

# **Pädagogik der Lernbehinderten**

Herausgegeben von

Prof. Dr. Gustav O. Kanter  
und Prof. Dr. Otto Speck

Mit mehreren Abbildungen  
und Tabellen

2. durchgesehene Auflage

1980

Carl Marhold Verlagsbuchhandlung  
Berlin

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	1
<b>Sonderpädagogische Grundfragen</b>	
<b>Lernbehindertenpädagogik — Gegenstandsbestimmung, Begriffsklärung</b>	
Von Gustav O. Kanter .....	7
I. Das Arbeitsgebiet .....	7
II. Wissenschaftstheoretischer Exkurs .....	9
III. Nachbargebiete .....	13
IV. Entwicklung des Gebietes, Bezeichnungen und Definitionsversuche .....	17
1. Problemlage .....	17
2. Vorläufer .....	19
3. Gegenwartsvorschläge .....	22
a) Zur Pädagogik der Schulleistungsschwachen .....	22
b) Zur Pädagogik der Schwachbegabten .....	22
c) Zur Pädagogik der soziokulturell/sozioökonomisch Benachteiligten .....	25
d) Zur Pädagogik der Lernbehinderten .....	30
Literatur .....	33
<b>Lernbehinderungen und die Personengruppe der Lernbehinderten</b>	
Von Gustav O. Kanter .....	34
I. Problemlage .....	34
II. Derzeitige Abgrenzungsvorschläge .....	36
III. Die Konzeption „Lernbehinderung“ in der Gegenwart .....	45
1. Zum Tatbestand des Lernens und der Lernbehinderung .....	46
2. Fördernde und hemmende Bedingungen des Lernens (Ursachenfrage) .....	48
3. Zur Komplexität und Dynamik von Lernbehinderung und der Notwendigkeit verschiedener Betrachtungsebenen .....	52
4. Sonderschulbedürftige Lernbehinderte .....	57
IV. Statistik .....	59
V. Zur Frage der Lern-, Leistungs- und Verhaltensbesonderheiten von Lernbehinderten .....	61
Literatur .....	62
<b>Spezielle Fragen soziokultureller Determinanten bei Lernbehinderung</b>	
Von Gerhard Klein .....	65
I. Problemstellung .....	65

1. Die Perspektive der Sozialisation .....	65
2. Die Relevanz soziokultureller Determinanten für Lernbehinderung .....	65
3. Zum Begriff „soziokulturell“ .....	66
<b>II. Untersuchungsergebnisse zur Frage der soziokulturellen Benachteiligung .....</b>	<b>66</b>
1. Sozialdaten der Familien lernbehinderter Kinder .....	66
2. Begabung und frühe Lernprozesse .....	68
3. Schichtspezifische Sozialisation und Schulerfolg .....	69
4. Deprivation in Randgruppen der Gesellschaft .....	70
5. Zur Problematik des Begriffs „Unterschicht“ .....	70
<b>III. Soziokulturelle Faktoren als Ursachen von Lernbehinderung .....</b>	<b>72</b>
<b>IV. Folgerungen .....</b>	<b>73</b>
1. Im vorschulischen Bereich .....	73
2. Im Bereich der Grundschule .....	74
3. Im Bereich der Lernbehindertenschule .....	74
<b>Literatur .....</b>	<b>74</b>
<b>Erkenntnismethoden der Lernbehindertenpädagogik</b>	
Von Karl Josef Klauer .....	76
<b>I. Formen und Fehlformen pädagogischer Erkenntnis .....</b>	<b>76</b>
1. Formen der Pseudoerkenntnis der Pädagogik .....	76
2. Über deskriptive, präskriptive und normative Pädagogik .....	77
3. Philosophische Studien und weltanschaulich-politische Parteinahme .....	78
4. Über zulässigen Gruppenkonsens und kollektives Raten .....	80
5. Von Praxis, Intuition und pädagogischer Begabung .....	81
<b>II. Methodenprobleme .....</b>	<b>83</b>
1. Theoriebildung .....	83
2. Hermeneutische Ansätze .....	84
3. Begriffsbildung .....	84
4. Forschung und Entwicklung .....	85
5. Beobachtung, Erhebung und Messung .....	86
6. Experiment und Statistik .....	87
7. Generalisierung .....	88
<b>Literatur .....</b>	<b>89</b>
<b>Pädagogische Aufgabenstellung</b>	
Von Otto Speck .....	90
<b>I. Geschichtliche Ansätze .....</b>	<b>90</b>
<b>II. Gegenwärtige Diskussion .....</b>	<b>93</b>
<b>III. Der Bezugsrahmen der pädagogischen Aufgabenstellung .....</b>	<b>95</b>
1. Allgemein verbindende Richtziele .....	96
2. Individuelle Lernbedingungen .....	98
3. Mögliche und nötige Qualifikationen .....	102
<b>IV. Institutionelle Aufgabenbereiche .....</b>	<b>104</b>
1. Vorbeugung — Frühförderung .....	105
2. Schule .....	105
3. Berufliche Bildung .....	106
4. Erwachsenenbildung .....	107
5. Freizeit .....	107
<b>V. Fachübergreifende Aufgabenkompetenzen und Kooperation .....</b>	<b>107</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>109</b>

