

**Lienhard Valentin**

**Mit Kindern neue Wege gehen**



Arbor Verlag  
Freiamt im Schwarzwald



316.812.1  
-055.52-055.6

# Inhalt

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Zum Geleit</b>                                                                         | 9  |
| <b>Vorwort</b>                                                                            | 10 |
| <b>Einführung</b>                                                                         | 11 |
| <b>Mein Weg</b>                                                                           | 13 |
| Einige Worte zu den <i>Reflexionen</i> ,<br><i>inneren Übungen</i> und <i>Geschichten</i> | 20 |

## Teil 1

### Mit Kindern neue Wege gehen

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| <b>Der Mythos der „richtigen“ Erziehungsmethode</b>     | 25 |
| <i>Geschichte</i> <i>Der ehrgeizige junge Bauer</i>     | 41 |
| <i>Geschichte</i> <i>Die Lehre des Engels</i>           | 42 |
| Reflexion     Innehalten                                | 43 |
| Übung     Innehalten                                    | 45 |
| <b>Schon daß es dich gibt</b>                           | 49 |
| Übung     Freude                                        | 53 |
| <b>Auf dem Weg zu einer neuen Beziehungsqualität</b>    | 55 |
| Übung     Das Bild das wir uns<br>von einem Kind machen | 59 |

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Rose oder Dornengestrüpp</b> . . . . .                                                 | <b>60</b> |
| Reflexion      Entfaltung und Konditionierung –<br>Persönlichkeit und Essenz . . . . .    | <b>67</b> |
| <i>Geschichte</i> <i>Mulla Nasrudin</i><br><i>und der Adler im Taubenschlag</i> . . . . . | <b>71</b> |
| <b>Das dreiteilige Gehirn</b> . . . . .                                                   | <b>72</b> |
| Reflexion      Die Funktion unseres dreiteiligen Gehirns                                  | <b>78</b> |
| <b>Emotionale Intelligenz</b> . . . . .                                                   | <b>83</b> |
| <i>Geschichte</i> <i>Randale im Casino</i> . . . . .                                      | <b>88</b> |

## **Tell 2**

### **Lernen für die Welt von morgen**

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Vorbereitete Umgebung</b> . . . . .                            | <b>95</b>  |
| Reflexion      Entwicklungsphasen . . . . .                       | <b>101</b> |
| <b>Die ersten Lebensjahre</b> . . . . .                           | <b>108</b> |
| <i>Geschichte</i> <i>Erfahrungsbericht einer Mutter</i> . . . . . | <b>113</b> |
| <b>Die kulturfreie Zone</b> . . . . .                             | <b>115</b> |
| <i>Geschichte</i> <i>Die Milchflasche</i> . . . . .               | <b>119</b> |
| Reflexion      Respekt . . . . .                                  | <b>121</b> |
| <b>Eine entdeckterfreundliche Umgebung</b> . . . . .              | <b>122</b> |
| <b>Bilder aus dem Lóczy</b> . . . . .                             | <b>126</b> |
| Reflexion      Pflege ohne Zwang . . . . .                        | <b>132</b> |

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Selbstinitiiertes Leben, Lernen und Wachsen</b> . . . . . | <b>134</b> |
| <b>Wie der Pesta entstand</b> . . . . .                      | <b>140</b> |
| <b>Die Struktur des Kindergartens im Pesta</b> . . . . .     | <b>145</b> |
| <b>Neue Wege des Lernens</b> . . . . .                       | <b>151</b> |

### **Teil 3**

#### **Achtsamkeit als Weg**

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Die Praxis der Achtsamkeit in der Familie</b> . . . . . | <b>165</b> |
| <b>Mit den Augen des Kindes</b> . . . . .                  | <b>168</b> |
| Übung      Mit den Augen des Kindes sehen . . . . .        | <b>172</b> |
| Eine Variante dieser Übung . . . . .                       | <b>173</b> |

#### **Selbstunterstützung -**

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Kennenlernen und Erweitern des Inneren Raumes</b> . . . . .                      | <b>174</b> |
| <i>Geschichte</i> <i>Mulla Nasrudins Geburtstag</i> . . . . .                       | <b>182</b> |
| Reflexion      Die Praxis der Achtsamkeit<br>im Leben mit Kindern . . . . .         | <b>183</b> |
| Übung      Achtsamkeitsmeditation . . . . .                                         | <b>200</b> |
| Übung      Mit Gefühlen der Angst,<br>Hilflosigkeit und Ohnmacht arbeiten . . . . . | <b>203</b> |
| Übung      Bergmeditation . . . . .                                                 | <b>204</b> |

#### **Selbstzweifel, Schuldgefühle und ein Weg,**

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>mit sich selbst Freundschaft zu schließen</b> . . . . . | <b>206</b> |
| Übung      Metta-Meditation . . . . .                      | <b>214</b> |
| <b>Ein Ausblick</b> . . . . .                              | <b>217</b> |

## **Anhang**

|                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Wenn Kinder festgehalten werden</b> . . . . .                                           | <b>220</b> |
| Die Auswirkungen der Festhaltetherapie<br>auf die innere Entwicklung des Kindes . . . . .  | <b>220</b> |
| <b>Über das Gehaltensein (und das Festhalten)</b><br><b>von Katharina Martin</b> . . . . . | <b>226</b> |
| Einige Bemerkungen aus Sicht<br>der Essentiellen Gestalt-Arbeit . . . . .                  | <b>226</b> |
| <b>Die „Neuen Kinder“</b> . . . . .                                                        | <b>228</b> |
| <b>Literatur</b> . . . . .                                                                 | <b>234</b> |