

Maik Philipp

Besser lesen und schreiben

Wie Schüler effektiver mit Sachtexten
umgehen lernen

Verlag W. Kohlhammer

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Teil I: Grundlagen	
1 Einleitung	10
2 Schwach lesende und schreibende Heranwachsende: Die Risikogruppe und ihre Merkmale	14
2.1 Was sind Kompetenzstufen, und was haben sie mit der Risikogruppe zu tun?	14
2.2 Wie viel Prozent der Kinder und Jugendlichen lesen zu schwach?	21
2.3 Wodurch zeichnen sich schwach lesende Kinder und Jugendliche aus?	23
2.4 Wie hoch ist der Anteil Heranwachsender mit ungenügenden Schreibfähigkeiten?	26
2.5 Wie lassen sich schwach schreibende Heranwachsende charakterisieren?	32
2.6 Zusammenschau: Die Risikogruppe in der Domäne Schrift vor Augen	38
3 Lese- und Schreibförderung für schriftschwache Kinder und Jugendliche	40
3.1 Weshalb reicht der reguläre Unterricht für schwach lesende und schreibende Schüler nicht aus?	40
3.2 Was kennzeichnet guten Lese- und Schreibunterricht?	53
3.3 Wie können Lese- und Schreibstrategien in den Unterricht Einzug halten?	61
3.4 Was erleben Lehrkräfte auf dem Weg zum strategieorientierten Unterricht?	71
3.5 Zusammenschau: Der Unterricht, den schwach lesende und schreibende Kinder und Jugendliche brauchen	89
Teil II: Anwendung	
4 Einige einleitende Hinweise	94
5 Textinhalte generieren und strukturieren	99
5.1 ABSATZ - ein Strategiebündel zum Verfassen von kohärenten Absätzen	99
5.2 DAFÜR + GEGEN - argumentative Texte planen und verfassen	102
5.3 PLASMA - Texte strukturieren und mithilfe von Mitschülern überprüfen und überarbeiten	106

6	Texte überprüfen lassen	112
6.1	Schreiben im Tandem mit doppelter Rückmeldung von Mitschülern ..	115
6.2	Rückmeldungen zu Texten von anderen Klassenmitgliedern geben und erhalten	117
7	Textinhalte grafisch organisieren	120
7.1	Einige Arten von Schaubildern	120
7.2	Schaubildinstruktion im Unterricht	131
8	Texte zusammenfassen	148
8.1	Regeln beim Textverstehen und ihre Bedeutung für das Zusammenfassen	148
8.2	Alternative 1: Ex- und implizite Hauptideen finden	152
8.3	Alternative 2: Eine CHECKLISTE für das Zusammenfassen	160
9	Einige ausleitende Kommentare zu den Realisierungsperspektiven	170
9.1	Ein paar abschließende Gedanken zu Lese- und Schreibstrategien im Fachunterricht	170
9.2	Ein ganz normaler Schultag an der Alexander-Graham-Bell-Schule ...	171
	Literatur	174
	Anhang: Denkblätter (Kopiervorlagen)	183