

Sabine Weinberger

Kindern spielend helfen

Eine personzentrierte Lern- und Praxisanleitung

3., ergänzte Auflage 2007

Juventa Verlag Weinheim und München

taBdas-Leiirer-B'ibliothfiSi
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

Inhalt

Einführung.....13

Teil I: Theoretische Grundlagen

- 1. Spezielle Anforderungen an die Arbeit mit Kindern im psychosozialen Bereich.....17
 - 1.1 Begriffsklärung: Beratung - Pädagogik - Psychotherapie.....17
 - 1.2 Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen.....20
- 2. Der Personzentrierte Ansatz.....23
 - 2.1 Menschenbild und Persönlichkeitstheorie.....23
 - 2.1.1 Carl Rogers: Fragestellung und Forschung.....23
 - 2.1.2 Die Phasen: nicht-direktiv - klientenzentriert - personzentriert.....24
 - 2.1.3 Aktualisierungstendenz und Tendenz zur Selbstaktualisierung.....26
 - 2.1.4 Inkongruenz.....29
 - 2.2 Das Beziehungsangebot im Personzentrierten Konzept.....31
 - 2.2.1 Einführendes Verstehen (Empathie).....31
 - 2.2.2 Unbedingte Wertschätzung (Akzeptanz).....32
 - 2.2.3 Echtheit/Kongruenz.....33
 - 2.2.4 Zusammenfassung.....34
 - 2.3 Personzentrierte Kinderspsychotherapie.....35
 - 2.3.1 Die nicht-direktive Spieltherapie.....35
 - 2.3.2 Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen.....38
- 3. Entwicklungspsychologie für die Praxis.....42
 - 3.1 Säuglingsforschung.....42
 - 3.1.1 Die Entwicklungsstufen des Selbstempfindens.....42
 - 3.1.2 Bezug zur therapeutischen Arbeit.....48
 - 3.2 Bindungsforschung.....51
 - 3.2.1 Die Bindungstheorie.....51
 - 3.2.2 Ergebnisse der empirischen Bindungsforschung.....52
 - 3.2.3 Bezug zur therapeutischen Arbeit.....57
 - 3.3 Altersspezifische Grundlagen.....57
 - 3.3.1 Das Kind im Alter von 3-6 Jahren.....58
 - 3.3.2 Das Kind im Alter von 6-12 Jahren.....65
 - 3.3.3 Bezug zur therapeutischen Arbeit.....73

4. Die Sprache des Kindes: Das Spiel.....	76
4.1 Zur Bedeutung des Spiels.....	76
4.1.1 Spiel als Identitätsentwicklung.....	76
4.1.2 Spiel als intermediärer Raum.....	78
4.2 Spielformen.....	78
4.2.1 Funktions- oder Effektspiele.....	78
4.2.2 Gestaltungsspiele.....	79
4.2.3 Rezeptionsspiele.....	81
4.2.4 Symbolspiele/Rollenspiele.....	82
4.2.5 Regelspiele.....	83
4.2.6 Computerspiele.....	83
4.3 Bezug zur therapeutischen Arbeit.....	84
5. Dem Kind spielend begegnen.....	85
5.1 Allgemeine Voraussetzungen.....	86
5.1.1 Beobachten.....	86
5.1.2 Wachheit und Momentzentriertheit.....	87
5.1.3 Zuhören.....	88
5.2 Einführendes Verstehen (Empathie).....	89
5.3 Unbedingte Wertschätzung (Akzeptanz).....	96
5.4 Echtheit/Kongruenz.....	100

Teil II: Praxis der Arbeit mit Kindern

6. Kontaktaufnahme und Diagnostik.....	105
6.1 Kontaktaufnahme.....	105
6.2 Anmeldung.....	106
6.3 Das Erstgespräch mit Eltern und Kind.....	108
6.3.1 Ziele.....	108
6.3.2 Vorbereitung.....	108
6.3.3 Kontakt herstellen.....	109
6.3.4 Diagnostik und Beobachtung.....	111
6.3.5 Abschluss.....	112
6.3.6 Fragen aus der Praxis.....	112
6.4 Kontakt mit den Eltern.....	114
6.4.1 Ziele.....	114
6.4.2 Vorgehensweise.....	114
6.5 Entscheidungsfindung.....	117
6.6 Abschluss der Diagnostik.....	118
7. Methoden.....	120
7.1 Differenzielle Spielangebote.....	121
7.1.1 Malen und Zeichnen.....	122
7.1.2 Szenisches Spiel.....	132
7.1.3 Puppenspiel.....	139

7.1.4	Märchen.....	145
7.1.5	Geschichten und Metaphern.....	149
7.1.6	(Bilder-)Bücher.....	156
7.1.7	Fantasiereisen.....	163
7.1.8	Musik.....	166
7.1.9	Weitere Angebote.....	168
7.2	Rituale.....	174
7.3	Biografiearbeit.....	176
7.4	Aspekte Personenzentrierter Spielspsychotherapie.....	180
7.4.1	Ziele.....	180
7.4.2	Rahmenbedingungen.....	181
7.4.3	Einrichtung des Spielzimmers.....	182
7.4.4	Ablauf der Spielspsychotherapie.....	186
7.4.5	Phasen der Spielspsychotherapie.....	190
7.4.6	Mitspielen.....	191
7.4.7	Spielthemen.....	201
7.4.8	Grenzen setzen.....	205
7.4.9	Differenzielle Spielangebote.....	210
	Ausgewählte Problembereiche.....	213
8.1	Wahrnehmungsstörungen.....	214
8.1.1	Begriffsklärung.....	214
8.1.2	Ursachen und Auswirkungen.....	215
8.1.3	Therapeutische Ansätze.....	218
8.2	Hyperaktivität.....	221
8.2.1	Begriffserklärung.....	221
8.2.2	Ursachen und Auswirkungen.....	221
8.2.3	Diagnose.....	222
8.2.4	Therapeutische Ansätze.....	223
8.3	Aggression.....	226
8.3.1	Begriffsklärung.....	226
8.3.2	Ursachen.....	227
8.3.3	Ziele in der Arbeit mit aggressiven Kindern.....	228
8.3.4	Dem aggressiven Kind begegnen.....	228
8.3.5	Therapeutische Ansätze.....	231
8.3.6	Fragen aus der Praxis.....	233
8.4	Ängste.....	237
8.4.1	Ursache und Häufigkeit.....	237
8.4.2	Ziele für die Arbeit mit ängstlichen Kindern.....	239
8.4.3	Therapeutische Ansätze.....	239
8.5	Trennung/Verlust.....	242
8.5.1	Trennung der Eltern.....	242
8.5.2	Pflege- und Adoptivkinder.....	247
8.5.3	Tod und Trauer.....	248

9. Supervision.....	250
9.1 Super- und Intervision.....	250
9.2 Widerstand.....	251
9.3 Eigensupervision.....	253
10. Falldarstellungen aus der psychosozialen Praxis.....	255
10.1 Personzentrierte Spielspsychotherapie in der Frühförderung (Edmund Klingshirn).....	255
10.2 Personzentriertes Begleiten in der Heilpädagogik (Eduard Kumberger).....	261
Schlusswort.....	269
Erläuterungen der Fachausdrücke.....	271
Literatur.....	276
Adressen.....	293
Sachregister.....	295
Personenregister.....	305