

Susanne Viernickel | Petra Völkel

Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag

HERDER

FREIBURG BASEL WIEN

Ladss-Lahrsr-Bibüotiek
das Fürstentums üschtenstoln
Vadus

T4~,

Inhalt

Einleitung: Was sie erwartet, wenn sie dieses Buch lesen

	Beobachten als pädagogische Grundhaltung	11
i.i	Von der subjektiven Wahrnehmung zum Perspektivenwechsel	12
12	Einstellung gegenüber dem Kind	13
13	Beschreibung der kindlichen Handlungen	15
14	Erforschen der subjektiven Absichten der Kinder und erste Deutungen	17
15	Angebote machen und Impulse setzen	22
	Beobachten und Dokumentieren als Elemente fachlichen Handelns	24
2.1	Beobachtung und Dokumentation in Qualitätshandbüchern und Bildungsplänen	25
2.2	Beobachten und Dokumentieren als Teil der Einrichtungskonzeption	27
2.3	Drei Säulen eines Beobachtungssystems	30
	Beobachten und Dokumentieren in der praktischen Umsetzung	32
3.1	Beobachtung als pädagogisches Angebot?	33
3.2	Zeitliche und personelle Planung von Beobachtung	36
3.3	Wege zum Ziel: zwei Praxisbeispiele	42
3.4	Die häufigsten „Beobachtungsfälle“ und wie man sie umgeht	45
	Verfahren zur systematischen Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungs- und Bildungsprozessen	53
4.1	Beobachtung von Aktivitätsmustern	57
4.1.1	Die Leuvenner Engagiertheitsskala	57
4.1.2	Bildungsthemen der Kinder	61
4.1.3	Schemata - kindliche Verhaltensweisen	64
4.1.4	Beobachtendes Wahrnehmen	66
4.1.5	Bildungs- und Lerngeschichten	71

4.2	Beobachtung von Kompetenzen	76
4.2.1	Kuno Bellers Entwicklungstabelle	76
4.2.2	Bildungsbereiche/Zugangsformen für Kinder ab drei Jahren	80
4.2.3	Der Baum der Erkenntnis	83
4.2.4	Das Verfahren perik - positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag	85
4.2.5	Die Verfahren sismik und seldak	88
4.3	Beobachtung zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken	91
4.3.1	Grenzsteine der Entwicklung	91
4.3.2	Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation 3-48 - EBD 3-48	93
4.3.3	Beobachtungsbogen zur Erfassung von Entwicklungsrisiken und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern - BEK	96
4.4.	Ermittlung von Gruppenstrukturen (Soziogramme)	99
!> Dokumentationsformen		104
6 Schluss: Was sie auf jeden Fall beachten sollten, wenn sie beobachten		115
/ Anhang		119
7.1	Literatur	119
7.2	Bildungspläne und Bildungsprogramme der Bundesländer	121
7.3	Spielesoziogramme und Kontaktsoziogramm	122