung von Menschen mit schwersten Behinderungen in verschiedenen Lebensaltern | 252 |
| 1. Institutionelle Förderung kleiner Kinder (0 bis 6 Jahre) | 252 |
| 2. Institutionelle Förderung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter | 255 |
| 3. Institutionelle Förderung von Erwachsenen | 257 |
| III. Überblick über die Wohnsituation behinderter Menschen | 258 |
| Literatur | 259 |

Frühe Förderung schwerstbehinderter Kleinkinder

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Von Walter Straßmeier | 261 |
| I. Diagnostik | 262 |
| II. Förderansätze | 262 |
| 1. Kindorientierte Ansätze | 263 |
| Krankengymnastische Behandlung | 263 |

| | |
|--|-----|
| Basale Stimulation | 264 |
| Primäre Kommunikation | 265 |
| 2. Familienorientierte Förderansätze | 265 |
| Literatur | 267 |

Die schulische Förderung schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher

| | |
|---|-----|
| Von Dieter Fischer | 270 |
| Vorbemerkung | 270 |
| I. Schulische Förderung schwerst behinderter Kinder – Versuch einer Begründung | 272 |
| II. Schulische Förderung schwerst behinderter Kinder – deren Inhalte und Ziele | 273 |
| III. Schulische Förderung - und ihre spezifische Ausformung bei schwerst behinderten Kindern | 275 |
| IV. Schulische Förderung – und das Problem des Lernens | 276 |
| V. Schulische Förderung – und ihre Stellung im Gesamtkontext pädagogischer Arbeit | 278 |
| VI. Schulische Förderung schwerst behinderter Schüler – „von innen“ gesehen | 279 |
| Literatur | 280 |

Offene Formen der Förderung

| | |
|---|-----|
| Von Andreas Hinz und Erika Wölfert-Ahrens | 282 |
| I. Wandel von geschlossenen zu offenen Formen der Förderung | 282 |
| II. Einbeziehung schwerstbehinderter Kinder in Klassen der Sonderschulen | 282 |
| III. Einbeziehung schwerstbehinderter Kinder in Klassen der allgemeinen Schule – gemeinsamer Unterricht in Integrationsklassen | 286 |
| 1. Prämissen der Integrationspädagogik – Voraussetzungen und Grundlagen | 287 |
| 2. Erfahrungen mit der Integration von Kindern ohne und mit schwersten Behinderungen in allgemeinen Schulen | 290 |
| IV. Perspektiven für Wohnen und Beschäftigung | 292 |
| Literatur | 293 |

Förderung erwachsener schwerstbehinderter Menschen

| | |
|--|-----|
| Von Georg Theunissen | 296 |
| I. Personenkreis | 296 |
| II. Lebensräume: Aus der Psychiatrie in die Gemeinde | 297 |

| | |
|--|-----|
| III. Heilpädagogische Förderung und Bildungsarbeit | 299 |
| a) Erwachsenengemäße Ansprache | 302 |
| b) Subjektzentrierung | 302 |
| c) Beziehungstiftendes und partnerschaftliches Prinzip | 303 |
| d) Ganzheitlich – integratives Prinzip | 303 |
| e) Entwicklungsgemäßes Prinzip | 303 |
| f) Lern- und neuropsychologisches Prinzip | 303 |
| Literatur | 305 |

Die sozialrechtliche Stellung von Menschen mit schwersten Behinderungen

| | |
|--|-----|
| Von Klaus Lachwitz | 308 |
| I. Vorbemerkung | 308 |
| II. Versuch einer Eingrenzung des Personenkreises schwerstbehinderter Menschen nach den Grundsätzen des Sozialrechts | 308 |
| III. Der sozialrechtliche Schutz schwerstbehinderter Menschen in einzelnen Lebensphasen | 311 |
| 1. Die ersten Lebensjahre | 311 |
| Frühförderung | 311 |
| Frühe Hilfen in Sozialpädiatrischen Zentren | 312 |
| Zur Abgrenzung: Pflegefall – Behandlungsfall bei Kleinkindern mit schwersten Behinderungen | 312 |
| Das Sterbenlassen „schwerstgeschädigter Neugeborener“ | 313 |
| Kostenübernahme für Frühförderung und sozial-pädiatrische Behandlung | 313 |
| Abgrenzungsprobleme zwischen Sozialhilfe und Jugendhilfe bei mehrfach behinderten bzw. entwicklungsverzögerten Kleinkindern .. | 314 |
| Finanzielle Sonderregelungen für schwerstbehinderte Kinder | 315 |
| Hilfe zur Pflege schwerstbehinderter Kinder (§§ 68 ff. BSHG) | 316 |
| Leistungen der Krankenkasse für „in besonders hohem Maß“ pflegebedürftige Kinder | 316 |
| Fazit | 317 |
| 2. Die Zeit des Kindergartenbesuchs und der vorschulischen Erziehung . | 317 |
| Schwerstbehinderte Kinder in Sonderkindergärten und Regelkindergärten | 318 |
| Der Anspruch schwerstbehinderter Kinder auf einen Kindergartenplatz | 318 |
| Der Ausschluß schwerstbehinderter Kinder auf dem Kindergarten ... | 319 |
| Die Finanzierung des Kindergartenbesuchs | 320 |

