

**Ruth Schoenbach,
Cynthia Greenleaf, Christine Cziko,
Lori Hurwitz**

**Lesen macht schlau
Neue Lesepraxis
für weiterführende Schulen**

**Herausgegeben
von Dorothee Gaile**

**Aus dem amerikanischen Englisch übersetzt
von Sigrid Janssen**

	Auf dem Weg zum eigenständigen Lesen unterschiedlicher Textarten	117
6	Kenntnisse über Kontext, Text und Fachinhalte	119
	Metakognitive Überlegungen zum Vorwissen	120
	Unterschiedliches Wissen	123
	„Lesen, um zu lernen“	129
7	Die Einbettung des Leselehrgangs in den Fachunterricht	140
	Beginn des metakognitiven Diskurses	141
	Die persönliche Dimension: Gründe für das Lesen	142
	Die soziale Dimension- Problemlösung in einem sicheren Lernumfeld	148
	Die kognitive Dimension: Werkzeuge für das verstehende Lesen	149
	Die inhaltlich-fachliche Dimension: Schüler im Kreis der Experten	156
8	Abbau von Hürden bei der unterrichtlichen Umsetzung	168
	Unterschiedliche Schüler, unterschiedliche Lernbedürfnisse	168
	Herausforderungen für Fachlehrer	175
TeilC	Über das Klassenzimmer hinaus	180
9	Lehrerfortbildung: die Entwicklung von Leseexpertenteams	180
	Eigenständiges Lernen versus Unterweisung	181
	Lernprozesse im Kollegenkreis	183
	Übungen zur Analyse von Leseprozessen	184
	Die Wirkung forschungsorientierter Lehrerfortbildung	197
10	Der Leselehrgang als Element der Schulentwicklung	200
	Argumente für den Leselehrgang	201
	Leseförderung als Element der Schulentwicklung	203
	Schlussfolgerungen: Krise und Chance	208
	Nachwort	211
	Anhang	212
	Anhang A: Der Unterrichtsplan	212
	Anhang B: Beurteilung und Bewertung von Leseleistung	217
	Begriffserläuterungen (von Dorothee Gaile)	223
	Literaturverzeichnis	227
	Verzeichnis der Kopiervorlagen	228
	Register	229