**Geschichte****Geschichte**

Von Erich Beschel .....	113
I. Einleitung .....	113
1. Vorbemerkungen .....	113
2. Voraussetzungen für eine besondere Erziehung Behinderter .....	114
3. Die Anfänge der Schwachsinnigenerziehung .....	115
II. Auf dem Weg zur Hilfsschule .....	118
1. Einzelne abweichende Schulformen .....	118
2. Die Nachhilfeklassen .....	118
3. Die Konzeption Stötzners .....	120
4. Erste Klassen und Schulen .....	121
III. Die Hilfsschule als Schwachsinnigenschule .....	124
1. Die Kinder der Hilfsschule .....	124
2. Erfassung und Umschulung .....	126
3. Organisation .....	129
4. Unterricht, Erziehung und Fürsorge .....	130
5. Ergebnisse .....	134
IV. Die Entwicklung zur Lernbehindertenschule .....	136
1. Anzeichen des Übergangs .....	136
2. Überleben im III. Reich .....	139
3. Wiederaufbau und neue Entwicklungen .....	141
V. Gegenwart als Umbruch zur Zukunft .....	143
Literatur .....	144
Übersicht .....	146
Statistische Angaben .....	147

**Sonderpädagogische Maßnahmen und Organisationsformen****Vorbeugung, Früh- und Elementarerziehung**

Von Gerhard Klein .....	151
I. Einleitung .....	151
II. Vorbeugung .....	152
1. Verhütung organischer Schädigungen .....	152
2. Verhütung sozialer Deprivation .....	152
III. Früherkennung .....	154
IV. Fördermaßnahmen im Früh- und Elementarbereich .....	156
1. Elternarbeit .....	156
a) Beratung der Eltern von organisch geschädigten Kindern .....	156
b) Elternarbeit bei sozio-ökonomisch schwachen Familien .....	157
2. Förderung im Rahmen des Kindergartens .....	158
a) Organisatorische Probleme .....	159
b) Curriculare Probleme .....	159
Literatur .....	162

**Primar- und Sekundarerziehung****Die Erziehung in der Schule für Lernbehinderte**

Von Gustav O. Kanter .....	165
I. Zur pädagogischen Konzeption der Lernbehindertenschule .....	165
II. Organisationsform und Strukturprobleme .....	167
1. Die Stellung der Lernbehindertenschule innerhalb des öffentlichen Schulwesens .....	167
2. Gliederung und Aufbau der Lernbehindertenschule .....	168

