

Helmut Breuer • Maria Weuffen

Lernschwierigkeiten am Schulanfang

Schuleingangsdagnostik zur Früherkennung
und Frühförderung

BELTZ

Taschenbuch

Landes-L. :>-.:'

des bürste nUio L'. ,.u.uul

Vaduz

M

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Wahrnehmen und Verstehen von Sprache	9
1.1 Sprachwahrnehmungsleistungen - Grundlagen für das Sprechen-, Schreiben- und Lesenlernen	9
1.2 Der Anteil unerwarteter Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht und ihre Auswirkungen	15
1.2.1 Wie häufig treten Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht auf?	15
1.2.2 Welche Auswirkungen haben unerwartete Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht?	17
1.3 Aufweiche Sprachwahrnehmungsleistungen ist das Sprechen-, Lesen- und Schreibenlernen angewiesen?	21
1.3.1 Die Fähigkeit zur optisch-graphomotorischen Differenzierung	23
1.3.2 Die Fähigkeit zur phonematisch-akustischen Differenzierung	27
1.3.3 Die Fähigkeit zur kinästhetisch-artikulatorischen Differenzierung	32
1.3.4 Die Fähigkeit zur melodischen Differenzierung	35
1.3.5 Die Fähigkeit zur rhythmischen Differenzierung	39
1.3.6 Zum Ensemblecharakter der basalen Sprachwahrnehmungs- leistungen	43
2. Verfahren zur Diagnose sprachbezogener Wahrnehmungsleistungen von älteren Vorschulkindern und von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht	47
2.1 Die Differenzierungsprobe für Fünf- bis Sechsjährige und für Schüler mit Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht (DP I)	48
2.1.1 Die Überprüfung der optisch-graphomotorischen Differenzierungsfähigkeit	51
2.1.2 Die Überprüfung der phonematisch-akustischen Differenzierungsfähigkeit	54
2.1.3 Die Überprüfung der kinästhetisch-artikulatorischen Differenzierungsfähigkeit	57
2.1.4 Die Überprüfung der melodischen Differenzierungs- fähigkeit	59

2.1.5	Die Überprüfung der rhythmischen Differenzierungsfähigkeit	61
2.1.6	Die Gesamtauswertung der DP I Untersuchungsergebnisse ..	63
2.2	Die Differenzierungsprobe für Sechs- bis Siebenjährige bzw. für Schüler mit beständigen Lese-Schreiblernschwierigkeiten (DP II)..	68
2.2.1	Allgemeine Hinweise.	68
2.2.2	Die Überprüfung der optischen Differenzierungsfähigkeit...	70
2.2.3	Die Überprüfung der phonematischen Differenzierungsfähigkeit	71
2.2.4	Die Überprüfung der kinästhetischen Differenzierungsfähigkeit	73
2.2.5	Die Überprüfung der melodischen Differenzierungsfähigkeit	74
2.2.6	Die Überprüfung der rhythmischen Differenzierungsfähigkeit	76
2.2.7	Die Gesamtauswertung der Untersuchungsergebnisse der DP II	77
2.3	Wann ist die Anwendung der »Differenzierungsprobe« angezeigt?..	87
2.3.1	Anwendungsmöglichkeiten der »Differenzierungsprobe für Fünf- bis Sechsjährige (DP I)«	87
2.3.2	Anwendungsmöglichkeiten der »Differenzierungsprobe für Sechs- bis Siebenjährige (DP II)«	90
2.4	Ursachen für Sprachwahrnehmungsdefizite und Konsequenzen für die Förderung	91
3.	Zur Zusammenarbeit mit Eltern und Fachexperten	97
3.1	Die Zusammenarbeit mit den Eltern	97
3.2	Die Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften	99
4.	Förderung	101
4.1	Allgemeine Hinweise.	101
4.2	Förderung der optisch-graphomotorischen Differenzierungsfähigkeit	103
4.3	Förderung der phonematischen Differenzierungsfähigkeit	118
4.4	Förderung der kinästhetischen Differenzierungsfähigkeit	128
4.5	Förderung der melodischen Differenzierungsfähigkeit	137
4.6	Förderung der rhythmischen Differenzierungsfähigkeit	145
5.	Literatur	154
5.1	Literatur zur Förderung	154
5.2	Spezialliteratur.	154
6.	Protokollblätter	159
7.	Bildtafeln	163