

Michael Jachmann

Noten oder Berichte?

Die schulische Beurteilungspraxis
aus der Sicht von Schülern, Lehrern
und Eltern

Leske + Budrich, Opladen 2003

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Einführung	13
1.1 Leistungsbewertung in der Schule: grundlegende Begriffe.	14
1.1.1 Leistung.....	15
1.1.2 Leistungsermittlung.....	16
1.1.3 Leistungsbewertung.....	17
1.1.4 Leistungsbeurteilung.....	18
1.1.5 Bezugsnormen der Leistungsbewertung.....	19
1.1.5.1 Die soziale Bezugsnorm.....	19
1.1.5.2 Die kriteriumsorientierte Bezugsnorm.....	20
1.1.5.3 Die individuelle Bezugsnorm.....	20
1.2 Formen der Leistungsrückmeldung in der Schule.....	21
1.2.1 Zeugnisse.....	22
1.2.2 Zensuren.....	23
1.2.3 Lernberichte.....	24
1.2.4 Unterrichtsbegleitende Rückmeldungen.....	25
1.2.5 Elterngespräche.....	26
1.3 Funktionen schulischer Leistungsbeurteilung.....	26
1.3.1 Selektions-und Allokationsfunktion.....	28
1.3.2 Rechtliche Funktion.....	30
1.3.3 Orientierungs-und Rückmeldefunktion.....	31
1.3.4 Motivations- und Disziplinierungsfunktion.....	32
1.3.5 Sozialisationsfunktion.....	33
1.4 Der Streit um die Zensurengebung.....	34
1.4.1 (Reform-)Pädagogisch motivierte Kritik.....	35
1.4.2 Empirisch-erziehungswissenschaftlich motivierte Kritik.....	38
1.4.3 Der Mangel an Alternativen als „Bestandsgarantie“ für Zensuren?.....	41

2.	Forschung zur schulischen Leistungsbeurteilung	45
2.1	Forschung zur Zensur Umgebung	45
2.1.1	Forschung zu messtheoretischen Gütekriterien der Zensierungspraxis	46
2.1.1.1	Objektivität	46
2.1.1.2	Reliabilität	49
2.1.1.3	Validität	50
2.1.2	Forschung zu unterschiedlichen Verteilungen von Zensuren . . .	53
2.1.3	Forschung zu Sozialisationswirkungen von Zensuren	55
2.1.3.1	Selbstkonzept	57
2.1.3.2	Schulinvolverment	58
2.1.3.3	Lernmotivation	58
2.1.3.4	Schulangst	59
2.1.3.5	Orientierung am Leistungsprinzip	61
2.2	Forschung zu Lernberichten/verbalen Beurteilungen	61
2.2.1	Analyse von Lernberichten und verbalen Elementen in Zeugnissen	63
2.2.1.1	Grundschule	63
2.2.1.2	Sekundarstufe	66
2.2.2	Erfahrungsberichte von Lehrkräften	66
2.2.3	Wirkungsforschung	68
2.3	Forschung zur Sichtweise von Beteiligten und Betroffenen	71
2.3.1	Einstellungen der Lehrkräfte	71
2.3.1.1	Präferenzen der Lehrkräfte für Noten bzw. Berichte	72
2.3.1.2	Argumentation der Lehrkräfte für und gegen Noten bzw. Berichte	74
2.3.2	Einstellungen der Eltern	76
2.3.2.1	Präferenzen der Eltern für Noten bzw. Berichte	76
2.3.2.2	Argumentation der Eltern für und gegen Noten bzw. Berichte	79
2.3.3	Einstellungen von Schüler(innen)	80
2.3.3.1	Präferenzen der Schüler(innen) für Noten bzw. Berichte	80
2.3.3.2	Argumentation der Schüler(innen) für und gegen Noten bzw. Berichte	83
2.3.4	Einstellungen von Schülern, Lehrern und Eltern im Vergleich	85
2.4	Forschungsdefizite	86