III. Zur Frage der gemeinsamen Unterrichtung, der Effektivität des Sonderschulunterrichts und zu Reformmodellen .....	175
IV. Kennwerte der Schulorganisation, Statistik .....	181
Literatur .....	182
<b>Probleme der Aufnahme in die Sonderschule und der Rückführung in die allgemeine Schule</b>	
Von Hansjörg Kautter .....	184
I. Die Sichtung durch die allgemeine Schule .....	185
II. Die pädagogisch-psychologische Untersuchung .....	187
III. Die ärztliche Untersuchung .....	188
IV. Die Beteiligung der Erziehungsberechtigten .....	189
V. Die Entscheidung durch die Schulaufsichtsbehörde .....	189
Literatur .....	189
Empfehlungen, Rechtsverordnungen, Verwaltungsvorschriften .....	190
<b>Die Erziehung in der allgemeinen Schule</b>	
Von Anton Reinartz .....	191
Literatur .....	197
<b>Berufliche Bildung und Erwachsenenbildung</b>	
Von Heinz Bach .....	198
I. Personenkreis .....	198
II. Gegenwärtige Situation .....	198
III. Partielle Lösungsversuche .....	199
IV. Hauptprobleme .....	200
1. Mobilität des Bezugfeldes der Berufsbildung .....	200
2. Differenzierung des Personenkreises .....	201
3. Zielfragen .....	201
4. Methodenprobleme .....	203
5. Organisationsfragen .....	203
6. Erwachsenenbildung .....	204
Literatur .....	204
<b>Spezielle Maßnahmen und Aufgaben</b>	
<b>Training der Motorik und Sensemotorik</b>	
Von Ernst J. Kiphard .....	206
I. Begriffsbestimmung .....	206
1. Neuromotorik .....	206
2. Sensemotorik (auch Sensomotorik) .....	206
3. Ideomotorik .....	206
4. Psychomotorik .....	207
5. Soziomotorik .....	207
II. Störungen der Bewegungsleistung und des Bewegungsverhaltens .....	207
1. Sensemotorische Störungen .....	208
2. Psychisch-emotionale Störungen .....	208
3. Umweltstörungen .....	208
III. Entwicklungsgemäßer Trainingsaufbau, Lernziele, Lerninhalte .....	208
1. Förderung der Individualmotorik .....	209
a) Verbesserung der Sinneserfahrung .....	209
b) Verbesserung der Körpererfahrung .....	209
c) Verbesserung der grobmotorischen Raumerfahrung .....	209
d) Verbesserung der feinmotorischen Objekterfahrung .....	210

2. Förderung der Sozialmotorik .....	210
a) Verbesserung der passiv-impulsiven Kontaktnahme .....	210
b) Verbesserung der aktiv-expressiven Kontaktnahme .....	211
c) Verbesserung der partnerschaftlichen Kommunikation .....	211
d) Verbesserung des sozial-integrativen Gruppenverhaltens .....	211
Literatur .....	211

**Wahrnehmungstraining und kognitive Lernförderung**

Von Elisabeth Sander .....	212
I. Zur theoretischen Grundlegung eines Wahrnehmungstrainings .....	212
1. Wahrnehmungstheorien .....	212
2. Wahrnehmung und die Gesamtheit kognitiver Prozesse .....	213
II. Ansätze zur Förderung kognitiven Lernens mit Hilfe von Wahrnehmungstrainings- programmen .....	215
1. Programme zur Förderung der Wahrnehmungsentwicklung .....	215
2. Experimente zur Effektivität von Wahrnehmungstrainingsprogrammen .....	216
3. Versuch einer Wertung der experimentellen Ergebnisse und Hinweise auf die Richtung weiterer Forschungsarbeit .....	218
Literatur .....	219

**Verhaltensregulierung bei Lernbehinderten**

Von Vera Sprau-Kühlen .....	220
I. Verhaltensstörungen und Lernbehinderung .....	220
II. Generelle Prinzipien der Verhaltensänderung .....	221
III. Methoden der Verhaltensmodifikation bei Lernbehinderten .....	222
1. Aufbau von Lern- und Sozialverhalten durch Verstärkungsmethoden .....	222
2. Reduktion von Verhaltensstörungen und von unangemessenem Arbeitsverhalten bei lernbehinderten Schülern .....	223
IV. Phasen der Durchführung von Verhaltensregulierungen .....	224
V. Verhaltensregulierung in Schulklassen .....	225
1. Spezifische Verstärkungssysteme bei Modifikation in Schulklassen .....	225
2. Veränderung der äußeren Lernbedingungen in der Schule .....	226
VI. Probleme der Lehrerausbildung .....	226
Literatur .....	227

**Sprachförderung**

Von Marion Bergk .....	228
I. Interpretation sprachlicher Auffälligkeiten bei Lernbehinderten .....	228
1. Medizinisch orientierte Darstellung .....	228
2. Psycholinguistisch orientierte Interpretation .....	229
3. Soziolinguistisch orientierte Interpretation .....	229
4. Mehrdimensionale Interpretation .....	229
II. Didaktische Konzeptionen .....	230
1. Sprachtherapie und Sprachbildung .....	230
2. Kompensatorische Sprachförderung .....	230
3. Emanzipatorische Sprachschulung .....	231
III. Lernziele und Methoden .....	232
IV. Organisationsformen .....	233
Literatur .....	234

