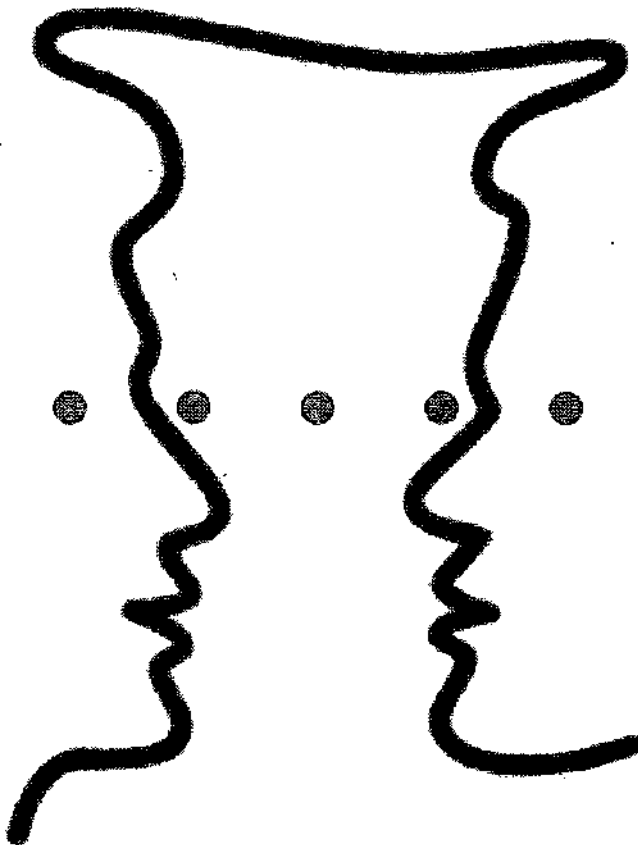


Kurs auf Genderkompetenz



Leitfaden für eine
geschlechtergerechte Didaktik
in der Erwachsenenbildung

Esther Baur & Madeleine Marti

Herausgegeben vom Gleichstellungsbüro Basel-Stadt

Vorwort	3
Ziel: eine geschlechtergerechte Didaktik – Einführung	6
1 Lehrende in der Erwachsenenbildung	12
Berufsrolle – Geschlechtsrolle	13
Frauen und Männer leiten unterschiedlich	14
Selbstdarstellung zu Beginn eines Kurses · Raum einnehmen · Einsatz von Methoden · Verhältnis zu den Teilnehmenden · Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung	
Rollenerwartungen an Auszubildende	17
Verhalten von Frauen gegenüber Kursleiterinnen · Verhalten von Männern gegenüber Kursleiterinnen · Erwartungen und Verhalten von Frauen und Männern gegenüber Kursleitern · Erwartungen an geschlechtstypisches Verhalten von Auszubildenden im gesellschaftlichen und im institutionellen Kontext	
Individuelle Rollengestaltung	22
2 Frauen und Männer als Lernende	23
Unterschiedliche Lernstrategien	24
Lernstrategien von Frauen · Lernstrategien von Männern	
Unterschiede in der Kommunikation	26
Orientierungsmuster von Frauen und Männern · Kommunikationsverhalten von Frauen und Männern · Arbeitsstil in Gruppen · Präsentation im Plenum · Konkurrenz zwischen Männern und Frauen	
Unterschiede in der Gruppendynamik	32
Zusammensetzung der Gruppe · Frauen und Männer in den vier Hauptphasen der Gruppenentwicklung	