

Fritz Reheis

# Bildung contra Turboschule!

Ein Plädoyer

**HERDER**

des Fürstentums Liechtenstein

FREIBURG BASEL WIEN

# Inhalt

<b>Einleitung: Schneller! Schneller! ..</b>	<b>7</b>
<b>1. Die Turboschule</b>	<b>17</b>
Erfahrungen:» Gehetze auf der Schullaufbahn	18
Befunde: überfordert - unterfordert	17
Zwischen Zeitdruck und Langeweile	28
Von Kurzzeit- und von Langzeitschäden	37
Und die Lehrer?	45
Befürchtungen: Es kommt noch schneller	46
Fazit	53
<b>2. Was wachsen soll, muss reifen können</b>	<b>55</b>
Evolution, Ökologie und Zeit	56
Natur, Kultur und Gesellschaft, Individuum	57
Das Haushalten	60
Wie Neues entsteht	66
Lernen und Ressourcen	66
Schwingung und Resonanz	71
Fehlerfreundlichkeit	75
Die „Krone der Schöpfung“	77
Der Mensch als Macher	78
Die Zeiten des Körpers, der Seele und des Geistes	80
Erziehung und Bildung	93
Fazit	99

<b>3. Schulen haben Eigenzeiten</b> . . . . .	103
Wenn einer ausrastet . . . . .	104
Schule und Eigenzeiten . . . . .	113
Die Schüler. . . . .	114
Die Lehrer. . . . .	134
Die Inhalte. . . . .	137
Der Unterricht . . . . .	144
Die Schule. . . . .	151
Die Pioniere sind längst aufgebrochen. . . . .	157
Fazit . . . . .	166
<b>4. Bildung ist mehr</b> . . . . .	169
Vom kleinen zum großen GAU? . . . . .	170
Persönlichkeit und Zeit . . . . .	180
Bildung und Genuss. . . . .	180
Bildung und Anerkennung. . . . .	184
Bildung und Freiheit . . . . .	188
Was jetzt zu tun ist . . . . .	193
Fazit . . . . .	203
<b>Schluss: Arbeit und Muße.</b> . . . . .	205
Anmerkungen. . . . .	211