**Sozialarbeit/Sozialpädagogik**

Von Gerd Iben .....	235
I. Sozialarbeit/Sozialpädagogik im Rahmen der Sonderschule und der „Schülerhilfe“ .....	236

II. Kooperation mit außerschulischer Sozialpädagogik/Sozialarbeit .....	237
III. Sozialpädagogische Orientierung der Sonderschule .....	238
Literatur .....	238

### **Sonderpädagogische Fachdidaktik**

#### **Curriculare Probleme der Schule für Lernbehinderte**

Von Ulrich Bleidick .....	243
I. Lehrplantheorie .....	243
II. Curriculumtheorie .....	244
III. Lernplanung .....	248
Literatur .....	250

#### **Spezielle Didaktik**

##### **Primarstufe**

Von Erich Westphal .....	252
I. Einleitung .....	252
II. Didaktische Grundprobleme .....	252
III. Das didaktische Leitkonzept .....	254
1. Die Schülerschaft .....	254
2. Die Lernziele der Primarstufe .....	255
3. Das Leitkonzept der Primarstufe .....	256
IV. Das didaktische Handlungssystem .....	256
1. Die Lerninhalte des Unterrichts auf der Primarstufe .....	256
a) Lerninhalte im ersten und zweiten Schuljahr .....	257
b) Lerninhalte im dritten und vierten Schuljahr .....	259
2. Organisationsformen des Lehrens und Lernens auf der Primarstufe .....	270
a) Die äußere Organisation .....	270
b) Die Unterrichtsorganisation .....	270
c) „Prototypen der Unterrichtsgestaltung“ als Möglichkeit entwicklungsfördernden Unterrichts, aufgezeigt am Beispiel Sachunterricht im 3./4. Schuljahr .....	271
Literatur .....	276

##### **Sprache**

Von Hanno Langenohl .....	278
I. Funktionen und Normen .....	278
II. Situationen .....	280
III. Lernvoraussetzungen .....	280
IV. Lehrziele („Wohin-Frage“) .....	281
V. Verhalten als Sprecher und Hörer .....	282
1. Sprecherziehung .....	282
2. Sprecherstrategien .....	283
3. Semantik — Syntax — Morphologie .....	284
VI. Weiterführender Leseunterricht und Literaturdidaktik .....	286
VII. Schriftliche Kommunikation .....	289
1. Schreibfertigkeit und Rechtschreiben .....	289
2. Schriftliche Sprachhandlungen .....	290
VIII. Zur Lehrplan-Konstruktion .....	291
Literatur .....	291

##### **Mathematik**

Von Karl Josef Klauer .....	293
I. Vom Rechenunterricht zum Mathematikunterricht .....	293

