

Seelenleid: Nicht lernbereit

Verschüttete Schülerpotenziale freilegen

Vandenhoeck & Ruprecht

Inhalt

Vor-Worte	7
Gebrauchsanweisung	9
A Die Spontan-Diagnose – oder: Hilfreiches zu »dummen« Schülern und solchen, die es werden könnten	11
Bitte lesen!	11
A 1 Der könnte, wenn er wollte...	12
A 2 Gehemmt	12
A 3 Störenfried	13
A 4 Unkonzentriert – Träumer – Hyperaktiv	14
A 5 Verwöhntes Früchtchen – unerzogenes Blag	15
A 6 Überfordert	16
A 7 ???	17
A Extra Eine gezieltere »Diagnose« als Alternative – oder: Die Emsdetten/Erfurt-Prophylaxe	18
B Die Kontaktaufnahme – oder: Hilfreiches zum Kontaktherstellen und zum Aufbau von Beziehungen	24
Bitte lesen!	24
B 1 Dieser Schüler ist mir sympathisch	26
B 2 Zu diesem Schüler habe ich keinen Draht	27
B 3 Dieser Schüler ist mir unsympathisch	30
B 4 Dieser Schüler tut mir leid	33
B 5 Dieser Schüler verunsichert mich	35

C	Verschüttete Potenziale – oder: Hilfreiches zum Fördern inner- und außerhalb der Schule	39
	Bitte lesen!	39
C 1	Schulinterne Förderung von Potenzialen	39
C 1.1	Fachliche Defizite	40
C 1.2	Armut	43
C 1.3	Rückzug / Isolation	46
C 1.4	Probleme zwischen Schülern und Lehrern	52
C 1.5	Mobbing unter Schülern	56
C 1.6	Sprachliche Defizite: Migrationshintergrund	61
C 2	Schulinterner Anstoß zur Förderung von Potenzialen / Delegation an externe Fachkräfte	66
C 2.1	Familiäre Belastungen	66
C 2.2	Familiäre Belastungen mit Migrationshintergrund	68
C 2.3	Hochbegabung	72
C 2.4	»ADS«	74
C 2.5	Angst	76
C 2.6	Motivationsprobleme	79
C 2.7	Essstörungen	81
C 2.8	Ritzen	84
C 2.9	Sucht	86
C 2.10	Borderline	94
C 2.11	Suizidgefahr	96
C 2.12	Fernbleiben von der Schule	98
D	Die (schulischen) Rahmenbedingungen optimieren – oder: Förderliches fördern	101