

# Störungen der Schriftsprache

Modellgeleitete Diagnostik  
und Therapie

Sylvia Costard

Für meine Schwester Marita

15 Abbildungen  
63 Tabellen

Georg Thieme Verlag  
Stuttgart • New York

Landes-Lehrer-Bibliothek\*  
des Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung

### 1 Linguistische Grundlagen

Einheiten der Schriftsprache. . . . .	4	Beziehung von Schriftsprache	
'Buchstabe. . . . .	4	und Lautsprache. . . . .	10
Graphem. . . . .	4	Schriftsysteme. . . . .	10
Einheiten der Lautsprache. . . . .	6	Verhältnis von Graphemen und Phonemen	
Phonem. . . . .	6	im Deutschen. . . . .	12
Silbe. . . . .	7	Prinzipien der Rechtschreibung. . . . .	13
		Orthographisch irreguläre Wörter. . . . .	16

### 2 Grundlagen der modellorientierten Therapie 17

### 3 Kognitive Modelle des Lesens und Schreibens 20

Überblick. . . . .	20	Verarbeitung morphologisch-komplexer	
Zwei-Wege-Modell		Wörter im Zwei-Wege-Modell. . . . .	33
des Lesens / Schreibens. . . . .	23	Grenzen des Zwei-Wege-Modells. . . . .	35
Bei beiden Routen. . . . .	23	Analogiemodelle. . . . .	37
Komponenten des lauten Lesens. . . . .	26	Netzwerkmodelle. . . . .	38
Komponenten beim Schreiben nach Diktat. . . . .	31		

### 4 Schriftspracherwerb 40

Überblick. . . . .	40	Schriftsprachunterricht. . . . .	57
Auf- und Ausbau der Komponenten		Übersicht. . . . .	57
des Schriftsprachsystems. . . . .	43	Synthetische vs. analytische	
Auf- und Ausbau der phonologischen Lexika. . . . .	43	Unterrichtsmethode. . . . .	57
Erwerb von Buchstaben, den Korrespondenzen		Lehrgangskonzept vs. offene	
von Graphemen und Phonemen und deren		Unterrichtsmethoden. . . . .	59
Synthese. . . . .	48	Reihenfolge der Vermittlung von Lesen	
Auf- und Ausbau der orthographischen Lexika. . . . .	54	und Schreiben. . . . .	61

<b>5</b>	<b>Entwicklungsdyslexie/-dysgraphie</b>	<b>63</b>	
Überblick	63	Erscheinungsbild	68
Terminologie	63	Entwicklungsdyslexie	68
Definition	64	Entwicklungsdysgraphie	68
Feststellung von Entwicklungsdyslexie/ -dysgraphie, Leistungsbewertung	66	Verhältnis von Entwicklungsdyslexie und -dysgraphie	70
Häufigkeit	67	Verlauf/ Prognose	70
		Suche nach generellen Ursachen	70
<b>6</b>	<b>Analphabetismus</b>		<b>73</b>
<b>7</b>	<b>Erworbene Dyslexie / Dysgraphie im Rahmen einer kindlichen Aphasie</b>		<b>75</b>
Überblick	75	Formen erworbener Dyslexien/ Dysgraphien	76
<b>8</b>	<b>Individuelle Unterschiede bei kindlichen Dyslexien/Dysgraphien</b>		<b>77</b>
Überblick	77	Verarbeitung von Schriftsprache im Gehirn bei Entwicklungsdyslexie/ -dysgraphie	82
Individuelle Unterschiede bezüglich der bevorzugten Verarbeitungsrouten	78		
Individuelle Unterschiede beim funktionalen Ort der Störung	81		
<b>9</b>	<b>Diagnostik</b>		<b>83</b>
Überblick	83	Schulalter: Überprüfung der Rechtschreibfähigkeit	90
Normbezogene Diagnostiktests	84	Modellorientierte Diagnostik	93
Vorschulalter: Überprüfung der phonologischen Bewusstheit	86	Überblick	93
Schulalter: Überprüfung der Lesefähigkeit	87	Standardisierte Testbatterien	93
<b>10</b>	<b>Modellorientierte Diagnostik bei kindlichen Dyslexien/Dysgraphien</b>		<b>96</b>
Überblick	96	Vergleich mit einem Kontrollkind	102
Aufgaben und Stimuli	97	Leistungsniveau	102
Auswertung	102	Parametereffekte	103
		Leistungsdissoziationen zwischen Aufgaben	105

ffipseder Fehlerqualität.....	105	Gezielte Untersuchung der Komponenten des Lesens.....	108
Spysse der Verarbeitungszeit.....	107	Gezielte Untersuchung der Komponenten des Schreibens.....	112
Kfjyse von Selbstkorrekturen.....	107		
spielte <b>Untersuchung</b> .....	108		
<b>§j Therapie</b> .....	118		
erblick.....	118	Verbesserung der Funktion des orthographischen Input-Lexikons.....	122
Einfluss der Methode auf den Therapieerfolg	118	Verbesserung der Funktion des orthographischen Output-Lexikons.....	125
St'Sjngsmuster und Therapieerfolg.....	120	<b>Therapiebausteine</b> .....	129
<b>ljerapiestudien zu erworbenen und entwicklungsbedingten slexien/Dysgraphien</b> .....	120	Übungen zum lauten Lesen.....	129
paining von GPK und Phonemsynthese.....	121	Übungen zum Schreiben nach Diktat.....	134 <sup>^</sup>
<b>Anhang</b> .....	141		
<b>lnamenseleitfaden</b> .....	141	Durchführung.....	158
Eplgemeine Angaben.....	141	Auswertung.....	158
gprbefunde.....	141	<b>Segmentieren von Wörtern und Pseudowörtern in Phoneme</b> .....	158
Kniasse der Anmeldung.....	141	Durchführung.....	158
pmilienanamnese.....	141	Auswertung.....	158
Kigenanamnese.....	142	<b>Synthese von Phonemen zu Wörtern und Pseudowörtern</b> .....	159
Tndividuelle Situation.....	142	Durchführung.....	159
i;emd-/Eigenwahrnehmung		Auswertung.....	159
Qr Störung.....	142	<b>Lautes Lesen von Graphemen</b> .....	160
(lexikalisches <b>Entscheiden</b> .....	156	Durchführung.....	160
Durchführung.....	156	Auswertung.....	160
Auswertung.....	156	<b>Schreiben von Graphemen nach Diktat</b> .....	160
<b>lautes Lesen</b> .....	156	Durchführung.....	160
[Durchführung.....	156	Auswertung.....	160
Auswertung.....	156	<b>Die Tafeln zum Fisher-Test</b> .....	161
<b>Bedeutung beschreiben</b> .....	157	<b>Stimuli: Überblick und Eigenschaften</b> ..	163
[Durchführung.....	157		
Auswertung.....	157		
Schreiben <b>nach Diktat</b> .....	158		
Literatur.....	170		
ISachverzeichnis	181		