| | |
|---|-----|
| 3. Das schulpflichtige Alter | 320 |
| Die Erfüllung der Schulpflicht schwerstbehinderter Kinder durch vollstationäre Unterbringung | 322 |
| Die Integration schwerstbehinderter Kinder in die Regelschule | 322 |
| Die Eingliederungshilfe (§§ 39 ff. BSHG) als ergänzende Maßnahme für schwerstbehinderte schulpflichtige Kinder | 323 |
| Die Zurückstellung schwerstbehinderter Kinder vom Schulbesuch ... | 323 |
| Die Verlängerung der Schulpflicht schwerstbehinderter Jugendlicher | 324 |
| Die Förderung schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher außerhalb der Schule | 324 |
| 4. Der schwerstbehinderte Mensch im Erwachsenenalter | 326 |
| Die Tätigkeit in einer Werkstatt für Behinderte (WfB), einer Fördergruppe, einer Tagesförderstätte usw. | 327 |
| a) Der Ausschluß von Menschen mit schwersten Behinderungen aus der Werkstatt für Behinderte | 327 |
| b) Die Einrichtung von Fördergruppen und Tagesförderstätten unter dem „verlängertem Dach der WfB“ | 329 |
| Die Wohnmöglichkeiten für erwachsene schwerstbehinderte Menschen | 331 |
| a) Das Wohnen als Maßnahme der Eingliederungshilfe | 332 |
| b) Die Folgen der Verwendung der Ausgleichsabgabe für Wohnheime mit schwerstbehinderten Menschen | 332 |
| c) Die Folgen der Kommunalisierung der Behindertenhilfe für Wohnheime mit schwerstbehinderten Menschen | 333 |
| d) Wohnungen für Schwerstbehinderte mit einem Bedarf an „24-Stunden-Pflege“ | 333 |
| e) Die Unterbringung von geistig behinderten Menschen in psychiatrischen Krankenhäusern | 334 |
| V. Schlußbemerkungen | 335 |
| Anmerkungen | 336 |

Psychologische und sozialpsychologische Aspekte

Zur psychoemotionalen Befindlichkeit schwerstbehinderter Menschen

| | |
|--|-----|
| Von Christian Bradl | 343 |
| I. Problemstellung | 343 |
| II. Emotionstheoretische Aspekte | 344 |
| III. Emotionalität und Behinderung | 346 |
| IV. Sozialer Kontext | 348 |
| V. Psychotherapeutische Ansätze | 349 |
| VI. Resümee | 351 |
| Literatur | 351 |

Förderdiagnostische Überlegungen bei schwerster Behinderung

| | |
|---|-----|
| Von Alois Bigger | 354 |
| I. Förderdiagnostik | 354 |
| 1. Diagnostik | 355 |
| 2. Förderung | 356 |
| Ziele der Förderung | 357 |
| II. Ein Ansatz zur Förderdiagnostik unter dem Aspekt der Kognition | 358 |
| 1. Diagnostik der kognitiven Entwicklung | 358 |
| Das Problemlösungsverhalten (intentionales Anpassungsverhalten) .. | 358 |
| Die Zirkulärreaktionen | 360 |
| Diagnostik des Problemlösungsverhaltens und der Zirkulärreaktionen | 361 |
| Ziele der Diagnostik | 361 |
| 2. Förderung des Problemlösungsverhaltens | 363 |
| Die Lernziele | 363 |
| Das Vorgehen | 364 |
| Das Mittelschema | 365 |
| Ausweiten bezüglich Objekt, Raum, Kausalität und Zeit | 369 |
| Üben in der Alltagssituation versus „klinische“ Situation | 371 |
| 3. Beispiele zur Förderung des Problemlösungsverhalten | 372 |
| III. Womit kann vorliegende Förderdiagnostik ergänzt werden? | 373 |
| Literatur | 375 |

Wenn schwerstbehinderte Kinder sterben

| | |
|--|-----|
| Von Ursula Haupt | 376 |
| I. Berührungen mit dem Tod | 376 |
| II. Leben und Tod | 377 |
| III. Sterbende Kinder und ihre Angehörigen begleiten | 379 |
| IV. Verlust, Trauer und neue Identität | 381 |
| Literatur | 383 |

Sozialpsychologische Aspekte im Zusammenhang mit schwersten Formen von Behinderung

| | |
|--|-----|
| Von Gerd W. Jansen | 384 |
| I. Begriffsbestimmung | 384 |
| 1. Schwerste Behinderungen | 384 |
| 2. Soziale Interaktion und Kommunikation | 385 |
| II. Theoretische Konzepte | 386 |
| 1. Soziale Interaktionstheorien | 386 |
| 2. Soziale Netzwerktheorie | 387 |
| III. Sozialpsychologische Reaktionen | 388 |
| 1. Eltern | 388 |
| 2. Verwandte | 389 |
| 3. Nachbarn, Bekannte, Freunde, Arbeitskollegen | 390 |
| 4. Personen im Alltag | 391 |
| 5. Professionelle und nichtprofessionelle Helfer | 391 |
| IV. Möglichkeiten der Einflußnahme | 393 |
| Literatur | 394 |

