

GUTER UNTERRICHT

Maßstäbe & Merkmale - Wege & Werkzeuge

HERAUSGEBER

Gerold Becker, Andreas Feindt, Hubert Meyer,
Martin Rothland, Lutz Stäudel, Ewald Terhart

Editorial

Inhalt

1. Eigene Kompetenzen entwickeln

CAROLA JUNGHANS/ANDREAS FEINDT

Lernen, über den eigenen Unterricht zu reden

Das strukturierte Kreisgespräch

JOHANNES MAYR

Führungskräfte im Klassenraum

Erfolgreiche Strategien der Klassenleitung erkennen und entwickeln

Lehrmethoden - Lernmethoden

Viele Wege, ein Ziel

BERT DEKKER

Vom Problem zur persönlichen Entwicklungsaufgabe

Ein niederländisches Konzept
unterstützt Schul- und Unterrichtsentwicklung

Als Einzelkämpferin den Unterricht entwickeln

Interview mit der Grundschullehrerin Christel Wopp

Ordnung - Regeln - Disziplin

Rahmen geben

EWALD TERHART

Was wissen wir über gute Lehrer?

Ergebnisse aus der empirischen Lehrerforschung

2. Unterricht verbessern

FRANK LIPOWSKY

Was wissen wir über guten Unterricht?

Im Fokus: die fachliche Lernentwicklung

1 LEONHARD HORSTER

Unterrichten: 10 gravierende Fehler

2

Produkte und Präsentationen

Spuren hinterlassen

32

JOSEF LEISEN

Nützliche Helferlein

Schülerorientiert unterrichten mit Archiven

34

KARIN HEYMANN

Sinnvoll üben

Schülern Ubemethoden für die Arbeit zu Hause vermitteln

36

12

Lernen ist Arbeit - Arbeit ist Lernen

Die Freude am Tun

40

14 MICHAEL SAUER

„Historisches Denken“ fördern

Kompetenzentwicklung im Geschichtsunterricht

42

16

LUTZ STÄUDEL

Guter Unterricht mit guten Aufgaben

Beispiele aus den naturwissenschaftlichen Fächern

47

18

Cafeteria und Mensa als Fixpunkte des Schullebens

Mehr als nur Essen

50

20

THORSTEN BOHL

Von der Klassenarbeit zur Projektprüfung

Neue Beurteilungsformen im Unterricht

52

KATRIN HÖHMANN

Förderliche Entwicklung

Parallelen in der Kompetenz- und Unterrichtsentwicklung

56

26

INGELORE MAMMES/SIBYLLE RAHM

Guter Unterricht für Mädchen und Jungen

Geschlechtergerecht unterrichten

58

Musikunterricht
Macht Musik!

Guter Unterricht - nur ein Angebot?
Interview mit dem Unterrichtsforscher Andreas Helmke

Merkmale guten Unterrichts
Eine Übersicht

Wie lernen Schüler erfolgreich?
Ein Modell

HILBERT MEYER/ANDREAS FEIN DT/WOLFGANG FICHTEN
Was wissen wir über erfolgreiche Unterrichtsentwicklung?
Wirksame Strategien und Maßnahmen

3. Austausch nutzen

GERHARD EIKENBUSCH/MATS EKHOLM
Unterricht verändern im Dialog mit Schülern
Ansätze und Erfahrungen aus Schweden



MATTHIAS STADLER
„Endlich reden wir über Unterricht!“
Das Fachgruppenportfolio
fördert die gemeinsame Unterrichtsentwicklung

RENATE OEHL
Der Lehrer als „regelneef“ oder als Regisseur?
Schüler auf dem Weg zum selbstständigen Lernen
ein Beispiel aus den Niederlanden

WERNER SACHER
Kooperation zwischen Schule und Elternhaus
Gelingensbedingungen und Stolpersteine

MARTIN BONSEN/JAN VON DER GATHEN
Auf dem Weg zur Kooperation
Erfahrungen aus der Schulpraxis

Sport und Bewegung
Lernen in Aktion

MARTIN ROTHLAND
Wann gelingen Unterrichtsentwicklung und Kooperation?
Rahmenbedingungen und Perspektiven

4. Den Rahmen klären und gestalten

EIKETHÜRMANN
Mit Bildungsstandards Unterricht entwickeln
Was die neuen Qualitätsinstrumente für einen besseren Unterricht bringen

STEPHAN HUBER/DANIEL MUIJS
60 Mission failed? 99
Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen
herausgefunden hat

62
Kunstunterricht
64 Harte Zeiten für weiche Fächer 102

65 Die Schulinspektion 104
Vorgaben - Arbeitsweisen - Erfahrungen
ROLF HAHN
Die Schulinspektion kommt!
WULF HOMEIER
66 Die Schulinspektion war da!

MARTIN BONSEN
72 Kommunikation über Unterricht stiften 107
Unterrichtsqualität und die Rolle der Schulleitung

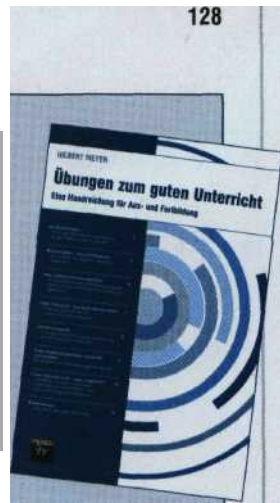
HILBERT MEYER/ANDREAS FEINDT/WOLFGANG FICHTEN
72 Skizze einer Theorie der Unterrichtsentwicklung 111
Überlegungen zu einem interdisziplinären Ansatz

Zusammen leben - gemeinsam lernen
76 Unter deutschen Dächern 116

78 Starke Lernumgebungen schaffen 118
Neun Methoden zur Unterrichtsentwicklung
MARTIN HARTMANN/KERSTIN MAYR/MICHAEL SCHRATZ

Autorinnen und Autoren/Impressum 128

81 HILBERT MEYER
Übungen zum guten Unterricht
84 Wer den eigenen Unterricht verändern will,
muss weniger neu als vielmehr umlernen. Anschaulich und handlungsorientiert präsentiert
Hubert Meyer im beiliegenden Heft eine Auswahl an Übungen und Verfahren aus seiner
Praxis der Lehrerbildung. Eine anregende Werkstatt für die Arbeit an Unterrichtsqualität
und Lehrerkompetenz.
86



Weitere Exemplare erhältlich beim Erhard Friedrich Verlag.
Bestellnummer 62139, 4,80 € zzgl. Versandkosten.



Die Fotos der Bildstreifen in diesem Heft stammen von Björn Hänssler. Sie geben Einblicke in Unterricht und Schulleben der 18 für den „Deutschen Schulpreis 2006“ nominierten Schulen.

Schulporträts mit zahlreichen weiteren Fotos zu diesen Schulen finden Sie in dem bei Klett | Kallmeyer erschienenen Buch

Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.
Der Deutsche Schulpreis 2006
Im Auftrag der Robert Bosch Stiftung und der Heidehofstiftung
herausgegeben von Peter Fauser, Manfred Prenzel und Michael Schratz