

Jesper Juul  
Helle Jensen

**VOM GEHORSAM ZUR  
VERANTWORTUNG**

Für eine neue  
**Erziehungskultur**

Aus dem Dänischen von Dagmar Mißfeldt

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>Erster Teil: ALLGEMEINES</b>	<b>17</b>
<b>1. KAPITEL: Die pädagogische Landschaft</b>	<b>18</b>
Ein buntes Bild	18
Erwachsene in der Defensive	<b>25</b>
<b>2. KAPITEL: Die Familie</b>	<b>34</b>
Eltern als Kooperationspartner	34
Von sozialer Notwendigkeit zu existenzieller Entscheidung	37
Von Erziehung zur Einbeziehung	39
<b>Zweiter Teil: DAS PERSÖNLICHE</b>	<b>45</b>
<b>3. KAPITEL: Integrität</b>	<b>46</b>
Einleitung	46
Definition	47
Ungehorsam	56
Integrität und Kooperation	61
Das Universum der Kooperation	65
Der Konflikt	67
Integrität, Gleichwürdigkeit und Demokratie	75
Integrität, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen	78
Selbstbewusstsein	96

<b>4. KAPITEL: Die persönliche Verantwortung</b>	<b>100</b>
Definition	100
Persönliche Verantwortung bei Kindern	102
Führung durch Erwachsene	114
Kinder mit besonderen Bedürfnissen	119
Die persönliche Verantwortung der Erwachsenen	123
Authentizität und Autorität	128
Integrität und pädagogische Ethik	134
<b>Dritter Teil:</b>	
<b>RAHMENBEDINGUNGEN VON BEZIEHUNGEN</b>	<b>141</b>
<b>5. KAPITEL: Interpersonale Beziehungen</b>	<b>142</b>
Einleitung	142
Inhaltsdimension und Prozessdimension in der Wechselwirkung	145
Erwachsenen-Kind-Beziehung	150
Die kollegiale Beziehung	155
Die Lehrer/Erzieher-Eltern-Beziehung	162
Gespräch und Kommunikation	163
<b>6. KAPITEL: Beziehungskompetenz</b>	<b>168</b>
Einleitung	168
Die neue Säuglings- und Beziehungsforschung Erwachsenen-Kind-Beziehungen zwischen gestern und heute	169
Definition	173
Wertvorstellungen	177
Wertvorstellungen	178
<b>7. KAPITEL: Berufliche Entwicklung</b>	<b>184</b>
Definition	184
Persönliche Entwicklung	186
Einige allgemeine Signale	190
Das Ziel	196

Kollegiale Reflexion	<b>198</b>
Supervision	209
Vorgesetzte und Zusammenarbeit	<b>211</b>
Die Rolle der Kinder in der beruflichen Entwicklung	223
Die Rolle der Eltern in der beruflichen Entwicklung	235

#### **Vierter Teil:**

<b>DIE BEZIEHUNGEN</b>	241
<b>8. KAPITEL: Zusammenarbeit mit den Eltern</b>	242
Abgrenzung	242
Sichtweisen auf das Gespräch	<b>245</b>
Die regelmäßige Zusammenarbeit	254
Die tägliche Zusammenarbeit	263
Die problemorientierte Zusammenarbeit	<b>267</b>
Verantwortung und Macht	<b>270</b>
Vorbereitung	272
Kontakt	<b>283</b>
Wer hat die Verantwortung wofür?	287
<b>9. KAPITEL: Das Gespräch</b>	290
Einleitung	290
Die persönliche Sprache	<b>295</b>
Persönliches und Privates	300
Das Verbale	302
Das Nonverbale	304
Erkenntnis und Entwicklung	305
Abgrenzung und Respekt	314
Gleichwürdigkeit	<b>316</b>
Anerkennung	320
Anerkennende Kommunikation	322
Wertende Kommunikation	330
Kontakt	336
Das Schülergespräch	340

Das existenzielle Gespräch	345
Gespräch und Konfliktlösung	351
<b>10. KAPITEL: Herausfordernde Kinder</b>	<b>359</b>
Einleitung	359
Ein neuer Ansatz	364
Beispiele und Analysen	370
Psychologie und Pädagogik	388
<b>ANMERKUNGEN</b>	<b>392</b>