

# r

Emilie Achermann, Madien Blösch, Benno Gassmann, Charlotte Strub (Hrsg.)

## **Gesunde Schule konkret**

**Eine Struktur für Gesundheitsfördernde Schulen**  
**Erfahrungsbericht**

das Fürstentums

[vertag  
pestalozzianum

**Eine Publikation des Arbeitskreises**  
**«Gesunde Schule konkret»**

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Vorwort   | 8         |
| Siegfried Seeger  |           |
| Raus aus dem Bermudadreieck   |           |
| Innovationen an der Schnittstelle zwischen Gesundheitsförderung und Schulentwicklung            |           |
| Einleitung  | 13        |
| <b>1. Schule und Gesundheitsförderung</b>   | <b>19</b> |
| Die Ansprüche der modernen Gesellschaft und die Situation der Schule                            | 21        |
| Schulen und Gesundheitsthemen   | 21        |
| Schule als gesundheitsförderndes Projekt: Von der Gesundheitserziehung zur Gesundheitsförderung | 23        |
| Der Gewinn von Gesundheitsförderung und Prävention für die Schule                               | 26        |
| Ressourcen für Gesundheitsförderung und Prävention  | 29        |
| Eine unterstützende Struktur  | 29        |
| Exkurs: Wichtige Begriffe, Resolutionen und Theorien  | 32        |
| <b>2. Eine Struktur für Gesundheitsfördernde Schulen</b>  | <b>37</b> |
| Vorgeschichte: Von der Suchtprävention zur Struktur für eine Gesundheitsfördernde Schule        | 39        |
| Der Ansatz  | 43        |
| Qualifizierte Lehrpersonen für Gesundheitsförderung und Prävention: LGP                         | 43        |
| Die Gesundheitsteams  | 49        |
| Der Entscheid im Kollegium  | 51        |
| Beispiele für die Umsetzung von Gesundheitsförderung durch LGP und Gesundheitsteams             | 54        |
| Schulentwicklung durch Gesundheitsförderung - Gesundheitsförderung durch Schulentwicklung       | 60        |
| Schulentwicklung und LGP-Ansatz   | 60        |
| Gesundheitsförderung als «getarnter Anfang» eines Schulentwicklungs-Prozesses?                  | 63        |
| Vorteile der Zusammenarbeit mit Schulentwickler/innen   | 64        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. Rahmenbedingungen</b>  | <b>67</b> |
| Verankerung in der Politik und der Verwaltung  | 69        |
| Settingorientierung als Grundlage der Verankerung  | 69        |
| Aspekte der Rahmenbedingungen  | 70        |
| Schulbezogene Steuerungsmuster   | 71        |
| Einstiegsebenen für die Verankerung  | 72        |
| Probleme bei der Verankerung   | 73        |
| Unterstützungssysteme  | 74        |
| Netzwerke  | 76        |
| Das Schweizerische Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen<br>(Barbara Zumstein)  | 76        |
| Ausrichtung auf Regionale Netzwerke<br>(Barbara Zumstein)  | 81        |
| <b>4. Variationen eines Themas: Ein Ansatz in<br/>verschiedenen Programmen</b>   | <b>83</b> |
| Kanton Basel-Stadt: «Gesunde Schule Basel»   | 85        |
| Ausgangslage   | 85        |
| Form des lokalen Programms   | 88        |
| Steuerung des Projektaufbaus und der Verankerung   | 91        |
| Evaluation   | 93        |
| AktuellerStand   | 94        |
| Stadt Bern: «Gesundheitsteams an Schulen»  | 94        |
| Ausgangslage   | 94        |
| Form des lokalen Programms   | 95        |
| Steuerung des Projektaufbaus und der Verankerung   | 99        |
| Evaluation   | 101       |
| AktuellerStand   | 101       |
| Kanton Freiburg: Gesundheitsförderung -ein Baustein<br>der Schulentwicklung  | 103       |
| Ausgangslage   | 103       |
| Form des lokalen Programms   | 104       |
| Steuerung des Projektaufbaus und der Verankerung   | 106       |
| Evaluation   | 108       |
| AktuellerStand   | 108       |
| Kanton und Stadt Zürich «Gesundheitsfördernde Schulen im<br>Kanton Zürich», «Gsundi Schuel» - Ein Projekt der Stadt Zürich | 109       |
| Ausgangslage   | 109       |
| Form des lokalen Programms   | 111       |
| Steuerung des Projektaufbaus und der Verankerung   | 118       |

