

Meike Lührs

Förderung der Lesesozialisation

**Ein Überblick über die
Möglichkeiten in Schule und Familie**

VDM Verlag Dr. Müller

Lasstd38-t3hrer-B5bliothoS'
•las Fürstentums Liechtenstein

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	ii
Zitate.....	iv
1 Einleitung.....	1
1.1 Persönliche Motivation zur Themenwahl.....	1
1.2 Lesesozialisation.....	1
1.3 Ziele der Arbeit.....	4
1.4 Aufbau der Arbeit.....	4
1.5 Abgrenzung.....	5
2 Begriffe zur Lesesozialisation.....	6
2.1 Begriffsklärung zum Lesen.....	<p&
2.1.1 Begriffsklärung zum Lesen (nach PISA).....	6
2.2 Begriffsklärung zur Sozialisation.....	7
2.3 Begriffsklärung zur Lesesozialisation.....	8
3 Lesesozialisationsforschung.....	10
3.1 Emergent- literacy- Forschung.....	10
3.2 Lesebiographische Forschung.....	11
3.3 Strukturanalytische Rezeptionsforschung.....	II
3.4 Kommunikationswissenschaftliche Leseforschung.....	12
4 Lesesozialisation in der Familie.....	13
4.1 Günstige Faktoren der Lesesozialisation in der Familie.....	13
4.1.1 Vorlesen und andere prä- und paraliterarische Kommunikationsformen .	15
4.1.2 Wirkungen des Lesevorbildes der Eltern.....	21
4.1.3 Der Mediengebrauch in der Familie als Sozialisationsfaktor.....	23
4.1.4 Allgemeine familiäre Interaktions- und Kommunikationsbedingungen ..	25
4.2 Ungünstige Faktoren .der Lesesozialisation in der Familie.....	28
4.2.1 Krisen in der Lesentwicklung.....<	29
4.2.2 Handlungsdefizite in den Familien.....	30
4.2.3 Negative Auswirkungen von widersprüchlichen Aussagen.....	30
4.2.4 Die Distanz zum Lesen.....	31
4.3 Typisierungsansätze der Leser.....	33
5 Lesesozialisation in der Schule.....	37
5.1 Die Schule als Instanz der Lesesozialisation.....	37
5.2 Günstige Faktoren der Lesesozialisation in der Schule.....	37
5.2.1 Schulische Leseförderung.....	38
5.2.2 Beachtung der Lesehintergründe der Kinder im Unterricht.....	40
5.2.3 Leseförderung als System.....	41
5.2.4 Lesemotivation.....	42
5.2.5 Die Bedeutung der schulischen Lesesozialisation wächst an.....	44
5.3 Ungünstige Faktoren der Lesesozialisation in der Schule.....	44
5.3.1 Leseschwierigkeiten.....	44
5.3.2 Kritik des schulischen Lesens.....	46
5.3.3 Verbindung von Schul- und Freizeitlesen.....	47
5.3.4 Geschlechtliche Differenzen im Lesen werden von der Schule nicht berücksichtigt.....	48
6 Konzept zur Leseförderung in der Schule.....	50

6.1 Der handlungs- und produktionsorientierte Literaturunterricht.....	50
.1 Der Begriff.....	50
.2 Die Begründung.....	50
.3 Die Funktion.....	51
.4 Die literaturtheoretischen Hintergründe.....	51
.5 Die Ziele des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts.....	52
6.1.6 Kritische Diskussion.....	52
6.1.7 Folgerung aus der kritischen Diskussion.....	54
6.2 Das Lesetagebuch.....	54
6.2.1 Beschreibung eines Lesetagebuchs.....	54
6.2.2 Das Lesetagebuch als individuelle Methode.....	55
6.2.3 Die Ziele des Lesetagebuchs.....	55
7 Fazit und Ausblick.....	58
Literaturverzeichnis.....	61