

Guy Bodenmann
Meinrad Perrez
Marcel Schär

Klassische Lerntheorien

**Grundlagen und Anwendungen
in Erziehung und Psychotherapie**

2., überarbeitete Auflage

Verlag Hans Huber

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|------------|--|-----------|
| 1 | Allgemeine Begriffe | |
| 1.1 | Lernen: Definition, Abgrenzung | 14 |
| 1.1.1 | Was ist Lernen? | 14 |
| 1.1.2 | Lernen und seine Abgrenzung von anderen Konstrukten | 16 |
| 1.2 | Voraussetzungen für Lernen | 24 |
| 1.2.1 | Gedächtnis | 25 |
| 1.2.2 | Wahrnehmung | 28 |
| 1.2.3 | Aufmerksamkeit | 29 |
| 1.2.4 | Motivation | 30 |
| 1.2.5 | Intelligenz | 31 |
| 1.2.6 | Stimulation | 33 |
| 1.2.7 | Bindung | 33 |
| 1.3 | Wichtige lerntheoretische Begriffe | 35 |
| 1.3.1 | Verhalten | 35 |
| 1.3.2 | Stimulus | 36 |
| 1.3.3 | Reaktion | 36 |
| 1.4 | Lernstörungen | 37 |
| 1.4.1 | Arten von Lernstörungen | 37 |
| 1.4.2 | Folgen des gestörten Lernens | 38 |
| 1.5 | Zusammenfassung | 39 |
| 1.6 | Fragen | 41 |

2 Klassische Konditionierung

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.1 | Historische Einbettung..... | 43 |
| 2.2 | Der Ansatz der klassischen Konditionierung | 44 |
| 2.2.1 | Biographie der wichtigsten Vertreter des Ansatzes | 44 |
| 2.2.2 | Die Theorie der klassischen Konditionierung..... | 46 |
| 2.2.3 | Grundbegriffe..... | 48 |
| 2.2.4 | Einflussfaktoren | 52 |
| 2.2.5 | Ausweitung der Konditionierung..... | 60 |
| 2.2.6 | Bereiche möglicher Konditionierung..... | 72 |
| 2.2.7 | Kritische Würdigung..... | 74 |
| 2.3 | Praktische Anwendung | 75 |
| 2.3.1 | Anwendung im Alltag..... | 75 |
| 2.3.2 | Pädagogischer Kontext | 77 |
| 2.3.3 | Klinischer Kontext | 77 |
| 2.4 | Fragen..... | 92 |

3 Operante Konditionierung

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.1 | Historische Einbettung..... | 96 |
| 3.2 | Der Ansatz von Thorndike..... | 98 |
| 3.2.1 | Biographie von Edward Lee Thorndike | 98 |
| 3.2.2 | Theorie von Thorndike..... | 99 |
| 3.2.3 | Grundelemente der Theorie von Thorndike..... | 100 |
| 3.2.4 | Kritische Würdigung..... | 102 |
| 3.3 | Der Ansatz von Skinner..... | 103 |
| 3.3.1 | Biographie von Burrhus F. Skinner | 103 |
| 3.3.2 | Operante Konditionierung nach Skinner..... | 105 |
| 3.3.3 | Grundbegriffe..... | 107 |
| 3.3.4 | Bestrafung und Löschung | 115 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 3.3.5 | Einflussfaktoren auf die operante Konditionierung | 118 |
| 3.3.6 | Verstärkungspläne | 122 |
| 3.3.7 | Bestrafung, ihre Folgen und Alternativen | 127 |
| 3.3.8 | Kritische Würdigung | 128 |
| 3.4 | Praktische Anwendung | 131 |
| 3.4.1 | Anwendung im Alltag | 131 |
| 3.4.2 | Pädagogischer Kontext | 136 |
| 3.4.3 | Klinischer Kontext | 146 |
| 3.5 | Fragen..... | 159 |
| | | |
| 4 | Integrative Ansätze | |
| 4.1 | Historische Einbettung..... | 161 |
| 4.2 | Der Ansatz von Hull | 162 |
| 4.2.1 | Biographie von Clark Leonard Hull..... | 162 |
| 4.2.2 | Theorie von Hull | 163 |
| 4.2.3 | Grundbegriffe | 164 |
| 4.2.4 | Weitere wichtige Prinzipien | 170 |
| 4.2.5 | Kritische Würdigung | 172 |
| 4.3 | Der Ansatz von Mowrer | 173 |
| 4.3.1 | Biographie von O. Hobart Mowrer | 173 |
| 4.3.2 | Theorie von Mowrer | 173 |
| 4.3.3 | Grundbegriffe | 174 |
| 4.3.4 | Kritische Würdigung..... | 180 |
| 4.4 | Der Ansatz von Tolman | 182 |
| 4.4.1 | Biographie von Edward Chace Tolman | 182 |
| 4.4.2 | Theorie von Tolman | 183 |
| 4.4.3 | Grundbegriffe | 184 |
| 4.4.4 | Experimentelle Bestätigung der Hypothesen von Tolman | 188 |
| 4.4.5 | Kritische Würdigung | 191 |

