

# Tic-Störungen

von

Manfred Döpfner, Veit Roessner,  
Katrin Woitecki und Aribert Rothenberger



GÖTTINGEN- BERN -WIEN PARIS OXFORD PRAG TORONTO  
CAMBRIDGE, MA • AMSTERDAM -KOPENHAGEN -STOCKHOLM

# Inhaltsverzeichnis

1	Stand der Forschung . . . . .	1
1.1	Symptomatik . . . . .	1
1.2	Komorbide Störungen . . . . .	8
1.3	Pathogenese . . . . .	14
1.4	Verlauf . . . . .	23
1.5	Therapie . . . . .	26
1.5.1	Verhaltenstherapie . . . . .	26
1.5.2	Pharmakotherapie . . . . .	35
1.5.3	Alternative Therapieansätze . . . . .	46
2	Leitlinien . . . . .	48
2.1	Leitlinien zur Diagnostik und Verlaufskontrolle . . . . .	48
2.1.1	Exploration des Patienten, seiner Eltern und Erzieher/Lehrer . . . . .	49
2.1.1.1	Exploration und Beobachtung der aktuellen Tic-Symptomatik . . . . .	52
2.1.1.2	Exploration und Beobachtung der aktuellen spezifischen psychischen Komorbidität und differenzialdiagnostische Abklärung . . . . .	57
2.1.1.3	Exploration zu relativen Stärken, Kompetenzen, Interessen und positiven Eigenschaften des Kindes/Jugendlichen . . . . .	67
2.1.1.4	Exploration zum familiären und sozialen Hintergrund . . . . .	68
2.1.1.5	Exploration zur störungsspezifischen Entwicklungsgeschichte des Kindes/Jugendlichen . . . . .	71
2.1.1.6	Exploration der Einstellungen zur Therapie . . . . .	72
2.1.2	Fragebogenverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik . . . . .	74
2.1.3	Ergänzende psychologische Diagnostik . . . . .	78
2.1.4	Anamnese bezüglich körperlicher Symptome und somatische Diagnostik . . . . .	79
2.1.5	Leitlinien zur Verlaufskontrolle . . . . .	84
2.2	Leitlinien zu Behandlungsindikationen . . . . .	85
2.3	Leitlinien zur Therapie . . . . .	94
2.3.1	Psychoedukation der Eltern, der Erzieher/Lehrer und des Kindes/Jugendlichen . . . . .	95
2.3.2	Kognitiv-behaviorale Therapie im Vorschul- und Einschulungsalter . . . . .	100
2.3.3	Kognitiv-behaviorale Therapie im Schul- und Jugendalter . . . . .	104
2.3.4	Medikamentöse Behandlung . . . . .	118
2.3.5	Bewältigung residualer Tics . . . . .	123

<b>3</b>	<b>Verfahren zur Diagnostik und Therapie . . . . .</b>	<b>.129</b>
3.1	Verfahren zur Diagnostik und Verlaufskontrolle bei Tic-Störung . . .	129
3.1.1	DCL-TIC: Diagnose-Checkliste für Tic-Störungen. . . . .	129
3.1.2	FBB-TIC/SBB-TIC: Fremdbeurteilungsbogen/Selbstbeurteilungsbogen für Tic-Störung. . . . .	130
3.2	Verfahren zur Therapie bei Kindern und Jugendlichen mit Tic-Störung . . . . .	131
3.2.1	Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter. . . . .	131
3.2.2	Anti-Stress-Training für Kinder. . . . .	132
3.2.3	Therapieprogramm Tic-Störungen (THICS). . . . .	133
<b>4</b>	<b>Materialien. . . . .</b>	<b>.135</b>
M01	Checkliste zur Exploration von Tic-Störungen (Checkliste Tics) . . .	136
M02	Zielbeurteilungsbogen (ZIEBO). . . . .	140
M03	Tagesbeurteilung meiner Tics. . . . .	141
<b>5</b>	<b>Fallbeispiele. . . . .</b>	<b>.142</b>
5.1	Fallbeispiel 1: Verhaltenstherapie. . . . .	142
5.2	Fallbeispiel 2: Medikamentöse Entwicklungsanpassung sowie Schulunlust als medikamentöse Nebenwirkung. . . . .	156
<b>6</b>	<b>Literatur. . . . .</b>	<b>.160</b>
6.1	Zitierte Literatur. . . . .	160
6.2	Literaturempfehlungen für Fachleute. . . . .	174
6.3	Literaturempfehlungen für Betroffene. . . . .	175