

Ulf Mühlhausen

# Schüleraktivierung im Schulalltag

## **Band 1: Ungewöhnliche Unterrichtsmethoden in der Sekundarstufe**

Begleit-DVD mit 10 Hannoveraner Unterrichtsbildern



des Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

Schneider Verlas Hohengehren GmbH

# INHALT

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Einführung</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1 Multimediale Unterrichtsdokumente als Hannoveraner Unterrichtsbilder               | 11        |
| 1.2 Übersicht über die Unterrichtsvorhaben   | 12        |
| 1.3 Wie gut repräsentieren die Unterrichtsbeispiele das jeweilige Unterrichtskonzept?  | 16        |
| 1.4 Nutzung der DVD  | 18        |
| <b>2. Schüleraktivierung - Präzisionsversuch eines unscharfen Begriffs</b>             | <b>21</b> |
| 2.1 Zur Schwierigkeit einer Definition des Begriffs Schüleraktivierung                 | 21        |
| 2.1.1 Schüleraktivierung - Eine Frage der richtigen Unterrichtsmethode?                | 21        |
| 2.1.2 Schüleraktivierung - feststellbar durch äußere Anzeichen?                        | 23        |
| 2.1.3 Schüleraktivierung verstanden als aktive Lernzeit                                | 26        |
| 2.2 Schüleraktivierung als mühsames geistiges Ringen mit dem Unterrichtsgegenstand     | 27        |
| 2.3 Selbstständiges Lernen aus eigener Initiative als Schlüssel zur Schüleraktivierung | 29        |
| 2.4 Schüleraktivierung - Eine Begriffsbestimmung von vier Seiten                       | 30        |
| <b>3. Stationenlernen</b>  | <b>35</b> |
| 3.1 Das Konzept des Stationenlernens   | 35        |
| 3.1.1 Die Grundidee  | 35        |
| 3.1.2 Vorläufer und Frühformen   | 36        |
| 3.1.3 Varianten des Stationenlernens   | 37        |
| 3.1.4 Fächerübergreifende Ziele des Stationenlernens                                   | 39        |
| 3.2 Umsetzungsbeispiel HUB 43 „Stationenlernen zum Thema <i>Grimmsche Märchen</i> “    | 44        |
| 3.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben   | 44        |
| 3.2.2 Besonderheiten dieses Stationenlernens   | 45        |
| 3.2.3 Die Aufgaben an den Stationen und Arbeitsergebnisse                              | 46        |
| 3.2.4 Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?                       | 52        |
| <b>4. Werkstattunterricht</b>  | <b>55</b> |
| 4.1 Das Konzept Werkstattunterricht  | 55        |
| 4.1.1 Werkstattunterricht als Variante Offenen Unterrichts                             | 55        |
| 4.1.2 Werkstattunterricht nach Reichen   | 58        |
| 4.1.3 Nähe und Abgrenzung zu anderen Formen offenen Unterrichts                        | 60        |
| 4.1.4 Wie selbstständig soll im Werkstattunterricht gearbeitet werden?                 | 64        |
| 4.2 Umsetzungsbeispiel HUB 16 „Werkstattunterricht in einer 8. Klasse“                 | 66        |
| 4.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben   | 66        |

