

Dorothee Schulte-Peschel, Rolf Tödter

Einladung zum Lernen

**Geistig behinderte Schüler
entwickeln Handlungsfähigkeit
in einem offenen Unterrichtskonzept**

verlag modernes lernen - Dortmund

Und83-Lshrer-Bibliot?i8k
das Fü.^nSyms Liechtenstein
Vaduz

Inhalt

Vorwort	9
Einführung	11
TEIL I	19
1. Handlung als Verbindung zwischen Mensch und Welt	21
1.1 Strukturelemente und Phasen einer Handlung	22
1.1.1 Handlungsorientierung: Grundlegendes Konzept und Ausgangspunkt	23
1.1.2 Handlungsorientierung bei Menschen mit schweren Behinderungen - Handlungsorientierung unter der Lupe	25
1.1.3 Handlungsplanung und Handlungskontrolle	28
1.1.4 Handlungsausführung	30
1.1.5 Zusammenfassung und Übersicht	31
1.2. Handlung und kognitive Entwicklung nach J. PIAGET	32
1.3 Handlung und Gleichgewicht der Beziehungen	37
1.3.1 Beziehungen zwischen Personen	38
1.3.2 Beziehungen zu den Dingen	42
1.4 Handeln und Lernen	43
1.4.1 Interiorisation und Exteriorisation im Rahmen von Lernprozessen	47
1.5 Einschränkung der Handlungsfähigkeit	48
1.6 Leseempfehlungen	50
2. Handlungsorientierte Didaktik - das grundlegende Konzept	51
TEIL II	57
3. Unterrichtsformen zur Entwicklung der Handlungsfähigkeit	59
3.1 Handlungs- und Schülerorientierter Unterricht	61
3.1.1 Der Einsatz von Modellen im Unterricht (J.LOMPSCHER)	65

3.1.2	Lernen in Stufen (P. GALPERIN)	68
3.1.3	Aufbau funktioneller Systeme (I. MANN)	72
3.1.4	Schülerorientierter Unterricht (H. MEYER)	75
3.1.5	Stellenwert von Handlungs- und Schülerorientiertem Unterricht innerhalb unseres Gesamtkonzepts	81
3.1.6	Voraussetzungen für Handlungs- und Schülerorientierten Unterricht	83
3.1.7	Leseempfehlungen	84
3.2	Freie Arbeit	84
3.2.1	Theoretische Grundlagen	84
3.2.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	88
3.2.2.1	Lernvoraussetzungen zur Freien Arbeit erheben.	89
3.2.2.2	Freie Arbeit konkret beginnen	91
3.2.2.3	Ablauf einer Unterrichts'stunde' Freie Arbeit an der Martinus-Schule	94
3.2.2.4	Freie Arbeit mit 'problematischen' Schülern - ein Erfahrungsbericht	95
3.2.2.5	Freie Arbeit entwickelt Handlungsfähigkeit, weil...	97
3.2.3	Leseempfehlungen	99
3.3	Projektunterricht	99
3.3.1	Theoretische Grundlagen	100
3.3.1.1	Projekte im Unterricht	102
3.3.1.2	Der Handlungskomplex 'Projekt'	102
3.3.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	103
3.3.2.1	Projektkriterien - woran erkennt man ein Projekt?	104
3.3.2.2	Projektunterricht mit allen?	107
3.3.2.3	Projektverlauf unter der Lupe	109
3.3.2.4	Projektwoche an der Schule für Geistigbehinderte	113
3.3.2.5	Stärken und Grenzen des Projektunterrichts	114
3.3.3	Leseempfehlungen	114
4.	Förderansätze zur Entwicklung der Handlungsfähigkeit	117
4.1	Aufmerksamkeits-Interaktions-Therapie (HARTMANN/ROHMANN)	123

4.1.1	Theoretische Grundlagen	123
4.1.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	127
4.1.3	Leseempfehlungen	132
4.2	Basale Stimulation (A. FRÖHLICH)	132
4.2.1	Theoretische Grundlagen	132
4.2.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	136
4.2.3	Leseempfehlungen	139
4.3	Sensorische Integrationsbehandlung (J. AYRES)	140
4.3.1	Theoretische Grundlagen	142
4.3.1.1	Integration unterschiedlicher Wahrnehmungsmodalitäten	143
4.3.1.2	Die Grundwahrnehmungssysteme	144
4.3.1.3	Integration verschiedener Strukturen des Zentralnervensystems	148
4.3.1.4	Exkurs: Wahrnehmungs - Entwicklung	152
4.3.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	154
4.3.2.1	Wahrnehmungsstrukturen im Ungleichgewicht	154
4.3.2.2	Herstellung des Gleichgewichts - Therapie	157
4.3.2.3	SI und Handlungsfähigkeit	158
4.3.3	Leseempfehlungen	161
4.4	Basale Kommunikation (W. MALL)	161
4.4.1	Theoretische Grundlagen	161
4.4.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	164
4.4.3	Leseempfehlungen	167
4.5	Körperzentrierte Interaktion (ROHMANNHARTMANN)	167
4.5.1	Theoretische Grundlagen	167
4.5.2	Das ist uns wichtig - Anwendung, Einordnung und Bewertung	170
4.5.3	Leseempfehlungen	174

5. Therapie und Unterricht	175
5.1 Anforderungen an Therapien, die in ein Konzept handlungsorientierter Didaktik integriert werden können	176
5.2 Integration von Förderansätzen und Unterrichtsformen	179
5.3 Leseempfehlungen	182
TEIL IM	183
6. Unterricht: Planung und Reflexion	185
6.1 Der Rote Faden	187
6.1.1 Erläuterungen und Beispiele	190
6.2 Jahresplanung, Tages- und Wochenstruktur	196
6.3 Planung von Unterrichtsvorhaben	197
6.4 Bericht, Zeugnis	199
6.5 Leseempfehlungen	200
7. Bausteine zur Beurteilung kognitiver Entwicklung	201
Literatur	211