

Qualität entwickeln: evaluieren

HERAUSGEBER

Gerold Becker, Cornelia von Ilsemann, Michael Schratz

| | |
|--|----|
| Editorial | 1 |
| Inhalt | 2 |
| G. BECKER/C. VON ILSEMANN/M. SCHRATZ | |
| Evaluation | 4 |
| Erwartungen - Erfahrungen - Herausforderungen | |
| | |
| 1. Schülerinnen brauchen Rückmeldung | |
| THOMAS STERN | |
| „Was hältst du davon?“ | 10 |
| Selbsteinschätzung von Lernerfolgen | |
| GEROLD BECKER | |
| Olivgrüne Hefte | 14 |
| Lernbilanzen: eine alte, aber lebendige Tradition | |
| DORIS NEUBAUER | |
| Einstellungen zum Lernen sichtbar machen | 18 |
| Über Checklisten eine Feedback-Kultur aufbauen | |
| THOMAS GERLACH | |
| Öffentlichkeit nicht scheuen, sondern suchen | 20 |
| Herausfinden, ob die eigene Arbeit „gut“ ist - und erfahren, dass sie etwas wert ist | |
| JOHANNA SCHWARZ | |
| Die eigenen Stärken veröffentlichen | 24 |
| Portfolios als Lernstrategie und alternative Leistungsbeurteilung | |
| ELISABETH ALLGÄUER-HACKL | |
| „Dear teacher, ...“ | 28 |
| Briefe zur Evaluierung der Unterrichtsarbeit und des Lernprozesses | |
| ANDREAS NIEWELER | |
| Wissen, was man kann | 32 |
| Selbstevaluation im Fremdsprachenunterricht | |
| | |
| 2. Lehrerinnen brauchen Rückmeldung | |
| BARBARA SCHRATZ-HADWICH | |
| Evaluation am Mittagstisch | 38 |
| Was Lehrer wissen sollten, aber nie erfahren werden | |
| THOMAS STERN | |
| Beurteilungsmaßstäbe aushandeln? | 40 |
| Erfahrungen mit einem Notenvertrag | |



| | |
|---|----|
| GERHARD EIKENBUSCH | |
| „Pfadfinder“ und andere Instrumente | 44 |
| Deutschunterricht und Evaluation | |
| SANDRA WEBER/SARAH LICHTERFELD/NIKLAS MARWEDEL | |
| „Der Lehrer steht nicht allein im Klassenraum“ | 48 |
| Evaluation aus Schülersicht | |
| DORIS NEUBAUER | |
| Was kommt rüber? | 50 |
| Schriftliche Rückmeldungen für die Lehrerin | |
| | |
| 3. Schulen brauchen Rückmeldung | |
| ULRIKE LÖFFLER-ANZBÖCK/MICHAEL SCHRATZ | |
| Mit der Kamera unterwegs | 52 |
| Schülerinnen und Schüler evaluieren Schule | |
| BODO LEHNIG/SABINE THOMAS | |
| „Ist die Freiarbeit geeignet, ...“ | 56 |
| Begleitende Evaluation bei der Einführung einer neuen Unterrichtsform | |
| THOMAS STERN | |
| Völlig anders wahrgenommen | 60 |
| Interne Evaluation braucht Transparenz | |
| RUDOLF MESSNER | |
| Eine Schule evaluiert sich selbst | 64 |
| Ein Beispiel wissenschaftlich unterstützter Selbsterforschung | |
| MICHAEL SCHRATZ | |
| Peers und andere kritische Freundinnen | 67 |
| Advokaten für Qualität | |

INHALT

| | |
|---|--|
| ULRIKE KIRCHNER/KLAUS WINKEL Sanft, nachhaltig, konsequent, authentisch 68 Wie Lehrerinnen und Lehrer lernen, fremde Schulen zu evaluieren | WALTER A. FISCHER „Eine entsprechende Schulung ist empfehlenswert“ 100 Das strukturierte Mitarbeitergespräch als Feedbackinstrument |
| CHRISTOPH EDELHOFF Konzentrierte Blicke von außen 72 Ein Beitrag überregionaler Fortbildung zur Entwicklung der Einzelschule | ERWIN HÖLZL Der Inspektor kommt nicht mehr 104 Neue Wege in der Schulaufsicht |
| MARIA HAINDL Am Ende profitieren beide 75 Lernen von der Partnerschule | CORNELIA VON ILSEMANN Verständigung über Standards 107 Erprobung von Vergleichsarbeiten und mündlichen Überprüfungen in Hamburg |
| KARIN ENGSTLER/MICHAEL SCHRATZ Forschendes Lernen im Schulalltag 78 Wie Schulen von der Lehrerbildung profitieren können und umgekehrt | INTERVIEW „Wir reden von Auswertung“ HO Mats Ekholm über Veränderungen im schwedischen Schulwesen |



| | |
|---|---|
| HANS JOSS Selbstevaluation braucht den Außenblick 82 Erfahrungen mit 360-Grad-Feedback und Peer Review | MICHAEL SCHRATZ Was soll denn das schon wieder heißen? 138 Ein Glossar zur Qualitätsdiskussion |
| GUY KEMPFERT Keine neuen Rezepte, sondern Hilfe zur Selbsthilfe * 86 Externe Evaluation am Gymnasium Liestal | NORBERT MARITZEN/JAN POERSCHKE Schulleistungsforschung: wichtige Projekte 139 |
| ALBERT MEYER „Auch wir sind neugierig“ 90 Was wir von den Besuchern unserer Schule lernen | MARKUS LIENSBERGER Evaluation 140 Eine Literaturlauswahl |

Autorinnen und Autoren/Impressum 144

4. Systeme brauchen Rückmeldung

| | |
|---|--|
| JOSEF WATSCHINGER/VERENA SCHENK/REINHARD ZANGERLE Lernen mit kritischen Freunden 94 Wechselseitige Evaluation unter Schulleitern | |
| JOACHIM KEPPELMÜLLER „Gestandene Männer“ auf dem Prüfstand 98 Evaluation der Schulleitung - ein empirischer Versuch | |

Methodenkoffer

Erste Hilfe zur Selbstevaluation

Michael Schratz

Mit dem „Methodenkoffer“ (Seite 113-136) erhalten Sie ein ausführlich erläutertes Set an Methoden und Instrumenten für die Selbstevaluation schulischen Lernens und Lehrens. Die Methoden sind detailliert beschrieben und entsprechend der für Qualitätsprüfung bedeutsamen Verwendungsbereiche inhaltlich geordnet. Wir hoffen, dass Ihre Evaluationstätigkeit durch diese Sammlung angeregt, unterstützt und erleichtert wird.

Liebe Leserinnen, liebe Leser,
die Bildargumentation in den vier Kapiteln dieses Heftes zielt nicht auf eine Passung von Artikeltext und im Artikel platzierten Bild ab. Vielmehr haben wir eine Bildserie durch das Heft gezogen, die verschiedene Bereiche und Aspekte von Evaluation thematisiert: die Menschen, die an Schule teilhaben, Schule als j. Ort, Unterricht als Zentrum von Schule mit seinen vielfältigen Detailfragen, das Schulleben, ...
Ein besonders herzlicher Dank gilt der Helene-Lange-Schule, l| Wiesbaden und der Heinrich-von-Stephan-Oberschule, Berlin-|Voabit, ohne deren freundliche Unterstützung eine Reihe von K-Fotos nicht zustande gekommen wäre.
Ihre Redaktion