

# Projektarbeit als Lernprozeß

Projektgruppe >Textinterpretation und Unterrichtspraxis<: Egon Becker, Hauke Brunkhorst, Marianne Hofmann, Wolf Jöckel, Gerd Jungblut, Inge Jungblut-Ziermann, Fritz Sonnenschein. Unter Mitarbeit von Inge Gebhard und Rainer Huthmann

Suhrkamp Verlag

# Inhalt

1. *Die Theorie-Phase der Projektarbeit an der Hochschule* 13
  - 1.1 Allgemeine Projektkriterien und institutionelle Bindungen der Projektarbeit 13
  - 1.2 Zum Zusammenhang von Projektkriterien und »Qualitativer Inhaltsanalyse« 21
  - 1.3 Der politische und wissenschaftstheoretische Selbstverständigungsprozeß in der Projektgruppe 30
  - 1.4 Das »normative Programm« der Projektgruppe 54
  - 1.5 Die Diskussion über eine geplante Untersuchung in der Schule 69
2. *Zwischen Theorie und Praxis: Die »Einbringungsphase«* 80
  - 2.1 Der entscheidende Organisationsvorschlag 82
  - 2.2 Konsequenzen für die Organisation und Planung des Unterrichtsprojekts als Untersuchungspraxis 86
  - 2.3 Exkurs über »Aktionsforschung« 89
  - 2.4 Probleme und Konflikte bei der Planrealisierung 90
  - 2.5 Exkurs über politische Alternative 106
2. *Dokumentarischer Teil A* 118
  - Weitere Begründungen für ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt »Inhaltsanalyse« (20. 3. 72) 118
  - A 2: Protokoll der Sitzungen der Arbeitsgruppe »Perspektivplan« 122  
Teil-Arbeitsplan für das »Unterrichtsprojekt Inhaltsanalyse« an der ERS 125
  - A 4: Teil-Arbeitsplan für die Untersuchungsprobleme zum Unterrichtsprojekt 127  
Gesprächsnotiz über ein Treffen mit dem Studienstufenleiter (28. 4. 72) 129
  - A 6: Inhaltsanalyse als empirische Ideologiekritik 131
  - A 7: Kleine Projektstatistik zum Arbeitsaufwand 136
  - A 8: Informationen zum Unterrichtsprojekt »Inhaltsanalyse« 138
  - A 9: Info 1 - Arbeitsschritte eines Unterrichtsprojekts, das sich auf die sozialwissenschaftliche Methode der »Inhaltsanalyse« stützt 140
  - A 10: Info 2 - Erläuterung von Begriffen 146

- A 11: Info 3 - Erläuterungen zum Ablaufschema einer Inhaltsanalyse der Groschenheftserie  
»Der Landser« 148
- A 12: Info 4 - Zu den Aufgaben und Funktionen der »Beobachtergruppe« 155
- A 13: Info 5 - Projektunterricht und Untersuchungspraxis 158
4. *Die Praxis-Phase: Das Unterrichtsprojekt an der Ernst-Reuter-Schule* 174
- 4.1 Der Status quo zu Beginn des Unterrichtsprojekts 174
- 4.2 Die ersten Plena und die Aufteilung in Arbeitsgruppen 175
- 4.3 Warum wir die Arbeitsgruppe »Kinder- und Sexualerziehung« für die Darstellung des Projektverlaufs ausgewählt haben 184
- 4.4 Der Schulalltag im Unterrichtsprojekt 191
5. *Dokumentarischer Teil B* 267
- 5.1 Typologie des Erfahrungsmaterials, auf dem der Bericht über die AG >KS< basiert 267
- 5.2 Schülerjahresarbeit M. Dompe, D. Federspiel, R. Kunze, Versuch einer Gruppenanalyse - Über die AG >KS< 269
6. *Problemexkurse* 284
- 6.1 Kommunikationsstörungen und Verhaltensdilemmata im Unterrichtsprojekt 284
- 6.2 Resignatives Schülerverhalten: Zwischen Anspruch und Wirklichkeit 312
7. *Die »Qualitative Inhaltsanalyse« im Unterrichtsprojekt* 324
- 7.1 Entstehung und »Projektorientierung« der Inhaltsanalyse 326
- 7.2 Zur Methode der »Qualitativen Inhaltsanalyse« 341
- 7.3 Zur Funktion der Inhaltsanalyse 366
- 7.4 Erfahrungen, Probleme und Fehler 391
8. *Vom Ende des Unterrichtsprojekts bis zur Wiederherstellung der schulischen Normalität* 421
- 8.1 Die Situation am Ende des Unterrichtsprojekts und die Aktualisierung der Notengebungsproblematik 422
- 8.2 Schulalltag in den Monaten danach 427