

Fabienne Becker-Stoll/Renate Niesel/Monika Wertfein

Handbuch Kinder in den ersten drei Lebensjahren

Theorie und Praxis für die Tagesbetreuung

Mit einem Vorwort
von Karin und Klaus E. Grossmann

HERDER 

FREIBURG · BASEL · WIEN

Inhalt

Vorwort	8
Einführung	11
1. Kinder unter drei Jahren – aktive (Mit-)Gestalter ihrer Entwicklung	14
1.1 Das veränderte Bild vom Kind	14
1.2 Das veränderte Verständnis von Entwicklung	19
1.3 Frühkindliches Lernen – neue Erkenntnisse der Säuglings- und Hirnforschung	25
1.4 „Bildung – Erziehung – Betreuung“ in den ersten drei Lebensjahren	32
2. Bindung – früheste Voraussetzung für Entwicklung und Bildung	36
2.1 Bindung und Exploration gehören zusammen	36
2.2 Wie entwickelt sich Bindung im ersten, zweiten und dritten Lebensjahr?	39
2.3 Von der Mutter-Kind-Bindung zur Erzieherin-Kind-Beziehung	47
2.4 Feinfühligkeit, Stressreduktion und Explorationsunterstützung – Aufgaben der pädagogischen Fachkräfte	50
3. Der Bildungsauftrag in Kindertageseinrichtungen ...	54
3.1 Der Anspruch auf Bildung in den ersten drei Lebensjahren	54
3.2 Schlüsselthemen – auch für frühe Bildungsprozesse	56
3.3 Bildung im Alltag der Tageseinrichtung	68

4. Bildungsbegleitung – Voraussetzung für gelingende	
Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren	74
4.1 Entwicklungspsychologische Grundlagen	74
4.2 Bildungsbegleitung im Dialog mit dem Kind	85
4.3 Kindgerechte Tagesabläufe und anregende Lernumgebung	94
5. Auch die Jüngsten lernen von und mit anderen	
Kindern	102
5.1 Kinder sind soziale Wesen – von Geburt an	102
5.2 Soziale Kontakte und Interaktion unter Kindern begleiten	114
5.3 Kinder „unter drei“ in Gruppen mit erweiterter Altermischung	122
6. Beobachtung, Dokumentation und Entwicklungs-	
begleitung in den ersten drei Lebensjahren	132
6.1 Warum beobachten? – Bildung und Beobachtung gehören zusammen	132
6.2 Wie beobachten? – Voraussetzungen und Merkmale professioneller Beobachtung	138
6.3 Was beobachten? – Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen und Entwicklungsschritten	143
7. Unverzichtbare Qualitätsmerkmale der Kinder-	
tagesbetreuung in den ersten Lebensjahren	150
7.1 Qualität von Anfang an	151
7.2 Studie zur Bildungsqualität in Krippen – eine Untersuchung	156
7.3 Worauf kommt es an? – Eckpunkte zur Qualitätssicherung in der Praxis	158

8. So gelingt frühe Bildung – Erziehung – Betreuung in den ersten Lebensjahren	162
8.1 Verantwortung der Fachkräfte	162
8.2 Verantwortung von Familien und sozialem Umfeld	166
8.3 Verantwortung von Trägern, Ausbildung und Politik	167
Vertiefende Lesetipps	173
Literaturverzeichnis	177