II. Prinzipien zur Auswahl der Lehrziele .....	294
1. Das Prinzip der Qualifikation .....	294
a) Inhaltliche Qualifikation und empirische Lehrzielforschung .....	294
b) Formale Qualifikation und Förderung der geistigen Entwicklung .....	295
2. Das Prinzip der gesellschaftlichen Integration .....	295
3. Das Prinzip des Zugangs zur Wissenschaft .....	296
III. Die Themenkreise .....	296
1. Mengen und ihre Verknüpfungen .....	296
2. Menge der natürlichen Zahlen und ihre Verknüpfungen .....	297
3. Größen .....	297
4. Geometrische Grundbegriffe .....	297
5. Ziffern und Stellenwertsystem .....	297
6. Teilbarkeit und Teilmengen .....	297
7. Menge der nichtnegativen rationalen Zahlen und ihre Verknüpfungen .....	298
8. Zuordnung von Mengen .....	298
IV. Lehrstoffanalyse und Curriculumkonstruktion .....	298
1. Lehrzieldefinition nach der Tylermatrix .....	298
2. Die Lehrstoffhierarchie .....	299
3. Isolierung der Schwierigkeiten oder operatives Lernen? .....	301
4. Entdeckenlassendes oder darstellendes Lehren? .....	302
5. Rechenverfahren .....	302
V. Zur Gestaltung des Unterrichts .....	303
1. Anschauung und didaktisches Material .....	303
2. Spiel .....	304
3. Übung .....	304
4. Lehrprogramme, lehrzielorientierte Tests und innere Differenzierung .....	304
Literatur .....	305
 <b>Geschichte, Sozialkunde, Geographie</b>	
Von Andreas Möckel und Werner Nestle .....	306
I. Geschichtlicher Rückblick .....	306
II. Gegenwärtige soziokulturelle Situation .....	307
III. Geschichte, Sozialkunde und Geographie in der Schule für Lernbehinderte .....	309
1. Bisher überwiegende Formen des Geschichts-, Sozialkunde- und Geographieunterrichts .....	309
a) Geschichte .....	309
b) Politik, Gemeinschaftskunde, Sozialkunde .....	311
c) Geographie .....	312
2. An der Struktur von Disziplinen orientierte Curricula oder fachübergreifend-integrativer Unterricht? .....	314
3. Konzeption eines fächerübergreifenden Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte .....	316
Anmerkungen .....	325
Literatur .....	325
IV. Integration geschichtlicher, politischer und geographischer Aspekte im fächerübergreifenden Unterricht, dargestellt am Unterrichtsprojekt „Landwirtschaft“ .....	327
1. Mögliche Lehrziele .....	327
2. Mögliche Themen, Materialien und Arbeitsformen, mit deren Hilfe die Lehrziele zum großen Teil erreicht werden können .....	330
3. Projektbezogene Fachkurse in Geographie, Politik und Geschichte .....	334
a) Geographie .....	334
b) Geschichte, Politik .....	334
4. Schlußbemerkung .....	337
Literatur .....	337



**Biologie, Physik, Chemie**

Von Siegfried Gehrecke und Claus Mohr .....	338
I. Stand der Diskussion .....	338
II. Allgemeine Fachaspekte .....	340
1. Ziele .....	340
a) Lernzieldiskussion in den USA .....	340
b) Lernzieldiskussion in der Bundesrepublik Deutschland .....	341
c) Folgerungen für die Lernbehindertenschule .....	342
2. Inhalte .....	342
a) Verfahrensorientierte Curricula .....	342
b) Konzept-(Struktur-)orientierte Curricula .....	343
c) Curriculum-Elemente (Ansatz bei den Situationen) .....	343
d) Folgerungen für die Lernbehindertenschule .....	344
3. Lehrstrategie .....	345
a) Ergebnisse empirischer Untersuchungen .....	345
b) Folgerungen für die Lernbehindertenschule .....	345
4. Adressat .....	346
a) Ergebnisse empirischer Untersuchungen .....	346
b) Folgerungen für die Lernbehindertenschule .....	346
5. Lehrmedien .....	347
III. Spezielle Fachaspekte: Bereich Biologie .....	347
1. Zu den Zielen .....	347
2. Zu den Inhalten .....	349
IV. Beispiele für einen Sachkatalog und einen Lernzielkatalog .....	350
1. Lernzielkatalog: Magnetismus .....	
2. Sachkatalog: Ökologie und Ethologie .....	352
Literatur .....	354

**Sexualunterricht**

Von Ferdinand Lessenich .....	356
I. Zum Terminus Sexualunterricht .....	356
II. Die Bedingungsfelder des Sexualunterrichts .....	357
1. Sexualität in unserer Gesellschaft .....	357
2. Das individuelle und behinderungsspezifische Bedingungsfeld .....	359
III. Curriculare Entscheidungen .....	362
1. Das allgemeine Lernziel .....	362
2. Lernziele und -inhalte für die Lernstufen (Klassen) 3 und 4 .....	362
3. Lernziele und -inhalte für die Lernstufen (Klassen) 5 und 6 .....	363
4. Lernziele und -inhalte für die Lernstufen (Klassen) 7 bis 9 .....	363
5. Hinweise zum methodischen Vorgehen und Mediengebrauch .....	364
Literatur .....	365
Veröffentlichungen für Lernbehindertenschulen .....	365
2. Allgemeine Literatur .....	366

**Arbeitslehre (Technikunterricht, Arbeits- und Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft)**

Von Jürgen Laser .....	368
I. Zur Fragestellung .....	368
II. Diskussion um die Einführung einer Arbeitslehre in der Schule .....	368
III. Möglichkeiten einer Hinführung des Schülers zur Arbeits- und Wirtschaftswelt .....	372
1. Technikunterricht, Arbeits- und Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft) .....	372
1. Technikunterricht (technischer Werkunterricht) .....	374
2. Arbeits- und Wirtschaftslehre .....	377
3. Hauswirtschaft .....	379
4. Projekte .....	380
5. Betriebserkundungen und -praktika .....	382

