

Siegling Luise Ellger-Rüttgardt
Grit Wachtel (Hrsg.)

Pädagogische Professionalität und Behinderung

Herausforderungen aus historischer,
nationaler und internationaler Perspektive

das Fürstentum Liechtenstein
Vaduz

Verlag W. Kohlhammer

VA>.A

Inhaltsverzeichnis

Einleitung7

I Historische Perspektiven

Sonderpädagogische Professionalität - Zur Geschichte ihrer Entwicklung 13

Heinz-Elmar Tenorth

Zwischen Gleichberechtigung, Machtausübung und Emanzipation.

Die Beziehung der sonderpädagogischen Profession zu ihrer Klientel.28

Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt

Historische Entwicklung sonderpädagogischer Professionalität in Ungarn 39

Andrea Erdelyi & Katalin Radvány

„Allgemeine Heilpädagogik“ und „Grundlinien zu einer Theorie der Sonderpädagogik“: heil- bzw. sonderpädagogische Ideengeschichte im Vergleich. . . . 55

Ursula Hoyningen-Süess & Csilla Schiffer

Pädagogische Selbstinszenierung und Scharlatanerie. Beginn und öffentliche Wahrnehmung der Erziehungsanstalt „Levana“ (1856-1858). 65

Christian Stöger

Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive. Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911-1959.75

Thomas Barow

II Die Debatte um (sonder-)pädagogische Professionalität in Deutschland

Heterogenität der Schüler - Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten. 89

Ewald Terhart

Heterogenität als bildungspolitische Orientierung sonderpädagogischer Professionsentwicklung. Historische Hypothesen und aktuelle Ambivalenzen. 105

Vera Moser

Verhaltensstörungen sind eine ernste Angelegenheit - Über Professionalität, Differenzierung und Trennung.115

Bernd Ahrbeck

Sprachbehindertenpädagogik im Spannungsfeld konzeptioneller und institutioneller Divergenzen.121

Fritzi Hoppe

Grundfiguren sonderpädagogischer Studiengänge in der konsekutiven
Lehrerbildung. 127
Karl-Ernst Ackermann

**III Internationale Perspektive: die Professionalisierungsdebatte
im Hinblick auf behinderte, benachteiligte und vulnerable Schüler**

Zum Einfluss von Klassifikationen der Weltgesundheitsorganisation auf
die sonderpädagogische Professionalität in Deutschland und den USA. 139
Florian Kiuppis, Lisa Pfahl & Justin Powell

A model for inclusive education. The Special Educator and the Special
Teacher in co-operatiiori for optimal leaf riing occasions for all students.-. . . ;... 149
Jerry Rosenqvist

Inklusive Schule - Folgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von
allgemeinen Pädagogen und Pädagoginnen sowie Sonderpädagogen und
Sonderpädagoginnen mit Blick auf die Konzeptionen der Bachelor- und
Master-Studiengänge. 159
Gottfried Biewer

Aktuelle Probleme in der Bildung von Sonderpädagogen(innen) in Polen..... 166
Zdzislawa Janiszewska-Niescioruk & Danuta Kopec

Historische und aktuelle Entwicklungen in der Ausbildung von Sonder-
pädagogen in Ungarn, unter besonderer Berücksichtigung von Bachelor- und
Master-Strukturen. 175
Gabriela Papp

Thoughts about training for inclusive education. From low incomes to high
incomes countries. 184
Denis Poizat

**IV Herausforderungen ah (sonder-)pädagogische.Professorialität
angesichts der Forderung nach einer inklusiven Schule**

Welche Pädagogik braucht eine inklusive Schule? 193
Christian Lindmeier

ICF-basierte Förderplanungals Beitrag zur Professionalisierung kooperativer
und multidisziplinärer Eörderplanung in inklusiven Schulen. .X.....-.....-.. 203
Reto Luder, Kai Felkendorff, Peter Diezi-Duplain & Andre Kunz

Sonderpädagogische Kompetenz in einer inklusiven Schule. 213
Bettina Lindmeier

Das Literacy-ModeO: Ein Zugang für eine (sonder-)pädagogische Professio-
nalität in der Didaktik der Allgemeinen und Lernbehindertenpädagogik 221
Birgit Werner

Autorenverzeichnis 232