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| 4.2.2              | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....  | 67         |
| 4.2.3              | Aufgabenangebot und Unterrichtsverlauf.....  | 70         |
| 4.2.4              | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 73         |
| <b>5.</b>          | <b>Schülerexperimente im naturwissenschaftlichen Unterricht.....</b>   | <b>77</b>  |
| 5.1                | Vorzüge von Schülerexperimenten und heimliche Nebenwirkungen.....  | 77         |
| 5.1.1              | Zur Bedeutung des Experiments im naturwissenschaftlichen Unterricht.....                                     | 77         |
| 5.1.2              | Varianten von Experimenten und Einsatzmöglichkeiten.....   | 78         |
| 5.1.3              | Ziele eines experimentellen naturwissenschaftlichen Unterrichts.....   | 80         |
| 5.1.4              | Vorzüge von Schülerexperimenten.....   | 81         |
| 5.1.5              | Die Schattenseite experimentellen Unterrichts - Heimliche Nebenwirkungen mit kontraproduktiven Effekten..... | 82         |
| 5.2                | Umsetzungsbeispiel HUB 40 „Die Blattwaage“.....  | 88         |
| 5.2.1              | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 88         |
| 5.2.2              | Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens.....   | 90         |
| 5.2.3              | Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....  | 90         |
| 5.2.4              | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 92         |
| 5.3                | Umsetzungsbeispiel HUB 42 „Rotkohlsaft als Indikator für Säuren und Laugen“.....                             | 95         |
| 5.3.1              | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 95         |
| 5.3.2              | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....  | 96         |
| 5.3.3              | Verlauf.....   | 97         |
| 5.3.4 <sup>^</sup> | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 98         |
| <b>6.</b>          | <b>Szenisches Spiel im fremdsprachlichen Grammatikunterricht (Englisch).....</b>                             | <b>101</b> |
| 6.1                | Förderung kommunikativer Kompetenz durch motivierende Sprechanelässe.....                                    | 101        |
| 6.1.1              | Kommunikative Grammatikübungen im Englischunterricht.....  | 102        |
| 6.2                | Beispiel HUB 03 „Rollenspiele im Englischunterricht“.....  | 111        |
| 6.2.1              | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 112        |
| 6.2.2              | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....  | 112        |
| 6.2.3              | Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....  | 113        |
| 6.2.4              | Der Ertrag dieses Vorhabens- Schüleraktivierung gelungen?.....   | 115        |
| <b>7.</b>          | <b>Schüleraktivierende Unterrichtsgespräche.....</b>   | <b>117</b> |
| 7.1                | Für und Wider von Unterrichtsgesprächen.....   | 117        |
| 7.1.1              | Das schüleraktivierende Unterrichtsgespräch - ein schwarzer Schimmel?.....                                   | 117        |
| 7.1.2              | Alternativen zum fragend-entwickelnden Unterrichtsgespräch.....  | 120        |
| 7.2                | Beispiel HUB 05 „Was ist ein Quadrat?“.....  | 122        |
| 7.2.1              | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 122        |
| 7.2.2              | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....  | 124        |
| 7.2.3              | Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 125        |
| 7.3                | Beispiel HUB 30 „Formmerkmale von Gedichten“.....  | 127        |
| 7.3.1              | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 127        |
| 7.3.2              | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....  | 129        |
| 7.3.3              | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 131        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>8. Schüleraktivierung als Handlungsorientiertes Lernen.....</b>  | <b>133</b> |
| 8.1 Bestimmungsversuche von Handlungsorientierung.....  | 133        |
| 8.1.1 Handlungsorientierung - Ein unscharfer Begriff.....   | 133        |
| 8.1.2 Schüleraktives Lernen als-Kern von Handlungsorientierung.....   | 138        |
| 8.1.3 Varianten von Handlungsorientierung i.S. dieser Auslegung.....  | 139        |
| 8.1.3.1 Deweys Erfahrungsbegriff und sein Konzept ‚learning by doing‘.....  | 141        |
| 8.1.3.2 Bruners Theorie der mentalen Repräsentation von Erfahrungen und<br>sein Unterrichtskonzept des Entdeckenden Lernens'..... | 143        |
| 8.1.3.3 Lehren ohne Belehrung - Das ‚Neo-Sokratische Unterrichtsgespräch‘ ..  | 146        |
| 8.1.3.4 Martin Wagenscheins ‚Genetisches Prinzip‘.....  | 149        |
| 8.1.3.5 Die ‚Originale Begegnung‘ nach Heinrich Roth.....   | 151        |
| 8.1.3.6 ‚Ästhetische Erfahrung‘ im Kunstunterricht.....   | 153        |
| 8.1.3.7 ‚Produktionsorientierter‘ Literaturunterricht.....  | 155        |
| 8.1.3.8 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der betrachteten Varianten von<br>Handlungsorientierung.....                             | 157        |
| 8.1.4 Zur fragwürdigen Gleichsetzung von Projektunterricht mit<br>Handlungsorientierung.....                                      | 159        |
| 8.2 Umsetzungsbeispiel HUB 15 „Leben in extremen Klimazonen -<br>Eskimos“.....  | 165        |
| 8.2.1 Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....   | 165        |
| 8.2.2 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 166        |
| 8.2.3 Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....   | 167        |
| 8.2.4 Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....   | 168        |
| 8.3 Umsetzungsbeispiel HUB 31 „Poster malen nach Keith Haring“ 170  |            |
| 8.3.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 170        |
| 8.3.2 Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....   | 171        |
| 8.3.3 Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....   | 172        |
| 8.4 Beispiel HUB 41 „Inszenierung des Gedichts ‚Otto's Mops‘“.....  | 174        |
| 8.4.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 174        |
| 8.4.2 Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....   | 175        |
| 8.4.3 Der Ertrag des Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 176        |
| <b>9. Schüleraktivierung, Handlungsorientierung, Projektunterricht -<br/>Eine Abgrenzung.....</b>                                 | <b>177</b> |
| 9.1 Welche Merkmale sind für Schüleraktivierung/<br>Handlungsorientierung (un)verzichtbar?.....                                   | 177        |
| 9.2 Schüleraktivierendes Lernen anstelle von Handlungsorientierung  | 181        |
| 9.3 Abgrenzung gegenüber Projektunterricht.....   | 183        |
| <b>10. Literaturverzeichnis.....</b>  | <b>185</b> |
| <b>11. www-Links.....</b>   | <b>190</b> |

