

Die Schule neu denken

Eine Übung in pädagogischer Vernunft

Erweiterte Neuauflage

Inhalt

Vorwort zur Taschenbuchausgabe V1

| | |
|--|-----|
| Neue Tatbestände | V2 |
| TIMSS | V8 |
| PISA | V18 |
| Ein Maßstab für Bildung | V26 |
| Reaktionen | V34 |
| Das schwedische Modell | V40 |
| Reformschulen in Deutschland | V45 |
| Erfurt | V47 |

Vorwort 9

I. Schlechte Nachrichten 11

| | |
|---|----|
| Gewalt unter Jugendlichen | 11 |
| Ausschreitungen gegen Minderheiten | 12 |
| Eine gelähmte Bürgerschaft | 13 |
| Abkehr und Überforderung | 14 |
| Versäumnisse in den neuen Bundesländern | 15 |
| Selbstzweifel der Pädagogen | 17 |
| »Lebenslügen« | 19 |
| Megalopolis | 21 |

2. Schwierige Veränderungen 26

| | |
|--|----|
| Das Fernsehen | 27 |
| Der Computer | 34 |
| Eine neue Kulturtechnik | 35 |
| Die Flucht aus dem Denken ins Wissen | 40 |
| Bedenkliche Lernhilfen | 47 |
| Akkumulation und Akzeleration | 70 |
| Europa | 74 |
| Die multikulturelle Gesellschaft | 83 |
| Irrationalismus und Fundamentalismus | 88 |
| Arbeitslosigkeit und Freizeit | 92 |
| Der Altersaufbau der Gesellschaft | 97 |

3. Untaugliche Deutungen 101

| | |
|---|-----|
| »Die 68er sind schuld« | 101 |
| »Es handelt sich um eine Kulturkrise« | 128 |
| »Wir müssen dem Wertzerfall entgegenzutreten« | 133 |
| Trends, Kunstwörter, empirisches Talmi. | 136 |

4. Verfehlte Antworten 146

| | |
|--|-----|
| Politiker – Parteien – Verbände. | 149 |
| Pädagogen – Didaktiker | 161 |
| Schüler – Eltern. | 168 |
| Ästhetik, Aisthesis et similia | 173 |

5. Notwendige Denkübungen 178

| | |
|---|-----|
| Verbessern – Verändern – Neu denken | 178 |
| Gründe für und Erwartungen an eine Theorie der Schule | 183 |
| Fünf Grundvorstellungen von Schule | 186 |
| Eine sechste Vorstellung: Die Schule als Lebens- und Erfahrungsraum oder auch: Die Schule als <i>polis</i> | 189 |
| Andere pädagogische Instanzen | 191 |
| Ein Ort, an dem man gebraucht wird | 193 |

6. Stützende Gründe 196

| | |
|--|-----|
| Die Schwächen der Unterrichtsschule werden wahrgenommen. | 197 |
| Der Erziehungsauftrag der Schule wird bejaht | 210 |

7. Minima Paedagogica 214

| | |
|---|-----|
| Das Leben zulassen. | 215 |
| Mit Unterschieden leben. | 219 |
| In der Gemeinschaft leben | 222 |
| Der ganze Mensch. | 226 |
| Eine Brücke zwischen der kleinen und der großen Welt. | 228 |
| Die Schule bleibt eine Schule. | 231 |

8. Notwendige Übergänge 233

| | |
|--|-----|
| Womit die Regierungen anfangen können | 234 |
| Was die Schulen selber tun können | 237 |
| Ergänzungen zur Schule | 245 |
| Lehrer-Bildung | 248 |
| Eine Selbstverpflichtung der Pädagogen | 255 |

9. Mögliche Einwände 260

10. Epilog: Civilitas 265

11. Zitierte Literatur 280