

Arnold Grömminger

Wie lernt mein Kind besser Rechtschreiben?

Was Eltern tun können

Vorbeugen in der Vorschulzeit —
Helfen und Sichern in der Grundschule

Herderbücherei

Inhalt

| | |
|--|----|
| Zum Gebrauch des Buches. | 11 |
| Einleitung. | 13 |
| 1. <i>Ursachen und Problemzusammenhänge.</i> | 15 |
| 1.1 Sprache und Schrift. | 15 |
| 1.1.1 Wie es früher einmal war. | 15 |
| 1.1.2 Die hochdeutsche Sprache. | 16 |
| 1.1.3 Der Dialekt. | 16 |
| 1.2 Der Schüler. | 17 |
| 1.2.1 Erwachsener und Rechtschreibung. | 17 |
| 1.2.2 Die Situation des Schülers. | 17 |
| 1.3 Die Sonderstellung des Legasthenikers. | 18 |
| 1.4 Über Materialien zur Verbesserung der Rechtschreib- leistungen. | 19 |
| 2. <i>Feststellung der Rechtschreibschwäche</i> | 23 |
| 2.1 In der Vorschulzeit. | 23 |
| 2.1.1 Speicherfähigkeit. | 24 |
| 2.1.2 Raumorientierung und optische Differenzierungsfähigkeit | 24 |
| 2.1.3 Unterscheidung beim Hören (akustische Differenzierung) | 25 |
| 2.1.4 Sprachliche Ausdrucksfähigkeit. | 27 |
| 2.1.5 Motorik der Hand (Bewegungsfähigkeit). | 27 |
| 2.2 Die Schulzeit. | 28 |
| 2.2.1 Das erste Schuljahr. | 29 |
| 2.2.2 Das Diktat. | 30 |
| 2.2.3 Das Lesen. | 31 |
| 3. <i>Vorbeugende Maßnahmen bei Vorschulkindern</i> | 32 |
| 3.1 Allgemeine Begabungshilfen. | 33 |
| 3.1.1 Interessenweckung. | 33 |
| 3.1.2 Das Spiel. | 34 |
| 3.2 Funktionsübungen. | 35 |
| 3.2.1 Linkshändigkeit. | 38 |
| 3.2.2 Gedächtnisschulung. | 39 |
| 3.2.2.1 Üben mit Bildern. | 39 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.2.2.2 | Üben mit Sprache. | 44 |
| | a) Auswendiglernen. | 44 |
| | b) Nacherzählen. | 47 |
| 3.2.2.3 | Üben mit Ornamenten. | 47 |
| 3.2.3 | Übungen zur optischen und akustischen Differenzierungs- fähigkeit. | 48 |
| 3.2.3.1 | Zur optischen Differenzierungsfähigkeit | 48 |
| 3.2.3.2 | Zur akustischen Differenzierungsfähigkeit. | 50 |
| 3.2.4 | Spracherziehung. | 52 |
| 3.2.4.1 | Sprachförderung | 52 |
| 3.2.4.2 | Bucherziehung. | 54 |
| 3.2.4.3 | Spracherziehung und Dialekt. | 55 |
| 3.2.5 | Feinmotorisches Geschick der Hand. | 55 |
| 3.3 | Fernsehen. | 58 |
| 4. | <i>Das Rechtschreiben in der Grundschule.</i> | 60 |
| 4.1 | Was alles beachtet werden muß. | 61 |
| 4.1.1 | Der Lehrplan. | 61 |
| 4.1.2 | Die Schwierigkeitsstufen der Rechtschreibung | 61 |
| 4.1.3 | Der Schüler. | 62 |
| 4.2 | Das Übungsfeld auf einen Blick. | 62 |
| 4.3 | Wie lernt man besser?. | 63 |
| 5. | <i>Hilfen im ersten Schuljahr.</i> | 65 |
| 5.1 | Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule | 66 |
| 5.2 | Das Üben zu Hause. | 67 |
| 5.2.1 | Häufigkeit und Dauer der Übungen. | 68 |
| 5.2.2 | Die ersten Schwierigkeitsstufen - wo steht das Kind? | 69 |
| 5.2.3 | Übungen für die einzelnen Stufen | 71 |
| 5.2.3.1 | Ganzheitlich unterrichtete Schulanfänger | 72 |
| 5.2.3.2 | Synthetisch unterrichtete Kinder - Übungen mit Buch- staben. | 74 |
| 5.2.3.3 | Verschmelzungsübungen | 75 |
| 5.2.3.4 | Übungen mit Wortbildern | 78 |
| 5.2.3.5 | Das Abschreiben. | 81 |
| 5.2.4 | Die Bedeutung des Lesens. | 81 |
| 5.2.5 | Schönschreiben. | 82 |
| 6. | <i>Hilfen im zweiten Schuljahr.</i> | 85 |
| 6.1 | Lesen und Sprechen | 86 |
| 6.2 | Die Schwierigkeitsstufen. | 87 |
| 6.3 | Übungen zu den Schwierigkeiten. | 89 |
| 6.3.1' | Die Dehnung der Selbstlaute (a, e, i, o, u) | 89 |
| 6.3.2 | Die Verdoppelung von Mitlauten (m,l,t). | 96 |
| 6.3.3 | Aneinanderreihung von Mitlauten. | 100 |
| 6.3.3.1 | Wörter mit ‚kr‘, ‚Kr‘ im Anlaut | 101 |
| 6.3.3.2 | Wörter mit ‚ng‘ oder ‚nk‘ als In- oder Auslaut | 103 |

| | | |
|---------|--|------|
| 7. | <i>Das dritte und vierte Schuljahr.</i> | .105 |
| 7.1 | Die schulische Situation des Kindes. | .105 |
| 7.2 | Die Schwierigkeitsstufen für den Zeitraum drittes und viertes Schuljahr. | .107 |
| 7.3 | Übungen zu den einzelnen Schwierigkeitsstufen. | .109 |
| 7.3.1 | Sp (sp) und St (st) im Anlaut, Innern und Auslaut des Wortes. | .109 |
| 7.3.2 | Die Dehnung (aa, ee, oo). | .112 |
| 7.3.3 | Die Schwierigkeiten mit dem geschärften s-Laut (ss, ß) | .113 |
| 7.3.4 | Das ‚e‘ und seine unterschiedliche Aussprache. | .116 |
| 7.3.5 | Mehrere Schriftzeichen für einen Laut (f-v; x-ks-chs) | .119 |
| 7.3.5.1 | Übungen mit V, v. | .119 |
| 7.3.5.2 | Übungen mit x, ks und chs (gesprochen ks). | .120 |
| 7.4 | Weiterführende Übungen. | .121 |
| 8. | <i>Lernfreude ist die beste Hilfe.</i> | .122 |
| 8.1 | Leistungsdruck. | .123 |
| 8.2 | Lernbereitschaft wecken. | .124 |