3.	Fragestellung und methodisches Vorgehen	89
3.1	Forschungsfeld und Fragestellungen.....	90
3.1.1	Zeugnisformen in Hamburger Grund- und Sekundärschulen . . .	91
3.1.2	Fragestellungen.....	94
3.2	Methodisches Vorgehen.....	95
3.2.1	Erhebungsinstrumente.....	95
3.2.2	Stichproben und Rücklaufquoten.....	96
3.2.2.1	Lehrerbefragung.....	97
3.2.2.2	Elternbefragung.....	98
3.2.2.3	Schülerbefragung.....	99
3.2.3	Durchführung und Auswertung der Erhebungen.....	99
4.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	103
4.1	Grundsätzliche Lehrereinstellungen zur Leistungsbeurteilung ...	107
4.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?.....	109
4.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen.....	109
4.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen.....	111
4.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen.....	113
4.3	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von der Schulform.....	115
4.3.1	Vorteile der Notenzeugnisse.....	116
4.3.2	Vorteile von Berichtszeugnissen.....	118
4.3.3	Vorteile der Notenzeugnisse mit Kommentarbogen.....	119
4.4	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von unterschiedlichen Arbeitsverfahren.....	120
4.4.1	Erfahrungen mit unterschiedlichen Zeugnisformen.....	121
4.4.1.1	Primarstufe.....	121
4.4.1.2	Sekundarstufe I.....	126
4.4.2	Unterschiedliche Arbeitsbelastung bei der Zeugniserstellung	128
4.4.2.1	Anzahl der erstellten Zeugnisse.....	129
4.4.2.2	Zeitaufwand für die Erstellung von Zeugnissen.....	129
4.4.3	Arbeitsbelastung und Einstellung zu Zeugnisformen.....	135
4.5	Lehrereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen.....	138
4.6	Zwischenfazit.....	141

5.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Eltern	143
5.1	Elterneinstellungen zur Leistungsbeurteilung	148
5.1.1	Erwartungen an Zeugnisse.....	148
5.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse.....	150
5.1.3	Akzeptanz der Zeugnisse.....	151
5.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?.....	152
5.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen.....	152
5.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen.....	155
5.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen.....	156
5.3	Elterneinstellungen und sozialer Hintergrund.....	158
5.3.1	Der Einfluss der Schulabschlüsse der Eltern.....	159
5.3.2	Der Einfluss der Bildungsaspirationen.....	160
5.4	Elterneinstellungen in Abhängigkeit von den Schulerfahrungen des Kindes.....	161
5.4.1	Der Einfluss der Schulformen.....	162
5.4.2	Der Einfluss der Zeugnisform.....	163
5.5	Elterneinstellungen: Strukturen und Verflechtungen.....	164
5.6	Zwischenfazit.....	167
6.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	169
6.1	Schülereinstellungen zu Leistungsbeurteilung.....	171
6.1.1	Erwartungen an Zeugnisse.....	171
6.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse.....	173
6.1.3	Orientierungswert von Zeugnissen.....	174
6.1.4	Zufriedenheit mit den Zeugnissen.....	176
6.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?.....	176
6.3	Einstellungen und schulischer Hintergrund.....	178
6.3.1	Der Einfluss der Schulform.....	178
6.3.2	Der Einfluss des relativen Leistungsniveaus.....	181
6.3.3	Der Einfluss des Jahrgangs.....	182
6.4	Schülereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen.....	184

6.5	Zeugnisformen als Sozialisationsfaktor.....	185
6.5.1	Teilstichprobe und Untersuchungsfrage.....	186
6.5.2	Notenangaben und Selbsteinschätzungen im Vergleich.....	187
6.5.3	Zeugnisformen und Schulunlust.....	189
6.5.4	Erfahrungen mit Zeugnisformen und Einstellungen.....	190
6.5.5	Zeugnisformen und Lernkultur.....	192
6.5.6	Zeugnisformen, Schulangst und relatives Leistungsniveau.....	194
6.6	Zwischenfazit.....	198
7.	Einstellung von Lehrern, Eltern und Schülern zur Leistungsbeurteilung - ein Vergleich.....	201
7.1	Eine Schule ohne Zeugnisse und Zensuren?.....	202
7.2	Motivieren durch Zensuren?.....	206
7.3	Machen Berichtszeugnisse Mut?.....	210
7.4	Mehr Schulangst durch Zensuren?.....	212
7.5	Soll das Arbeits- und Sozialverhalten beurteilt werden?.....	217
7.6	Sind Noten objektiver und gerechter als Berichtszeugnisse?.....	222
7.7	Sind Zeugnisse erst zum Schulabschluss bedeutsam?.....	224
7.8	Fazit: Wer denkt wie über Zeugnisse?.....	226
8.	Schluss.....	229
8.1	Die Tragik des reformpädagogischen Engagements für eine schülerorientierte Beurteilung.....	230
8.2	Die Folgenlosigkeit der empirischen Kritik an einer unzureichenden Qualität schulischer Leistungsbeurteilung.....	233
8.3	Die Ambivalenz des pragmatischen Konsens, Noten und Verbalbeurteilungen zu kombinieren.....	236
9	Literatur.....	239