

Thomas Rhyner · Bea Zumwald  
Herausgeber/in

# Cooler Mädchen – starke Jungs

Impulse und Praxistipps  
für eine geschlechterbewusste Schule

**Haupt Verlag**  
Bern Stuttgart Wien

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zu diesem Buch</b>	9
<b>Teil I: Grundlagen</b>	11
<b>1 Aus Geschlechtersicht auf Schule blicken</b>	13
Die Lesebrille: Sozialisations-theoretische Erklärung	16
Das Binokular: Evolutionsbiologische Erklärung	18
Die Taucherbrille: Psychoanalytische Erklärung	22
Die Schutzbrille: Konstruktivistische Erklärung	24
Pädagogische Relevanz der vier Brillen	27
<b>2 Strategien einsetzen</b>	29
Strategie I: Gleichheit herstellen	30
Strategie II: Differenz produktiv nutzen	31
Strategie III: Dekonstruktion ermöglichen	33
Wie die drei Strategien praktisch angewendet werden können	34
Warum Lehrpersonen alle drei Strategien anwenden sollten	38
<b>3 Begabungen</b>	41
Intellektuell begabte Mädchen fördern	42
<b>4 Sexuelle Orientierungen</b>	55
Homo? Hetero? Bi? – Sexuelle Orientierung thematisieren	56

<b>5</b>	<b>Migration</b>	65
	Mädchen bewegen sich in transnationalen Räumen	67
	Einheimischen und zugewanderten Männlichkeiten begegnen	74
<b>6</b>	<b>Medien</b>	87
	Medien in der Schule einsetzen	88
	Identitätsspielräume von Mädchen erweitern	91
	Computerspiele, Handys und Co.	98
<b>7</b>	<b>Mobbing und Gewalt</b>	105
	Wenn Freundinnen zu Feindinnen werden	106
	Für männliche Täter und Opfer ein Gegenüber sein	110
	<b>Teil II: Praxis</b>	119
<b>1</b>	<b>Gender-Wissen fachdidaktisch nutzen</b>	121
	Wie Lehrpersonen von Weiterbildungen profitieren	122
	Mathematik ist auch Mädchensache	128
	Medienpädagogik genderbewusst umsetzen	134
	Medienkompetenz von Jungen erweitern	141
<b>2</b>	<b>Mädchen und Jungen lernen sich und andere kennen</b>	145
	Jungen – praktisch!	146
	Mädchen – praktisch!	152
	Sexuelle Orientierung zum Thema machen	158
	Mit Postern Jungen ins Gespräch bringen	163
	«Fahr lässig!» Ist Rasen männlich?	169
	Freifach Mädchenpower	175
	Weder Tussi noch Macho – Selbstbehauptung trainieren	181

<b>3</b>	<b>Beobachten und intervenieren</b>	191
	Männer und Jungen in Balance bringen	192
	Bei Krisen von Mädchengruppen intervenieren	198
	Als Gewaltberater bei Jungenproblemen intervenieren	204
<b>4</b>	<b>Schulen entwickeln</b>	209
	Mit Papa spielen und lernen	210
	Jungenarbeit ins staatliche Bildungswesen integrieren	215
	Schulen bei der Gender-Arbeit begleiten	219
	Mädchen entscheiden mit!	222
	In einer Projektwoche Eigenes entdecken	230
<b>5</b>	<b>Schlusswort</b>	235
<b>Teil III: Anhang</b>		237
<b>1</b>	<b>Autorinnen- und Autorenverzeichnis</b>	239
<b>2</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	243
<b>3</b>	<b>Bildnachweis</b>	261