

Roland Reichenbach

# Philosophie der Bildung und Erziehung

Eine Einführung

Verlag W. Kohlhammer

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung . . . . .	11
Einleitend: Zehn »Ismen« . . . . .	13
<b>1 Platonischer Idealismus und die Frage nach dem Preis des Guten . . . . .</b>	<b>29</b>
1.1 Mit verdorbenen Augen wiedergekehrt . . . . .	29
1.2 Biographische Skizze: Platon und seine Zeit . . . . .	36
1.3 Die Lichtmetapher und das Halbdunkel der Diskretion. . . . .	41
1.4 Monismus, Idealismus, Harmonismus. . . . .	44
1.5 Die Höhe der Ideale - zur Wirksamkeit des pädagogischen Idealismus. . . . .	48
<b>2 Aristotelischer Realismus und die Lehre der Vielfalt . . . . .</b>	<b>51</b>
2.1 Biographische Skizze: »Ein echter Lehrer, kein inspirierter Philosoph« . . . . .	51
2.2 Die Strebensethik und die Metapher der goldenen Mitte. . . . .	54
2.3 Realismus und Vielfalt . . . . .	59
2.3.1 Form und Stoff. . . . .	59
2.3.2 Zuviel des Guten? . . . . .	63
2.4 Der Siegeszug der erziehungswissenschaftlichen Realisten - und die ungelösten Probleme. . . . .	66
<b>3 Jean-Jacques Rousseau und die Kultur der Natürlichkeit . . . . .</b>	<b>69</b>
3.1 Biographische Skizze: »Alles Große ist zweideutig« . . . . .	69
3.2 Eine Regierungsform für Götter. . . . .	71
3.3 Die Kernmetapher und der Erfolg des Authentizitätsideals. . . . .	75
3.3.1 Das Spiel verdirbt. . . . .	75
3.3.2 Kern und Schale. . . . .	78

3.4	<i>Emile</i> - erzogen werden ohne es zu merken? . . . . .	82
3.5	Naturalistisches Denken in der Pädagogik . . . . .	86
<b>4</b>	<b>Immanuel Kant und die Pflicht zur Freiheit.</b> . . . . .	<b>90</b>
4.1	Aufklärung und die Transformation der Fortschrittsmetapher. . . . .	90
4.2	Ein »spinöser Junggeselle«? Biographische Skizze .	96
4.3	Der kategorische Imperativ. . . . .	101
4.4	Autonomiepädagogik und das »krumme Holz« des Menschen. . . . .	106
<b>5</b>	<b>Der Deutsche Idealismus und Bildung als Glück und Unglück</b> . . . . .	<b>113</b>
5.1	Die Sehnsucht der deutschen Idealisten. . . . .	113
5.2	Ganzheit als Metapher. . . . .	118
5.2.1	Das Ganze als Produkt der Einbildungskraft . . . . .	118
5.2.2	Zwei Beispiele für schwaches Ganzheitsdenken . . . . .	122
5.3	»The German Bildung«: Ein »akademischer Pflegefall«?. . . . .	126
<b>6</b>	<b>John Dewey und die pragmatische Erziehungsphilosophie</b> . . . . .	<b>132</b>
6.1	Unterschiede, die keine Unterschiede bewirken, sind keine Unterschiede. . . . .	132
6.2	Zum Leben und Werk John Deweys. . . . .	140
6.3	Schule als embryonale Gesellschaft . . . . .	142
6.4	Vorrang des Praktischen? Zur Metapher des Instruments. . . . .	150
<b>7</b>	<b>Die existenzialistische Erziehungsphilosophie</b> . . . . .	<b>154</b>
7.1	»Menschen in finsternen Zeiten« - biographische Situierungen. . . . .	154
7.2	Über Sein, Seiendes, Dasein und Existenz . . . . .	161
7.2.1	Die Diktatur des Man. . . . .	161
7.2.2	Existenz und Existenzerhellung. . . . .	165
7.3	Ko-existierende Freiheiten. . . . .	170
7.3.1	Sich selber Rätsel sein. . . . .	171

7.3.2	Beratung und Entschluss. . . . .	174
<b>8</b>	<b>Die analytische Erziehungsphilosophie . . . . .</b>	<b>178</b>
8.1	»Analyse« als Metapher. . . . .	179
8.2	R.S. Peters und I. Scheffler zur Analytischen Erziehungsphilosophie. . . . .	183
8.3	Biographische Skizze: Ludwig Wittgenstein. . . . .	186
8.4	Das Erbe der Analytischen Erziehungsphilosophie. . . . .	190
<b>9</b>	<b>Sokrates und die skeptische Pädagogik der Gegenwart. . . . .</b>	<b>193</b>
9.1	Der Straßenphilosoph Sokrates: biographische Skizze. . . . .	193
9.2	Vom Unwissen zum Nichtwissen. . . . .	197
9.3	Pädagogische Windeier: Über den Wert von Skepsis und Zweifel. . . . .	201
9.3.1	Der transzendental-kritisch-skeptische Ansatz der Pädagogik. . . . .	202
9.3.2	Nur destruktiv? Über die Grenzen einer nicht- affirmativen Pädagogik. . . . .	207
9.4	Selbsterkenntnis als Sorge um sich. . . . .	213
<b>10</b>	<b>Postmoderne und postpostmoderne Pädagogik . . . . .</b>	<b>218</b>
10.1	Den Meta-Erzählungen keinen Glauben mehr schenken. . . . .	218
10.2	Inseln, Monaden - Verflechtungen, Nomaden . . . . .	223
10.3	Der gebrauchte Elektroherd oder Pädagogik der Gleichgültigkeit?. . . . .	228
10.4	Postmoderne Bildung: Der Meister des Selbst und die Sprachspielerin. . . . .	234
	Schlussbemerkungen. . . . .	239
	Literaturhinweise. . . . .	242