## TABELLEN

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tab. 1:</b> Aufbau der Hannoveraner Unterrichtsbilder (i.F. HUB).....  | 11  |
| <b>Tab. 2:</b> Wer trifft die didaktischen Entscheidungen? (nach Peschl 1996)...  | 41  |
| <b>Tab. 3:</b> Übersicht über das Stationenvorhaben <i>Märchen</i> .....  | 44  |
| <b>Tab. 4:</b> Prüfraster zur Angebotsanalyse (nach Reichen aaO., 69).....  | 59  |
| <b>Tab. 5:</b> Wochenplan, Werkstattunterricht, Stationenlernen, Projektarbeit<br>und Freiarbeit- ‚Großformen‘ offenen Unterrichts..... | 63  |
| <b>Tab. 6:</b> Übersicht über die gefilmte Periode Werkstattunterricht.....   | 67  |
| <b>Tab. 7:</b> Aufgabenangebot für die dokumentierte dreiwöchige Werkstatt-<br>Periode.....   | 71  |
| <b>Tab. 8:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Blattwaage</i> .....   | 89  |
| <b>Tab. 9:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Rotkohlsaft als<br/>Indikator</i> .....  | 95  |
| <b>Tab. 10:</b> Stufen der Beherrschung fremdsprachlicher Strukturen (nach<br>Estor2000).....   | 103 |
| <b>Tab. 11:</b> Traditionelle Grammatik vs. Kommunikative Grammatik (nach<br>Klemm).....  | 104 |
| <b>Tab. 12:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Rollenspiele im<br/>Englischunterricht</i> .....                              | 112 |
| <b>Tab. 13:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Was ist ein Quadrat?</i> ....   | 123 |
| <b>Tab. 14:</b> Übersicht über das das Unterrichtsvorhaben <i>Formmerkmale von<br/>Gedichten</i> .....                                  | 128 |
| <b>Tab. 15:</b> Unterschiede zwischen verschiedenen Ansätze von<br><i>Handlungsorientierung</i> :.....                                  | 158 |
| <b>Tab. 16:</b> Bedeutung von Projektmerkmalen für verschiedene Ansätze von<br><i>Handlungsorientierung</i> .....                       | 163 |
| <b>Tab. 17:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Eskimos</i> .....   | 166 |
| <b>Tab. 18:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Poster malen</i> .....  | 170 |
| <b>Tab. 19:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>ottos mops</i> .....  | 175 |
| <b>Tab. 20:</b> Für <i>Schüleraktivierung</i> (nicht zwingend) notwendige Merkmale.   | 179 |

## ABBILDUNGEN

|   |     |
|---|-----|
| <b>Abb. 1:</b> Stationen-Parcour (nach Knapp in Potthoff 1996)..... | 39  |
| <b>Abb. 2:</b> Laufzettel „Stationen - Märchen“.....                | 45  |
| <b>Abb. 3:</b> Eine „Knick und weiter“ - Geschichte.....            | 47  |
| <b>Abb. 4:</b> Fensterbild nach Keith Haring.....                   | 172 |