Sozialarbeiterische/Sozialpädagogische Aufgaben mit Familien schwerstbehinderter Menschen

| | |
|--|-----|
| Von Engelbert Schreiner | 399 |
| I. Vorbemerkung | 399 |
| II. Ziele und Aufgaben der Sozialarbeit/Sozialpädagogik | 400 |
| III. Die Familie als System | 401 |
| IV. Die psychosoziale Situation der Familie | 401 |
| V. Sozialarbeiterische/Sozialpädagogische Interventionsmöglichkeiten | 403 |
| VI. Schlußbemerkungen | 408 |
| Literatur | 408 |

Medizinische und therapeutische Fragestellungen

Entstehung von schwersten Behinderungen, ihre Auswirkungen auf das Leben der Betroffenen und ärztliche Aufgaben

| | |
|---------------------|-----|
| Von Udo Kalbe | 411 |
| Literatur | 416 |

Sozialmedizinische und medizinische Aspekte zur Situation sehr schwer behinderter Menschen

| | |
|---|-----|
| Von Heinz Krebs | 417 |
| I. Einführung | 417 |
| 1. Inhaltliche Zielsetzung | 417 |
| 2. Begriffe | 418 |
| II. Medizin und behinderter Mensch im ausgehenden 20. Jahrhundert | 419 |
| 1. Krankheit und Behinderung – organismische Pathologie oder menschliche Seinsweise? | 419 |
| 2. Ursachen | 420 |
| 3. Diagnose | 422 |
| III. Therapie und Rehabilitation | 424 |
| 1. Therapie | 424 |
| Besteht Behandlungspflicht? | 426 |
| 2. Rehabilitation | 430 |
| IV. Die ethische Dimension | 431 |
| 1. Überholte Entscheidungen mit „veralteter“ Ethik | 431 |
| 2. Erneuerung durch die Ethik des Utilitarismus? | 432 |
| Lebensrecht und „neue“ Ethik | 432 |
| Benötigen wir eine neue Medizin-Ethik? | 433 |
| Auf dem Wege zur perfekten Gesundheit | 434 |
| Nervensystem und Personalität | 436 |
| Leben ohne Leiden? | 437 |
| V. Perspektiven | 437 |
| 1. Allgemeine Aspekte | 437 |
| Gesundheit und Lebensqualität | 439 |
| Binnensituation und Gestaltungsfläche „Leben“ | 439 |
| Anlage | 442 |
| Thesen zur ethischen Position Peter Singers | 442 |
| Literatur | 443 |

„Ergotherapeutisches Funktionstraining“ in der Pflege Schwerstmehrfachbehinderter

| | |
|---|-----|
| Von Ulrike Hoffmann | 447 |
| I. Was ist Funktion | 447 |
| 1. Körperliche Grundfunktionen | 447 |
| 2. Motorik – Bewegung | 447 |
| 3. Sensorik – Spüren | 448 |
| 4. Perzeption – Wahrnehmung | 448 |
| 5. Kognition | 448 |
| 6. Psyche – Emotion | 449 |
| 7. Soziale Funktionen | 449 |
| II. Grundsätzliche Bemerkungen | 449 |
| III. Ergotherapeutischer Ansatz | 450 |
| IV. Funktionstraining bei Schwerstmehrfachbehinderten | 451 |
| Literatur | 455 |

Elternkontakte im Krankenhaus unter besonderer Berücksichtigung schwerstbehinderter Kinder

| | |
|--|-----|
| Von Anke Gebel | 456 |
| I. Unter welchen Voraussetzungen entsteht hier ein Kontakt? | 456 |
| II. Ist Kontaktaufnahme in dieser Situation überhaupt möglich? | 457 |
| III. Die Phasen der Angst, Verzweiflung, aber auch der starken Hoffnung ... | 458 |
| IV. Eltern müssen in den Stationsalltag, in das Mitarbeiterteam einbezogen werden | 458 |
| V. Eltern suchen sich eine Bezugsperson | 458 |
| VI. Mit dem Tag der Entlassung rückt auch die Angst und Sorge wieder näher | 460 |
| VII. Kurzzusammenfassung | 460 |
| Literatur | 461 |

Therapeutische Hilfsmittel für schwerstbehinderte Menschen

| | |
|--|-----|
| Von Sylvia Trautwein und Andreas Fröhlich | 462 |
| Rollstuhl nach Maß | 463 |
| Sitzschalenversorgung | 463 |
| Rollstuhl nach Körperabdruck | 463 |
| Bemerkungen zur physiologischen Sitzposition | 464 |
| Stehständer | 465 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Orthopädische Innenschuhe | 466 |
| Seitliegebrett | 467 |
| Dreiecksitz | 468 |
| Rollbrett | 469 |
| Therapierollen | 469 |
| Therapieball | 470 |
| Zusammenfassung | 471 |
| Literatur | 471 |
| | |
| Personenregister | 473 |
| | |
| Sachregister | 479 |