

Schweizerisch!!
Koordinationsstelle
für Bildungs-
forschung (SKBF)

Die Schulsozialarbeit
kommt an!

Urs Vögeli-Mantovani

unter Mitarbeit von

Silvia Crossenbacher

Trendbericht **SKBF Nr. 8**

INHALTSVERZEICHNIS

Zusammenfassung	5
1. Einleitung und Fragestellung	13
Lebenswelten der Heranwachsenden im Wandel	13
Konsequenzen für Erziehung und Bildung	14
Die Schule für den erweiterten pädagogischen Auftrag stärken	16
Kooperationskultur in Schulen: erst im Aufbau	18
Fokus Schulsozialarbeit	20
2. Schulsozialarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule	23
Eine definitorische Annäherung	23
Positionierung der Schulsozialarbeit	24
Grundsätze und Arbeitsweisen der Schulsozialarbeit	31
Organisation und Trägerschaft der Schulsozialarbeit	34
Qualifikation und Kompetenzen für die Schulsozialarbeit	38
3. Schulsozialarbeit einrichten: erfolgversprechende Voraussetzungen und Rahmenbedingungen	42
Begründungen für die Einführung der Schulsozialarbeit	42
Gegenseitige Erwartungen, Vorurteile und Befürchtungen	45
Was verbindet, was trennt Schule und Sozialarbeit?	47
Bedingungen für eine Zusammenarbeit	53
Bedarf nach Absprachen	60
4. Zur Entwicklung der Schulsozialarbeit in der Schweiz	64
Einleitung und Übersicht	64
Bestandesaufnahme der Schulsozialarbeit in der Deutschschweiz	67
Schulsozialarbeit auf den Sekundarstufen I und II in Genf	73
Schulsozialarbeit in der Stadt Zürich	79
Schulsozialarbeit an der WBS im Kanton Basel-Stadt	< 83
Pilotprojekt «Vernetzte Schulsozialarbeit» in Volketswil (ZH)	86
Die Situation in kleineren Kantonen	89
Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Probleme	91

5.	Schulsozialarbeit in anderen Ländern: vier Beispiele	94
	Schulsozialarbeit in den USA: 100 Jahre und etliche Perspektivenwechsel	94
	Niederlande: Von der Eigenständigkeit in den Pool der Schulbegleitungsdienste und wieder zurück	101
	Deutschland: Schulsozialarbeit als Kind der Schulreform	106
	Österreich: Vereinzelte Projekte	113
	Bezüge von den Fallbeispielen zur Schweiz	115
6.	Was bringt die Einführung der Schulsozialarbeit? Eine Bilanz	118
	Effektivität und Effizienz der Schulsozialarbeit und ihrer Alternativen	118
	Soll Sozialarbeit zur festen Einrichtung an Schulen werden?	126
	Kann die Kooperation gelingen und Wirkung zeigen?	130
	Wie sieht ein bedarfsgerechtes Leistungsprofil der Schulsozialarbeit aus?	132
	Was leisten Evaluationen von Projekten der Schulsozialarbeit?	136
7.	Ausblick: Wissensbedarf und Entwicklungsperspektiven	139
	Gesichertes und ungesichertes Wissen über die Wirksamkeit von Schulsozialarbeit	139
	Wissensbedarf in Praxis, Wissenschaft und Politik	141
	Entwicklungsperspektiven der Schulsozialarbeit in der Deutschschweiz	143
	Anhang A: Zum Begriff der Prävention in der Sozialarbeit	147
	Anhang B: Die schulische Heilpädagogik: bereits Teil des Systems Schule	150
	Bibliographie	157