Ulf Mühlhausen

# Schüleraktivierung im Schulalltag

## Band 2: Ungewöhnliche Unterrichtsmethoden in der Grundschule

Begleit-DVD mit 10 Hannoveraner Unterrichtsbildern



arittle  
Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

Schneider Verlag Hohengehren GmbH

# INHALT

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Einführung</b> .....   | <b>9</b>  |
| 1.1 Vorzüge einer multimedialen Unterrichtsdokumentation in Form der Hannoveraner Unterrichtsbilder (HUB)..... | 10        |
| 1.2 Übersicht über die 10 Unterrichtsvorhaben.....   | 13        |
| 1.3 Wie gut repräsentieren die 10 Beispiele die jeweils leitende Unterrichtsidee?.....                         | 17        |
| 1.4 Nutzung der DVD.....   | 19        |
| <b>2. Schüleraktivierung als unterrichtsmethodisches Prinzip</b> .....   | <b>23</b> |
| 2.1 Zur Schwierigkeit einer Definition des Begriffs Schüleraktivierung.....                                    | 23        |
| 2.1.1 Schüleraktivierung - Eine Frage der richtigen Unterrichtsmethode?.....                                   | 23        |
| 2.1.2 Schüleraktivierung - feststellbar durch äußere Anzeichen?.....   | 25        |
| 2.1.3 Schüleraktivierung verstanden als aktive Lernzeit.....   | 28        |
| 2.2 Schüleraktivierung als mühsames geistiges Ringen mit dem Unterrichtsgegenstand.....                        | 29        |
| 2.3 Schüleraktivierung - Eine Begriffsbestimmung von vier Seiten... ..   | 32        |
| <b>3. Wochenplanunterricht</b> .....   | <b>37</b> |
| 3.1 Das Konzept des Wochenplanunterrichts.....   | 37        |
| 3.1.1 Wochenplanunterricht als Variante Offeneren Unterrichts.....   | 37        |
| 3.1.2 SelbstorganisierteSfLernen als Ziel von Wochenplanunterricht.....  | 39        |
| 3.1.3 Vorzüge von Wochenplanunterricht.....  | 41        |
| 3.1.4 Einwände gegen Wochenplanunterricht.....   | 43        |
| 3.2 Umsetzungsbeispiel HUB 01 „Der erste Wochenplanunterricht in einer 1. Klasse“.....                         | 45        |
| 3.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 45        |
| 3.2.2 Besonderheiten dieses Unterrichts.....   | 46        |
| 3.2.3 Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 50        |
| <b>4. Lernen an Stationen</b> .....  | <b>53</b> |
| 4.1 Das Konzept des Stationenlernens.....  | 53        |
| 4.1.1 Grundzüge des Stationenlernens.....  | 53        |
| 4.1.2 Vorläufer und Frühformen.....  | 55        |
| 4.1.3 Varianten des Stationenlernens.....  | 56        |
| 4.1.4 Fächerübergreifende Ziele des Stationenlernens.....  | 58        |
| 4.2 Umsetzungsbeispiel HUB 29 „Stationenlernen - Experimente mit Wasser“ (3. Kl. Sachunterricht).....          | 61        |
| 4.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....  | 61        |
| 4.2.2 Besonderheiten dieses Stationenlernens.....  | 62        |
| 4.2.3 Eine Übung zur Unterrichtsbeobachtung.....   | 63        |
| 4.2.4 Der Ertrag»dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....  | 65        |
| 4.3 Umsetzungsbeispiel HUB 45 „Stationenlernen - Volumenberechnung“ (4. Kl. Mathematik).....                   | 67        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 4.3.1     | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....>.....   | 67         |
| 4.3.2     | Besonderheiten dieses Stationenlernes.....  | 68         |
| 4.3.3     | Zwei Übungen zur Unterrichtsbeobachtung.....  | 69         |
| 4.3.4     | Der Ertrag dieses Vorhabens- Schüleraktivierung gelungen?.....  | 71         |
| 4.4       | Umsetzungsbeispiel HUB 32 „Stationerilernen - Experimente mit elektrischem Strom“ (4. Kl. Sachunterricht).....        | 74         |
| 4.4.1     | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 74         |
| 4.4.2     | Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....   | 75         |
| 4.4.3     | Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....   | 77         |
| <b>5.</b> | <b>Projektunterricht</b> ..... <i>l</i> .....   | <b>79</b>  |
| 5.1       | Das Konzept Projektunterricht.....  | 79         |
| 5.1.1     | Irritationen über Projektunterricht.....  | 79         |
| 5.1.2     | Intentionen von Projektunterricht nach Dewey und Kilpatrick.....  | 80         |
| 5.1.3     | Grundzüge von Projektunterricht nach Dewey und Kilpatrick.....  | 82         |
| 5.1.4     | Aktuelle Projektkonzepte.....   | 84         |
| 5.1.5     | 12 Prüfkriterien für Projektunterricht.....   | 88         |
| 5.1.6     | Organisationsformen und Beispiele.....  | 89         |
| 5.1.7     | Drei Einwände gegen Projektunterricht in der Grundschule.....   | 91         |
| 5.2       | Umsetzungsbeispiel HUB 01 „Auswertung einer Projektwoche Dinosaurier“ (3. Klasse).....                                | 97         |
| 5.2.1     | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 97         |
| 5.2.2     | Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens.....  | 98         |
| 5.2.3     | Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....   | 98         |
| 5.2.4     | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....   | 99         |
| <b>6.</b> | <b>Zwei Wege zum Schriftspracherwerb: Fibel-Methode oder <i>LESEN durch SCHREIBEN</i></b> .....                       | <b>101</b> |
| 6.1       | Konzeptvergleich: Fibel-Methode und »LESEN durch SCHREIBEN«.....  | 101        |
| 6.1.1     | Grundzüge der Fibel-Methode.....  | 101        |
| 6.1.2     | Grundzüge des »LESEN durch SCHREIBEN«.....  | 103        |
| 6.2       | Umsetzungsbeispiel HUB-14 „Fibel-Lehrgang und »Lesen durch Schreiben« im Erstunterricht“.....                         | 108        |
| 6.2.1     | Überblick über die beiden Unterrichtsvorhaben.....  | 108        |
| 6.2.2     | Besonderheiten bei diesem Fibel-Unterricht:- Abwechslungsreiche Buchstabeneinführung.....                             | 110        |
| 6.2.3     | Besonderheiten bei diesem Unterricht nach der Methode »LESEN durch SCHREIBEN«:»Selbstständig Schreiben und Lesen..... | 110        |
| 6.2.4     | Der Ertrag der Vorhaben- Schüleraktivierung gelungen?.....  | 112        |
| <b>7.</b> | <b>Entdeckendes Lernen im Sachunterricht</b> .....  | <b>117</b> |
| 7.1       | Entdeckendes Lernen als Unterrichtsprinzip.....   | 117        |
| 7.1.1     | Schüleraktivierung durch Entdeckendes Lernen.....   | 117        |
| 7.1.2     | Die Bedeutung <i>Entdeckenden Lernens</i> : für Sachunterricht.....   | 118        |
| 7.1.3     | Kognitive Konflikte als Anstoß zur Problembearbeitung.....  | 120        |
| 7.1.4     | Entdeckendes Lernen als gemeinsamer Lernprozess.....  | 121        |
| 7.1.5     | Das Unvorhergesehene - Ein konstitutives Merkmal <i>Entdeckenden— Lernens</i> .....                                   | 122        |



