

Jürgen Wettig

# Schicksal Kindheit

Mit 32 Abbildungen und 2 Tabellen

3

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Spuren der Kindheit</b> . . . . .	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>Risikofaktoren</b>	
1.1	Konstruktive Reifung . . . . .	2		<b>der kindlichen Entwicklung</b> . . . . .	133
1.2	Destruktive Prozesse . . . . .	5	7.1	Unsichere Bindungsstile . . . . .	134
1.3	Individualität, Persönlichkeit und Charakter . . . . .	8	7.2	Defizite im elterlichen Erziehungsverhalten . . . . .	141
<b>2</b>	<b>Entscheidende Entwicklungsschritte</b> . . . . .	<b>9</b>	7.3	Probleme in der Familie . . . . .	144
2.1	Gehirn . . . . .	10	7.4	Vernachlässigung, Misshandlung, Missbrauch . . . . .	160
2.2	Sinne . . . . .	23	7.5	Heimerziehung . . . . .	172
2.3	Motorik . . . . .	28	<b>8</b>	<b>Folgen frühkindlicher Störungen beim Erwachsenen</b> . . . . .	<b>185</b>
2.4	Sprache . . . . .	31	8.1	Entwicklung und Verlauf psychiatrischer Erkrankungen . . . . .	186
<b>3</b>	<b>Lernen und Anpassungsbereitschaft des Gehirns</b> . . . . .	<b>37</b>	8.2	Angst und Depression . . . . .	187
3.1	Anlage und Umwelt . . . . .	38	8.3	Borderline-Persönlichkeitsstörung . . . . .	195
3.2	Formen des Lernens . . . . .	47	8.4	Multiple Persönlichkeitsstörung/ dissoziative Identitätsstörung . . . . .	198
3.3	Frühe Lernprozesse . . . . .	50	8.5	Dissoziale Persönlichkeitsstörung . . . . .	204
3.4	Emotionale Intelligenz und soziale Kompetenz . . . . .	57	<b>9</b>	<b>Psychotherapeutische Grundlagen</b> . . . . .	<b>211</b>
<b>4</b>	<b>Gesunde Persönlichkeit</b> . . . . .	<b>73</b>	9.1	Psychotherapiebedarf . . . . .	212
4.1	Temperament und Charakter . . . . .	74	9.2	Grundregeln therapeutischen Vorgehens . . . . .	213
4.2	Akzentuierte Persönlichkeitszüge des gesunden Menschen . . . . .	77	9.3	Entwicklung der Tiefenpsychologie . . . . .	221
4.3	Weg zum reifen Menschen . . . . .	88	9.4	Zusammenhang zwischen Psychotherapie und Neurobiologie . . . . .	224
<b>5</b>	<b>John Bowlbys Bindungstheorie</b> . . . . .	<b>95</b>	9.5	Konsequenzen für die psychotherapeutische Heilbehandlung . . . . .	232
5.1	Entwicklungspsychologische und psychoanalytische Vorläufer . . . . .	96	<b>10</b>	<b>Was ich noch zu sagen hätte</b> . . . . .	<b>235</b>
5.2	John Bowlbys frühe Arbeiten . . . . .	97		... aus autobiographischer Sicht . . . . .	236
5.3	Bindungssystem und motorisches Erkundungssystem . . . . .	98		... aus psychiatrischer Sicht . . . . .	237
5.4	Ethologische Verankerung . . . . .	101		... aus väterlicher Sicht . . . . .	238
5.5	Neurobiologische Parallelen . . . . .	102		... aus philosophisch- gesellschaftspolitischer Sicht . . . . .	239
5.6	Konsequenzen für Erziehung und Fremdbetreuung . . . . .	104		... aus salutogenetischer Sicht . . . . .	241
<b>6</b>	<b>Schutzfaktoren der kindlichen Entwicklung</b> . . . . .	<b>109</b>		Das Beste in uns weckt ein Kind . . . . .	243
6.1	Sichere Bindung . . . . .	110	<b>Literatur</b> . . . . .		<b>247</b>
6.2	Funktionen der Familie . . . . .	116	<b>Sachverzeichnis</b> . . . . .		<b>251</b>
6.3	Resilienz . . . . .	130			