IV. Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt in der Schule für Lernbehinderte . . . .	383
V. Die Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt in neueren Richtlinien und Lehrplänen für die Schule für Lernbehinderte . . . . .	386
VI. Zusammenfassung . . . . .	390
Literatur . . . . .	391
Richtlinien und Lehrpläne . . . . .	392

**Kunst und visuelle Medien**

Von Hans-Günther Richter . . . . .	392
I. Zur Geschichte des Unterrichts im ästhetischen Bereich an der Schule für Lernbehinderte . . . . .	392
II. Zu den Grundlagen der ästhetischen Unterweisung von Lernbehinderten . . . . .	394
III. Die Didaktik des Kunstunterrichts an der Schule für Lernbehinderte auf dem Hintergrund der allgemeinen Fachdidaktik . . . . .	396
1. Modifizierungen von Zielen, Inhalten und Verfahren des Kunstunterrichts an Regelschulen . . . . .	396
a) „Erziehung zur Kunst“ . . . . .	396
b) Visuelle Kommunikation . . . . .	397
c) Curriculare Planungen . . . . .	398
2. Grundsätze für eine spezifische Form der ästhetischen Unterweisung bei Lernbehinderten . . . . .	399
IV. Aspekte zukünftiger Arbeit . . . . .	402
Literatur . . . . .	402

**Musik**

Von Helmut Moog . . . . .	404
I. Grundlagen, Ziele, Aufgabenstellungen der Musikerziehung in der Lernbehindertenschule . . . . .	404
II. Funktionsfelder der sonderpädagogischen Musikerziehung . . . . .	408
1. Singen . . . . .	408
a) Liedvermittlung . . . . .	409
b) Vokale Improvisation . . . . .	410
c) Stimmbildung . . . . .	410
2. Musikübung und Instrumentalunterricht . . . . .	411
a) Klangspiele . . . . .	411
b) Elementares Musizieren . . . . .	411
c) Instrumentalunterricht und Ensemblespiel . . . . .	412
3. Hören von Musik . . . . .	413
4. Bewegung und Musik . . . . .	415
III. Zum heilpädagogischen Aspekt der Musikerziehung bei Lernbehinderten . . . . .	416
Literatur . . . . .	417

**Sport**

Von Marita Sommer . . . . .	419
I. Vorüberlegungen . . . . .	419
II. Sonderpädagogischer Sportunterricht . . . . .	419
1. Zur Bezeichnung . . . . .	419
2. Ziele und Aufgaben des Sportunterrichts . . . . .	420
3. Zum motorischen Erscheinungsbild lernbehinderter Schüler . . . . .	422
4. Aspekte zur Auswahl der Lehrinhalte . . . . .	423
a) Allgemeine Gesichtspunkte . . . . .	423
b) Sportartspezifische Inhalte in den Lernstufen 1—9 . . . . .	426
Literatur . . . . .	430

**Religion**

Von Wilhelm Pfeffer und Richard Rogge .....	432
I. Aufgabe des Religionsunterrichts in der Schule für Lernbehinderte .....	432
1. Vorüberlegungen .....	432
2. Aufgaben der Sonderschule für Lernbehinderte .....	432
3. Aufgaben des Religionsunterrichts .....	433
II. Zur Curriculumentwicklung .....	435
1. Die bisherige Praxis .....	435
2. Probleme der lernzielorientierten Unterrichtsmodelle .....	436
3. Offene Curricula .....	437
III. Inhalte des Religionsunterrichts .....	438
1. Die biblischen Inhalte .....	438
2. Inhalte, die gegenwärtige Wirklichkeit erschließen .....	439
3. Der Zusammenhang zwischen biblischen und nichtbiblischen Inhalten des Unterrichts .....	440
IV. Sprache und Motivation als Probleme des Religionsunterrichts .....	440
1. Zur religiösen Sprache .....	440
2. Zum Problem der Motivation .....	443
V. Zum Religionsunterricht der einzelnen Stufen der Sonderschule für Lernbehinderte .....	444
1. Zum Religionsunterricht der Eingangs-(Unter-)Stufe .....	445
2. Zum Religionsunterricht in der Mittelstufe .....	445
3. Zum Religionsunterricht in der Oberstufe .....	446
VI. Medien im Religionsunterricht der Sonderschule für Lernbehinderte .....	446
Literatur .....	447