|   |     |
|---|-----|
| Evaluation und Qualitätssicherung   | 119 |
| Aktueller Stand   | 120 |
| Verwandte Programme in anderen Kantonen   | 123 |
| «Am Puls». Ausbildung zur Koordinatorin/zum<br>Koordinator für Gesundheitsförderung                             | 124 |
| «Schulklima»: Weiterbildung zur Kontaktlehrperson<br>in Gesundheitsförderung                                    | 125 |
| «Schulkultur»: Nachdiplomkurs der Fachhochschule Aargau   | 126 |
| «Tandem Plus»   | 127 |
| Netzwerk Gesunde Schule Thurgau: Kontaktlehrerinnen-<br>Ausbildung und Kantonales Netzwerk                      | 128 |
| Jugend- und Gesellschaftsfragen J+G. Beauftragter für J+G<br>und Delegierter für J+G im Kanton Basel-Landschaft | 129 |
| Kontaktlehrpersonen an Mittel- und Berufsschulen<br>des Kantons Zürich  | 131 |
| 5. Evaluation   | 133 |
| Evaluation gesundheitsfördernder Programme in der Schule:   |     |
| Was ist nötig? Was ist möglich? (Jean-Claude Vuille)  | 135 |
| Methoden und Evaluationspläne   | 136 |
| Notwendigkeit eines zeitlich unbegrenzten Monitorings   | 138 |
| Evaluation des Netzwerkes Gesundheitsteams<br>Stadtberner Schulen (Jean-Claude Vuille)                          | 139 |
| Evaluationsplan   | 140 |
| Bisherige Auswertungsergebnisse   | 142 |
| Prozessevaluation des Projekts «Gesundheitsfördernde<br>Schulen Zürich & Freiburg» (Franziska Güttinger)        | 143 |
| Effektevaluation des Projekts «Gsundi Schuel» der Stadt Zürich -<br>Basiserhebung (Franziska Güttinger)         | 145 |
| Ergebnisse Schüler/innen-Befragung  | 146 |
| Ergebnisse Lehrer/innen-Befragung   | 148 |
| Gutes Schulklima - Weniger Tabak- oder Drogenkonsum?<br>(Jean-Claude Vuille)                                    | 148 |
| Zur Ausgangslage  | 148 |
| Das Schulklima und seine Auswirkung auf das Konsumverhalten   | 149 |
| Möglicher Wirkungsmechanismus: Beeinflussung von<br>individuellen psychosozialen Determinanten                  | 152 |
| Schlussfolgerung  | 154 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>6. Das Band: Der Arbeitskreis Gesunde Schule konkret AK GSK und sein Umfeld</b>                                  | <b>155</b> |
| Programme des Bundes zur schulischen Gesundheitsförderung   | 157        |
| «Sante Jeunesse»: 1992-1995   | 157        |
| Das Rahmenprogramm «Schulen und Gesundheit» 1997-2002   | 157        |
| Übergang  | 159        |
| Ziel, Arbeitsweise und Produkte des AK GSK 1997-2003  | 162        |
| Entstehung  | 162        |
| Ziel  | 164        |
| Finanzen  | 164        |
| Synergien durch Austausch und Weiterbildung   | 164        |
| Empfehlungen für förderliche Rahmenbedingungen  | 167        |
| Öffentlichkeitsarbeit und Vernetzung  | 169        |
| Voraussetzungen für eine erfolgreiche Zusammenarbeit im AK GSK  | 171        |
| Auf dem Weg zum Kompetenzzentrum  | 172        |
| Quint: Qualitätsförderung durch Projektbegleitung   | 175        |
| <b>7. Fazit - Im Gespräch mit Projektleitenden und mit Lehrpersonen für Gesundheitsförderung und Prävention LGP</b> | <b>177</b> |
| Gespräch mit Projektleitenden   | 179        |
| Gespräch mit Lehrpersonen   | 187        |
| Nachwort  | <b>191</b> |
| Beat Hess   |            |
| Die Gesundheitsfördernde Schule - ein wichtiger Partner auf dem Weg zur guten, gesunden Schule                      |            |
| Anhang  | <b>195</b> |
| Literaturverzeichnis  | 196        |
| Glossar   | 205        |
| Kontaktadressen   | 210        |
| Abkürzungen   | 215        |
| <b>Autor/innen</b>  | <b>216</b> |