|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 7.2        | Umsetzungsbeispiel HUB 37 „Warum können Boote schwimmen?“ (3. Kl. Sachunterricht).....                          | 123        |
| 7.2.1      | Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....   | 123        |
| 7.2.2      | Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens.....  | 124        |
| 7.2.3      | Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....   | 124        |
| 7.2.4      | Der Ertrag dieses Vorhabens - Schüleraktivierung gelungen?.....   | 126        |
| <b>8.</b>  | <b>Fächerübergreifender Sachunterricht</b> .....  | <b>129</b> |
| 8.1        | Fächerübergreifender Sachunterricht - Ein weißer Schimmel?....  | 129        |
| 8.1.1      | Was heißt „fächerübergreifend“? Vier Auslegungen.....   | 130        |
| 8.1.2      | Beispiele für fächerübergreifend angelegte Vorhaben im Sachunterricht..   | 132        |
| 8.2        | Umsetzungsbeispiel „Elektrischer Strom - Roboterbau“ (4. Klasse Sachunterricht).....                            | 134        |
| 8.2.1      | Überblick über die drei dokumentierten Abschnitte der Unterrichtseinheit „Elektrischer Strom - Roboterbau“..... | 135        |
| 8.2.2      | Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens.....  | 137        |
| 8.2.3      | Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse.....   | 138        |
| 8.2.4      | Der Ertrag dieses Vorhabens- Schüleraktivierung gelungen?.....  | 143        |
| <b>9.</b>  | <b>Vielfalt und Eigendynamik schüleraktivierenden Lernens</b> .....   | <b>145</b> |
| <b>10.</b> | <b>Literaturverzeichnis</b> .....   | <b>147</b> |