**Allgemeine Prinzipien der Erziehung und des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte**

Von Herwig Baier .....	450
I. Unterrichtsprinzipien als Ausdruck defektspezifischer Unterrichtsmethoden .....	450
II. Unterrichtsprinzipien als Ausdruck der Effektivierung des Unterrichts und damit der Förderung kognitiver Prozesse .....	451
III. Prinzipien der Erziehung Lernbehinderter .....	452
Literatur .....	453

**Psychologische Aspekte der Lernbehinderung****Psychodiagnostik**

Von Klaus W. Zimmermann und Reimer Kornmann .....	457
I. Gegenstand der Erörterung — Einleitung und Überblick .....	457
1. Begriffsbestimmung .....	457
2. Gliederungsgesichtspunkte .....	458
3. Überblick über vorliegende Veröffentlichungen .....	459
4. Nicht ausführlich behandelte Problembereiche .....	460
5. Dokumentationen und einführende Literatur .....	461
II. Fragestellungen und Methoden der Psychodiagnostik bei Lernbehinderten — Darstellung und Kritik .....	461
1. Umschulungsentscheidungen .....	462
a) Das Überweisungsverfahren in die Schule für Lernbehinderte .....	462
b) Rückschulung in die Grund- bzw. Hauptschule (einschließlich Vorbereitung und Anmeldung zur Hauptschulabschluß-Prüfung) .....	468
c) Überweisung in die Schule für Geistigbehinderte .....	469
d) Überweisung in die Schule für Verhaltensgestörte .....	470
e) Sonstige Umschulungen .....	471

2. Entscheidungen für prophylaktische Maßnahmen .....	471
a) Im pränatalen Stadium .....	472
b) In der Vorschulzeit .....	472
3. Entscheidungen für Interventionen bei gestörten schulischen Lernprozessen ..	474
a) Typologisierung lernschwacher Schüler .....	476
b) Direkte Überprüfung von Instruktionsstrategien .....	476
c) Kriteriumsorientierte Diagnostik .....	476
4. Entscheidungen bei der Berufsfindung .....	477
III. Zusammenfassende Bewertung und Ausblick .....	478
Literatur .....	480

### Ergebnisse und Probleme der Lernbehindertenspsychologie

Reutlinger Autorengruppe: Herbert Goetze, Hansjörg Kautter, Hans Schell, Udo Schoor, Lottelore Storz, Margarita Wittoch .....	487
I. Einleitung und wissenschaftstheoretische Standortbestimmung .....	487
II. Theoretische Ansätze .....	493
1. Die Schwachsinnstheorie von K. Lewin .....	493
2. Das Schichtmodell von A. Busemann .....	496
3. Theorie der Dissoziation des verbalen und des motorischen Systems von A. R. Luria .....	497
4. Aufmerksamkeitstheorien .....	497
a) Das Aufmerksamkeitsmodell von Zeaman und House .....	497
b) Das Aufmerksamkeitsmodell von Clausen .....	498
5. Die Theorie der primären und sekundären familiären geistigen Retardierung von A. R. Jensen .....	498
6. Stimulus-trace-Theorie von Ellis .....	499
7. Die Theorie der gestörten kortikalen Sättigung von Spitz (1963) .....	500
8. Tiefenpsychologische Erklärungsmodelle neurotischer Lern- und Leistungs- störungen .....	501
a) Der individualpsychologische Ansatz .....	501
b) Die psychoanalytischen Persönlichkeitstheorien .....	502
III. Theorien und Untersuchungen zu einzelnen Persönlichkeitsvariablen .....	504
1. Intelligenz .....	504
a) Testpsychologische Forschungen .....	505
b) Faktorenanalytische Forschungen .....	507
c) Prozeßanalytische Forschungen .....	510
d) Untersuchungen zur Veränderung von Intelligenzschwäche .....	512
2. Problemlösen .....	513
3. Kreativität .....	515
4. Kognitive Stile .....	517
a) Feldartikulation .....	517
b) Reflexivität — Impulsivität .....	518
c) Kategorisierungsstile .....	519
5. Begriffliches Verhalten .....	520
6. Sprache .....	522
7. Lernen und Gedächtnis .....	526
a) Klassisches Konditionieren .....	526
b) Operantes Konditionieren .....	527
c) Modell-Lernen .....	528
d) Paarassoziationslernen .....	528
e) Interferenzlernen (pro- und retroaktive Hemmung) .....	529
f) Freies Reproduzieren (free recall) .....	529
g) Lang- und Kurzzeitbehalten .....	530
8. Wahrnehmung .....	531
9. Motorik .....	534

