

Polytechnik in der
Bundesrepublik Deutschland?
Beiträge zur Kritik der > Arbeitslehre<

von
Wolfgang Christian, Werner Fuchs, Franz Heinisch, Dietmar
Kahsnitz, Peter Karasek, Werner Markert, Friedhelm Nyssen
und Jürgen Pyschik

Suhrkamp Verlag

Inhalt

Einleitung

Peter Karasek

Jürgen Pyschik

Arbeitslehre - Lehre zum Sachzwang

Eine ideologiekritische Analyse von Projektvorschlägen zur Arbeitslehre

Lehrerausbildung und Arbeitslehre — Bedeutung der Projektvorschläge zur Arbeitslehre für den Unterricht — Projekte und technokratische Ideologie - Die technokratische Ideologie - Kritik des technokratischen Modells - Hypothese - Methodische Bemerkungen zur Inhaltsanalyse - Definitionen - Kategorien - Allgemeine Auswertung - Zum Problem der Qualifikationen - Exkurs: Schulstruktur und vorberufliche Bildung — Spezielle Auswertung: Verifikation der Hypothese — Zum Stellenwert der Inhaltsanalyse

Friedhelm Nyssen

Profitlogik, Leistungsprinzip, Generationenverhältnis.

Zur Kritik der Arbeitslehre

Qualifikationsproblem und Sozialisationsproblem - Politische Ökonomie des Ausbildungssektors - Interpretation der Arbeitslehre nach den Prinzipien der Politischen Ökonomie - Arbeitslehre als Widerspruchsmoment in der Interdependenz zwischen Technik, Ökonomie und Politik - Tendenz zur Meritokratisierung des Schülerbewußtseins in der »Berliner Arbeitslehrekonzeption« - Stillstellung des Generationenkonflikts durch die Ideologie des »Managers von Dienstleistungen«

Werner Fuchs

Automationsforschung und Arbeitslehre

Gesellschaftlicher Begründungszusammenhang der Arbeitslehre - Verallgemeinerung technischer Prognosen auf der Seite der Pädagogen - Der unberücksichtigte Widerspruch zwischen der

Entwicklung technischer Organisation und der ökonomischen Profit- und Herrschaftsinteressen — Interdependenzen und Widersprüche von technischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Faktoren als Gegenstand didaktischer Konkretisierung

Werner Markert

Polytechnische Bildung und Erziehung

Arbeit und Bildung im Frühkapitalismus - Polytechnische Bildung bei Karl Marx: Stellenwert des Arbeits- und Bildungsbegriffs im Rahmen der Marxschen Theorie; Polytechnische Bildung ein »Umwälzungsferment« im Kapitalismus? - Polytechnische Bildung und Erziehung in der DDR: Sozialismus als eigenständige »sozialökonomische Formation«; »Aufbau« und »Leistung« statt »Disponibilität« und »allseitige Entfaltung menschlicher Fähigkeiten« - Diskussion der Marxschen Bildungskonzeption in der BRD

Dietmar Kahsnitz

Arbeitslehre als sozialökonomische Bildung.

Zur Integration von Allgemein- und Berufsbildung

Funktion der Arbeitslehre als sozialökonomische Bildung - Entwicklung der Arbeitslehrediskussion - Theoretische Widersprüche von Allgemein- und Berufsbildung - Kritik eines idealistischen Individualitätsbegriffs — Sozialstrukturelle Bedingungen von Individualität (Ich-Identität) - Produktivkräfte, Produktionsverhältnisse und Individualität — Konsequenzen für die Allgemein- und Berufsbildung: Sozialökonomische Bildung - Verhältnis sozialökonomischer zu polytechnischer Bildung - Inhalte des sozialökonomischen Unterrichts - Vermittlungsprobleme - Arbeitsprojekte als Lösungsmöglichkeit - Curriculumvorschlag

Wolfgang Christian

Franz Heinisch

Arbeitslehre als politische Bildung

Notwendigkeit der Integration von Arbeitslehre und politischer Bildung - Zielbestimmung einer Arbeitslehre als politischer Bildung - Ideologische Implikationen der Didaktiken **zur**

Arbeitslehre und zur politischen Bildung - Kategoriales Grundmuster einer politischen Arbeitslehre — Versuch einer didaktischen Explikation - Umstrukturierung und Veränderung der wirtschaftlichen und sozialkundlichen Inhalte eines Projekts - Bedingungen und Möglichkeiten der Realisation kritischer politischer Projekte des Arbeitslehre- bzw. polytechnischen Unterrichts