## TABELLEN

|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| <b>Tab. 1:</b>  | Aufbau der Hannoveraner Unterrichtsbilder.....   | 11  |
| <b>Tab. 2:</b>  | Merkmale von heutigem Wochenplanunterricht.....  | 39  |
| <b>Tab. 3:</b>  | Wer trifft die Entscheidungen beim Wochenplanunterricht?.....                          | 40  |
| <b>Tab. 4:</b>  | Übersicht über die <i>zweite Wochenplanstunde des ersten Wochenplans</i> .....         | 45  |
| <b>Tab. 5:</b>  | Merkmale von Stationenlernen.....  | 54  |
| <b>Tab. 6:</b>  | Übersicht über die Doppelstunde <i>Stationenlernen zum Thema Wasser</i> .....          | 61  |
| <b>Tab. 7:</b>  | Übersicht über die Doppelstunde <i>Volumenberechnung an Stationen</i> .....            | 67  |
| <b>Tab. 8:</b>  | Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Experimente mit Strom an Stationen</i> ..... | 74  |
| <b>Tab. 9:</b>  | Übersicht über den Abschluss einer Projektwoche <i>Dinosaurier</i> ....                | 97  |
| <b>Tab. 10:</b> | Übersicht über die beiden Stunden nach dem <i>Fibelkonzept</i> .....                   | 108 |
| <b>Tab. 11:</b> | Übersicht über die beiden Stunden » <i>LESEN durch SCHREIBEN</i> «.....                | 109 |

|  |      |
|--|------|
| <b>Tab. 12:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Warum schwimmen Boote?</i> .....           | 123' |
| <b>Tab. 13:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Strom I - Stromkreis-Experimente</i> ..... | 135  |
| <b>Tab. 14:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Strom II-Leiter und Isolatoren</i> .....   | 136  |
| <b>Tab. 15:</b> Übersicht über das Unterrichtsvorhaben <i>Strom III — Roboterbau</i> .               | 137  |

## ABBILDUNGEN

|   |     |
|---|-----|
| <b>Abb. 1:</b> Vier Kriterien <i>für Schüleraktivierendes Lernen</i> .....                    | 35  |
| <b>Abb. 2:</b> Der erste Wochenplan.....  | 48  |
| <b>Abb. 3:</b> Stationen-Parcours (nach Knapp in Potthoff 1996).....                          | 57  |
| <b>Abb. 4:</b> Idealtypischer Ablauf eines Unterrichtsprojekts.....                           | 85  |
| <b>Abb. 5:</b> 12 Prüfkriterien für Projektunterricht.....                                    | 88  |
| <b>Abb. 6:</b> Organisationsformen und Varianten von Projektunterricht.....                   | 90  |
| <b>Abb. 7:</b> Projekt Meerschweinchen - Wöchentliche Wachstumskontrolle ...                  | 93  |
| <b>Abb. 8:</b> Wortbildtheorie (nach Brinkmann & Kuhle 1998).....                             | 102 |
| <b>Abb. 9:</b> Anlauttabelle nach Jürgen Reichen (1982).....                                  | 104 |
| <b>Abb. 10:</b> Schreiben als konstruierende Problemlösung (nach Brinkmann & Kuhle 1998)..... | 105 |
| <b>Abb. 11:</b> Textproduktion bei der Fibel-Methode.....                                     | 112 |
| <b>Abb. 12:</b> Textproduktion beim »LESEN durch SCHREIBEN«.....                              | 114 |