10. Leistungsmotivation .....	536
11. Aggressivität .....	539
12. Angst .....	542
13. Soziale Kompetenz .....	544
IV. Sozialpsychologische Variablen im Feld der Schule .....	546
1. Soziale Einstellungen und Erwartungshaltungen des Lehrers .....	547
2. Einstellungen von Schülern zu schulleistungsschwachen und lernbehinderten Kindern .....	549
Literatur .....	552

### **Soziologische Aspekte der Lernbehinderung**

#### **Soziologische Aspekte der Lernbehinderung**

Von Walter Thimm und Edmund H. Funke .....	581
I. Grundprobleme einer Soziologie der Lernbehinderung .....	581
II. Institutionalisierung von Lernbehinderung .....	585
1. Definition von Lernbehinderung und Aufgaben der Lernbehindertenschule in der offiziellen Bildungsplanung .....	585
2. Häufigkeit von Lernbehinderten im Schulsystem .....	588
3. Diagnosekriterium „Intelligenz“ .....	589
III. Soziale Determinanten von Lernbehinderungen .....	591
1. Soziale Herkunftsbedingungen .....	591
2. Hypothesen zur Verursachung von Lernbehinderung .....	597
3. Lernbehinderung und relative Deprivation .....	600
IV. Lernbehinderung und Stigma .....	602
Literatur .....	608

### **Medizinische Aspekte der Lernbehinderung**

#### **Medizinische Aspekte der Lernbehinderung**

Von Gerhard Nissen .....	615
I. Einleitung .....	615
II. Erbgenetische Lernbehinderungen .....	617
1. Universelle Lernbehinderung .....	619
2. Partielle Lernbehinderungen .....	620
a) Erbliche Legasthenie .....	621
b) Erbliche Dyskalkulie (Rechenschwäche) .....	623
c) Anomalien des psychischen Tempos .....	623
3. Chromosomale Lernbehinderungen .....	624
a) Klinefelter-Syndrom .....	624
b) Turner-Syndrom .....	625
c) Langdon Down-Syndrom (Mongolismus) .....	626
4. Endokrine Lernbehinderungen .....	626
a) Sexueller Infantilismus .....	627
b) Hypothyreose (Schilddrüsen-Unterfunktion) .....	627
III. Konstitutionelle Lernbehinderungen .....	628
1. Vegetative Anomalien .....	629
2. Persönlichkeitsanomalien .....	631
3. Reifungsanomalien .....	633
a) Reifungsbeschleunigung (Akzeleration) .....	633
b) Reifungsverzögerung (Retardierung) .....	634
c) Autismus infantum .....	635

IV. Endogen-psychotische Lernbehinderungen .....	637
1. Schizophrene Erkrankungen .....	638
2. Affektive (manisch-depressive) Erkrankungen .....	639
V. Psychogene Lernbehinderungen .....	640
1. Milieureaktive Lernbehinderungen .....	641
a) Emotionales Frustrationssyndrom (psychischer Hospitalismus, Frühverwahrlosung, Verkümmersyndrom) .....	641
b) Dissozialität und Verwahrlosung .....	643
2. Neurotische Lernbehinderungen .....	645
a) Angstneurosen und Phobien .....	645
b) Depressive Neurosen .....	647
c) Zwangsneurosen .....	649
d) Konversionsneurosen .....	651
VI. Neurogene Lernbehinderungen .....	652
1. Universelle neurogene Lernbehinderungen .....	653
2. Minimale zerebrale Dysfunktion .....	654
3. Partielle neurogene Lernbehinderungen .....	656
a) Neurogene Lese-Rechtschreibschwäche .....	658
b) Neurogene soziale Lernschwächen .....	659
Literatur .....	661