

Innovationen zur Integration von gering Qualifizierten in das lebensbegleitende Lernen und in den Arbeitsmarkt

Fallbeispiele aus sechs europäischen Staaten

Roland Loos

Inhaltsverzeichnis

Vorwort		1
Kapitel 1:	Struktur und Methodik der Studie	7
Kapitel 2:	Innovationsbegriff und Typologie der Innovationen	10
	2.1 Der Innovationsbegriff in der Systemtheorie und in der Berufsbildung	10
	2.2 Anwendungsorientierte Definition von Innovation, „good practices“ und „best practices“	11
	2.3 Typologie der Innovationen	
	2.4 Definition des lebensbegleitenden Lernens und seine Bedeutung für die Beobachtung von Innovationen zur Integration von gering Qualifizierten	13
Kapitel 3:	Innovative Praktiken zur Integration von gering Qualifizierten anhand ausgewählter Fallbeispiele	20
Spanien		22
	Fallstudie 1: Der „Taller de Empleo“	22
	Programmentwicklung und -ziele	22
	Innovative Elemente des Programmes	22
	Implementierung und Transferpotential	23
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	24
	Fallstudie 2: Das Projekt PRODYOUTH	25
	Projektentwicklung und -ziele	25
	Innovative Elemente des Projektes	27
	Implementierung und Transferpotential	
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	27
	Fallstudie 3: Das Projekt JOVEM	27
	Projektentwicklung und -ziele	27
	Innovative Elemente des Projektes	29
	Implementierung und Transferpotential	
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	29
Griechenland		30
	Fallstudie 1: Pilotprojekt „Lokales Soziales Kapital in Archanes“	30
	Projektentwicklung und -ziele	30
	Innovative Elemente des Projektes	31
	Implementierung und Transferpotential	
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	32
	Fallbeispiele zu den Mikroprojekten	32

Fallstudie 2: Maßnahme „Verbindung von Weiterbildung und Beschäftigungsförderung“	33	J
Entwicklung und Ziele der Maßnahme	33	
Innovative Elemente der Maßnahme	34	J
Implementierung und Transferpotential		\
- was kann aus der Initiative gelernt werden?	34	
Fallstudie 3: E.P.I.L. - Projekt „Beschäftigung durch Förderung selbständigen Lebens“	35	
Projektentwicklung und -ziele	35	
Innovative Elemente des Projektes	36	\
Implementierung und Transferpotential		»
- was kann aus der Initiative gelernt werden?	37	!
Österreich	38	:
Fallstudie 1: Die JOBFABRIK	38	;
Projektentwicklung und -ziele	38	j
Innovative Elemente des Projektes	40	*
Implementierung und Transferpotential		\
was kann aus der Initiative gelernt werden?	41	\
Fallstudie 2: Die INITIATIVE LEHRLING	42	:
Projektentwicklung und -ziele	42	i
Innovative Elemente des Projektes	46	f
Implementierung und Transferpotential		l
- was kann aus der Initiative gelernt werden?	46	f
Fallstudie 3: FLEXWORK	48	j
Projektentwicklung und -ziele	48	\
Innovative Elemente des Projektes	50	^
Implementierung und Transferpotential		j
- was kann aus der Initiative gelernt werden?	51	%
Dänemark	52	\
Fallstudie: Die Produktionsschulen	52	j
Programmentwicklung und -ziele	52	
Innovative Elemente des Programmes	52	
Implementierung und Transferpotential		
- was kann aus der Initiative gelernt werden?	53	
Fallbeispiele auf lokaler Ebene: Ausbildungs- und Arbeitsinhalte ausgewählter Produktionsschulen	54	
1. Produktionsschulen mit umweltbezogenen Ausbildungs- und Arbeitsinhalten	54	
2. Produktionsschulen mit Ausbildungs- und Arbeitsinhalten in den Bereichen <i>alte und neue Medien, Graphik, sowie Textil- und Schmuckdesign</i>	55	

Luxemburg		56
	Fallstudie: "Formation complementaire"	56
	Programmentwicklung und -ziele	56
	Innovative Elemente des Programmes	59
	Implementierung und Transferpotential	
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	60
	Umsetzungsbeispiel einer „Formation complementaire“	
	„Operateur de production“	60
Liechtenstein		63
	Entwicklungsperspektiven für Innovationen	63
	Fallstudie: Das Projekt „Berufsimpulsjahr“	67
	Projektentwicklung und -ziele	67
	Innovative Elemente des Projektes	68
	Implementierung und Transferpotential	
	- was kann aus der Initiative gelernt werden?	
Kapitel 4:	Schlussfolgerungen zum Innovationspotential und zur Implementierung	69
	1. Identifizierte Innovationen	69
	2. Transfer und Implementierung	74
Zusammenfassung der Fallstudien in Matrixform		78
	Tabelle 1: Spanien	78
	Tabelle 2: Griechenland	80
	Tabelle 3: Österreich	83
	Tabelle 4: Dänemark	86
	Tabelle 5: Luxemburg	87
	Tabelle 6: Liechtenstein	
Literatur		89
	<i>Gering Qualifizierte und ihre Integration in das lebensbegleitende Lernen und in den Arbeitsmarkt</i>	89
	<i>Begriff und Theorie der Innovation</i>	91
Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen		93