| | | |
|------------|--------------------------------------|------------|
| 4.5 | Praktische Anwendung | 192 |
| 4.5.1 | Anwendung im Alltag | 192 |
| 4.5.2 | Pädagogischer Kontext | 193 |
| 4.5.3 | Klinischer Kontext | 194 |
| 4.6 | Fragen..... | 197 |
| | | |
| 5 | Soziales Lernen | |
| | | |
| 5.1 | Historische Einbettung..... | 199 |
| | | |
| 5.2 | Der Ansatz von Rotter | 200 |
| 5.2.1 | Biographie von Julian B. Rotter..... | 200 |
| 5.2.2 | Theorie von Rotter | 201 |
| 5.2.3 | Grundbegriffe..... | 204 |
| 5.2.4 | Kontrollüberzeugungen..... | 207 |
| | | |
| 5.3 | Ansatz von Seligman..... | 209 |
| 5.3.1 | Biographie von Martin Seligman | 209 |
| 5.3.2 | Theorie von Seligman | 210 |
| 5.3.3 | Grundbegriffe..... | 213 |
| 5.3.4 | Kritische Würdigung..... | 224 |
| 5.3.5 | Praktische Anwendung | 225 |
| | | |
| 5.4 | Der Ansatz von Bandura | 228 |
| 5.4.1 | Biographie von Albert Bandura | 228 |
| 5.4.2 | Theorie von Bandura..... | 230 |
| 5.4.3 | Grundbegriffe..... | 232 |
| 5.4.4 | Modelllernen | 235 |
| 5.4.5 | Kritische Würdigung..... | 242 |
| 5.4.6 | Praktische Anwendung | 243 |
| | | |
| 5.5 | Fragen..... | 246 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 6 | Gestaltpsychologie | |
| 6.1 | Historische Einbettung | 249 |
| 6.2 | Der Ansatz der Gestaltpsychologie | 250 |
| 6.2.1 | Biographien der wichtigsten Vertreter | 250 |
| 6.2.2 | Die Theorie der Gestaltpsychologie | 252 |
| 6.2.3 | Grundbegriffe | 254 |
| 6.2.4 | Kritische Würdigung..... | 260 |
| 6.3 | Praktische Anwendung | 262 |
| 6.3.1 | Anwendung im Alltag..... | 262 |
| 6.3.2 | Anwendung im pädagogischen Kontext | 263 |
| 6.3.3 | Anwendung im klinischen Kontext..... | 264 |
| 6.4 | Fragen | 267 |
| 7 | Zusammenfassung | 268 |
| | Literaturverzeichnis | 276 |
| | Autorenverzeichnis | 292 |
| | Schlagwortverzeichnis | 296 |